



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละทะเล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านตะโละทะเล อำเภอ รามัน จังหวัด ยะลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านตะโละทะเล ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕ สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนบ้านตะโละทะเล

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๒
ประวัติโรงเรียน	๓
แผนที่ตั้งโรงเรียน	๑๐
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๑
ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสี่	๑๘
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๖
แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะโละหะหลอ	๒๙
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ กลยุทธ์	๓๑
การกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา	๗๑
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	๗๒
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	๗๒
กลยุทธ์ระดับโครงการ	๗๒
กลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการ	๗๔
ส่วนที่ ๕ สัตยาบัน	๗๗
ภาคผนวก	๗๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ให้ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในมาตรา ๔๓ “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพและควมมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีพทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (มาตรา ๒๕) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา ๒๙) ในการพัฒนาผู้เรียน ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอจึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ
๔. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอ ตั้งอยู่ถนน สายบุรี - รือเสาะ หมู่ที่ ๕ ตำบลตะโล๊ะหะลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘-๙๕๙๖-๙๓๘๓ E-Mail talohhalo@gmail.com Website <https://bantalohhalo.thai.ac/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๕ ของตำบลตะโล๊ะหะลอ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะโละทะเลก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๔๙๘ บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ซึ่งได้บริจาคจาก นายกอตร์ มะระหะ ปัจจุบันใช้เป็นบ้านพักครูของโรงเรียนในตำบลตะโละทะเล

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เนื่องจากที่คับแคบจึงได้ย้ายที่ตั้งของโรงเรียนมาอยู่ที่ป่าสงวนแห่งชาติ บ้านบาลูกาภูวระ มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา

ปี พ.ศ.๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน และอาคาร ๑๖ ต่อเติมอาคาร ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน และได้รับเป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนขยายโอกาส

ปี พ.ศ.๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามฟุตบอลแบบพ. ๑ จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับอนุมัติงบประมาณค่าซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก งบประมาณ ๑๑๗,๗๐๐ บาท และคณะครูได้บริจาคเงินซื้อสีทาอาคารเรียน ทั้งภายนอกและภายใน เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๖๑๓,๔๐๐ บาท และเหล่ากาชาดจังหวัดยะลาได้สร้างสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่น จำนวน ๕ ชุด

ปี พ.ศ.๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ งบกระตุ้นเศรษฐกิจ จำนวน ๘๑,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๔ ถัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อสื่อภาษาอังกฤษเข้าห้องสมุดแก่โรงเรียนขยายโอกาส และได้รับจัดสรรงบประมาณรายการค่าก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ประสบอุบัติเหตุและชำรุดทรุดโทรม งบประมาณ ๔๗,๖๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับให้โรงเรียนดำเนินการก่อสร้างรั้วและประตูโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ (SP) โครงการส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน งบประมาณ ๗,๓๖๗ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบ งบประมาณ ๓๕๒,๐๐๐ บาท รายการอาคาร ส.พ.ฐ. ๔ (ส่วน ๔ ที่นั่ง)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ปูพื้นกระเบื้องเคลือบ อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ทาสีภายในและภายนอก อาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ซ่อมเปลี่ยนรางน้ำฝนและปูพื้นกระเบื้อง อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ ปูพื้นกระเบื้องเคลือบหน้าอาคาร ๔๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙๓,๑๐๐ บาท ในการปรับปรุงซ่อมแซมถมดิน ลูกรังพร้อมเกลี่ยอัดแน่นบริเวณหลังอาคารเรียน ๕๑ ลบ.ม. ถมดินคลุกรังพร้อมเกลี่ยอัดแน่นบริเวณถนนหน้า อาคารเรียน ๗๕ ลบ.ม. และปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ เปลี่ยนกระเบื้องหลังคา ๕๐ แผ่น พร้อมคร่าวไม้เนื้อ แข็ง ๒๐ ม. และเทพื้นคอนกรีต

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท ในการจัดซื้อสื่อสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ แบบเคลื่อนที่สำหรับครู

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเอนกประสงค์และห้องสหกรณ์โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียน การสอนเกี่ยวกับอาเซียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท จัดซื้อรายการอุปกรณ์ควบคุม และบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) พร้อมระบบ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อโทรทัศน์สีขนาดจอภาพ ไม่ต่ำกว่า ๔๖ นิ้ว

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท จัดจ้างทำป้ายพลาสติก pvc พร้อม ใส่กรอบ “ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินงาน “ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒,๒๘๓ บาท จัดซื้อวัสดุการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๒๒,๐๐๐ บาท จัดจ้างติดตั้งขยายเขต ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๖๔,๖๔๐ บาท จัดซื้อชุดโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖,๕๐๐ บาท จัดจ้างถ่ายเอกสาร พร้อมเข้าเล่มในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๙๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำผ้าบาติก ลายเส้น

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๒๘๐ บาท จัดจ้างรายการค่าบำรุงรักษา ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซม ถนนภายในโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียน การสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการสอน ภาษาอังกฤษรูปแบบสองภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒,๔๐๐ บาท ค่าจ้างตรวจเช็คบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๙,๕๐๐ บาท จัดซื้อชุดโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับประถม (อนุบาล)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๙,๖๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุสำหรับใช้ใน ห้องสมุด

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑,๐๓๖,๓๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซื้อวัสดุอุปกรณ์โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๗,๑๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมระบบบ่อบาดาล

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๔๗,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ของโรงเรียนบ้านตะโกละหลอ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องสมุด

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๗๖,๐๐๐ บาท จัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่อพ่วง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๑,๖๐๐ บาท จัดซื้อโต๊ะเรียน - เก้าอี้ เรียน ระดับประถมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท จ้างก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙(ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท จัดซื้อถังน้ำแบบไฟเบอร์กลาส ขนาด ๒,๕๐๐ ลิตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙๔๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารเรียนประกอบ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (ห้องสมุดโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รูปแบบสองภาษา ชั้น ป.๑ และ ป.๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รูปแบบสองภาษา ชั้น ป.๑,๒,๔ และ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๓,๒๐๘ บาท จ้างถ่ายเอกสารข้อสอบกลาง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๐,๒๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๔,๘๐๐ บาท จัดซื้อชุดโต๊ะ - เก้าอี้ นักเรียน รุ่นสแตนดาร์ดสีเทา (ก่อนประถม)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๑,๖๐๐ บาท จัดซื้อชุดโต๊ะ - เก้าอี้
นักเรียน รุ่นสแตนดาร์ดสี่เทา (ประถมศึกษา)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๗,๒๐๐ บาท จัดซื้อชุดโต๊ะ - เก้าอี้
นักเรียน รุ่นสแตนดาร์ดสี่เทา (มัธยมศึกษา)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
เรียน แบบ สปช.๒/๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๕๙,๙๐๐ บาท จ้างก่อสร้างส้วม แบบ สปช.
๖๐๕/๕๕

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๗๕,๕๐๐ บาท จ้างก่อสร้างถนนคอนกรีต
เสริมเหล็ก หน้า ๐.๑๒ เมตร กว้าง ๔.๐๐ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๗๑,๐๐๐ บาท จัดซื้ออุปกรณ์ห้องปฏิบัติ
วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๒๓๒,๘๐๐ บาท จ้างก่อสร้างอาคาร
เรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙(ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๙๙,๕๐๐ บาท จ้างซ่อมแซมบ้านพักครู

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๑,๖๘๐ บาท จัดซื้อสื่อ BBL Resource corner

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๑๕๖ บาท จัดซื้อสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุการศึกษาเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุ
อุปกรณ์ STEM Education

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อสื่อเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพัก
ครูโรงเรียนบ้านตะโกละหลอ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๙๙,๕๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพัก
ครูโรงเรียนบ้านตะโกละหลอ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท จัดซื้อไม้สำหรับโรงเรียนเครือข่าย
ต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสะเต็ม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุก่อสร้างสนามเด็กเล่น
ตามหลักพัฒนาสมอง (BBL)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุพัฒนาสื่อ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๙๙๘ บาท จัดซื้อวัสดุยกระดับภาษาอังกฤษ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๙๐,๗๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียน
ในโครงการโรงเรียน ประชากรรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๙๔,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับจัดสรร รถตู้ หมายเลขทะเบียน นข ๕๘๙ ยะลา

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๖๔,๖๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรมและประสบอุบัติเหตุ

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๖,๙๙๐ บาท โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๙๕๐ บาท โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๖,๒๐๐ บาท จัดซื้อโทรทัศน์แอลอีดี (LEDTV)ระดับความละเอียดจอภาพ ๑๙๒๐x๑๐๘๐ พิกเซลขนาด ๔๐ นิ้ว จำนวน ๒ เครื่อง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๕๒,๐๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องซักผ้าแบบธรรมดาขนาด๑๕กิโลกรัม จำนวน ๑๔ เครื่อง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็นแบบต่อท่อขนาด ๒ ก๊อก จำนวน ๘ เครื่อง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อตู้แช่อาหารขนาด ๒๐ คิวบิกฟุต จำนวน ๒ เครื่อง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑,๐๙๖,๐๐๐ บาท จัดซื้อตู้เก็บเสื้อผ้า จำนวน ๒๗๔ ตู้

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑,๖๔๔,๐๐๐ บาท จัดซื้อเตียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องนอน(เบาะ,ผ้าปูที่นอน,หมอน,ผ้าห่ม) จำนวน ๑๓๗ ชุด

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๔,๘๙๐ บาท จัดซื้อพัดลมแบบโคจรติดผนังขนาดไม่น้อยกว่า ๑๖ นิ้ว (๔๐๐มิลลิเมตร) จำนวน ๕๕ ตัว

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๙๐ บาท จัดซื้อพัดลมแบบตั้งโต๊ะขนาดไม่น้อยกว่า ๑๖ นิ้ว (๔๐๐มิลลิเมตร) จำนวน ๑ ตัว

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๕๔,๐๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (น็อคดาวน์) จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท จัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๕๔,๐๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (น็อคดาวน์) จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓,๒๐๐ บาท โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด ตามโครงการ Safe Zone School (CCTV)

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นพึ่งพาตนเองโดยใช้ตำบลเป็นฐาน

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๘๓,๒๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท Active board พร้อมProjector แบบ Shor Throw จำนวน ๑ เครื่อง

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท ซ่อมแซมระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด ตามโครงการ Safe Zone School (CCTV)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๐๒๘,๐๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙๖๑,๐๐๐ บาท จัดซื้อถังน้ำและระบบประปา

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖๔๘,๐๐๐ บาท จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๔๒,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔๔,๔๐๐ บาท สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนนาร่องส่งเสริมการเชื่อมต่อทางการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและชั้น ป.๑

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๘,๗๐๐ บาท โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท โครงการลูกเสือรู่ทันป้องกันภัยคุกคาม และห่างไกลยาเสพติด “(Just say “No”)

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๗,๐๐๐ บาท โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๙๘,๐๐๐ บาท กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๕,๕๐๐ บาท กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๙๔,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในระดับอำเภอให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท โครงการโรงเรียนสุจริต

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๗,๗๕๑,๐๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างหอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘ พร้อมครุภัณฑ์

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท จัดซื้อสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๘๓,๐๐๐ บาท จัดซื้ออุปกรณ์วิชาการเกษตรแบบ ๓ (เลือกรายการ) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๗๖,๓๗๐ บาท จัดซื้อสื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนนาร่องส่งเสริมการเชื่อมต่อทางการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและชั้น ป.๑

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๗,๗๑๕,๐๐๐ บาท จัดจ้างก่อสร้างหอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘ พร้อมครุภัณฑ์

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๒๒๕,๐๐๐ บาท จัดซื้อโต๊ะ - เก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๕๕,๘๐๐ บาท จัดซื้อเครื่อง มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ระดับ XGA ขนาด ๕,๐๐๐ ANSI Lumens โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับปฐมวัย

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๓๖๔,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ปี พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สถานที่ตั้งโรงเรียน

หมู่ที่ ๕ ตำบลตะโล๊ะทะเล อำเภอรามัน จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๔๐ โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอมืองยะลา ๓๔ กิโลเมตร และโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านบึงน้ำใส ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

หน่วยงานราชการใกล้เคียง

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโล๊ะทะเล ๕๐ เมตร
- สถานีตำรวจภูธรจะงัวะ ๑ กิโลเมตร
- องค์การบริหารส่วนตำบลตะโล๊ะทะเล ๑.๕ กิโลเมตร

ขนาดพื้นที่

มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา

อักษรย่อของโรงเรียน “ต.ล.”

สีประจำโรงเรียน “ชมพู เทา”

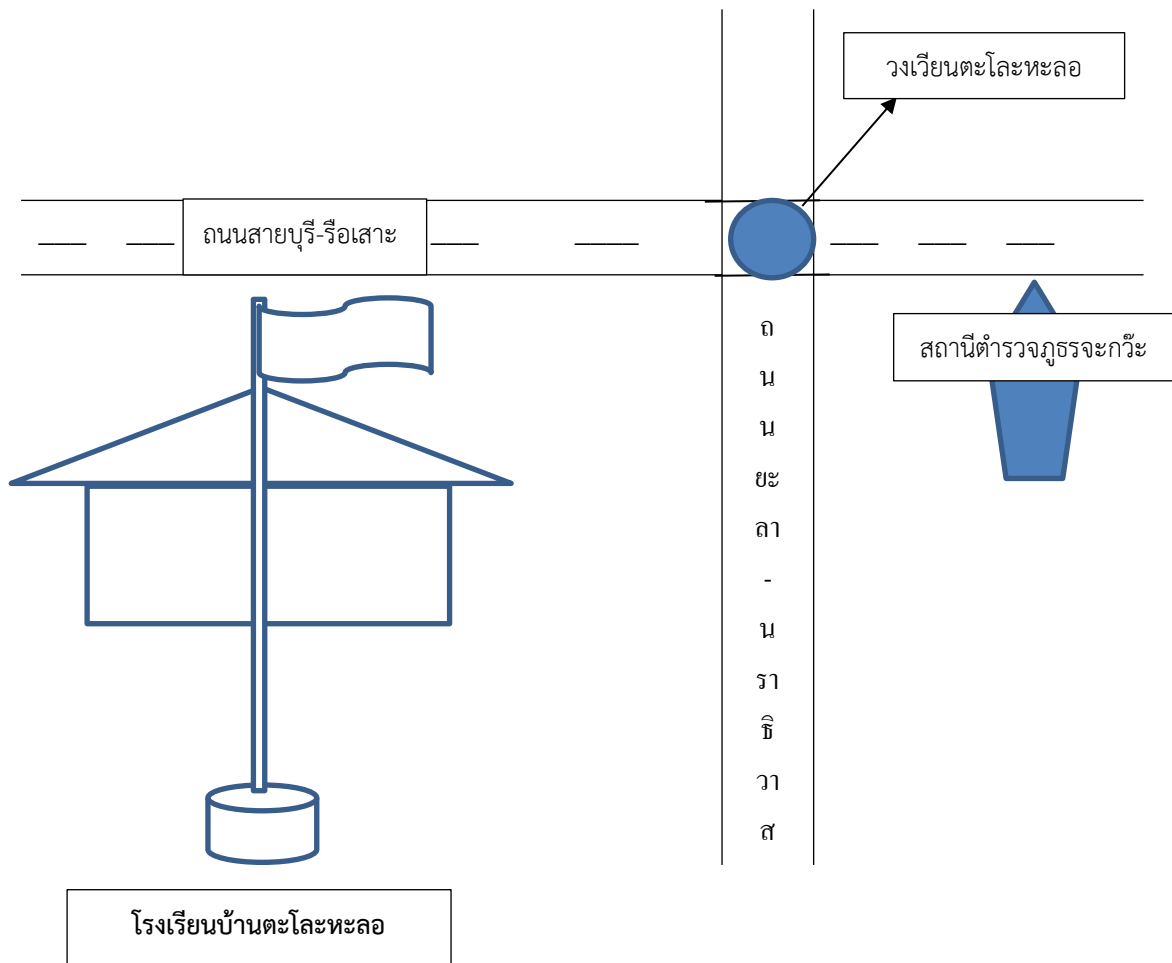
คำขวัญโรงเรียน “การเรียนเด่น สุขภาพดี มีคุณธรรม”

ปรัชญาโรงเรียน “พัฒนาตนด้วยการเรียน มีความ پاکเพียรเป็นคนดี”

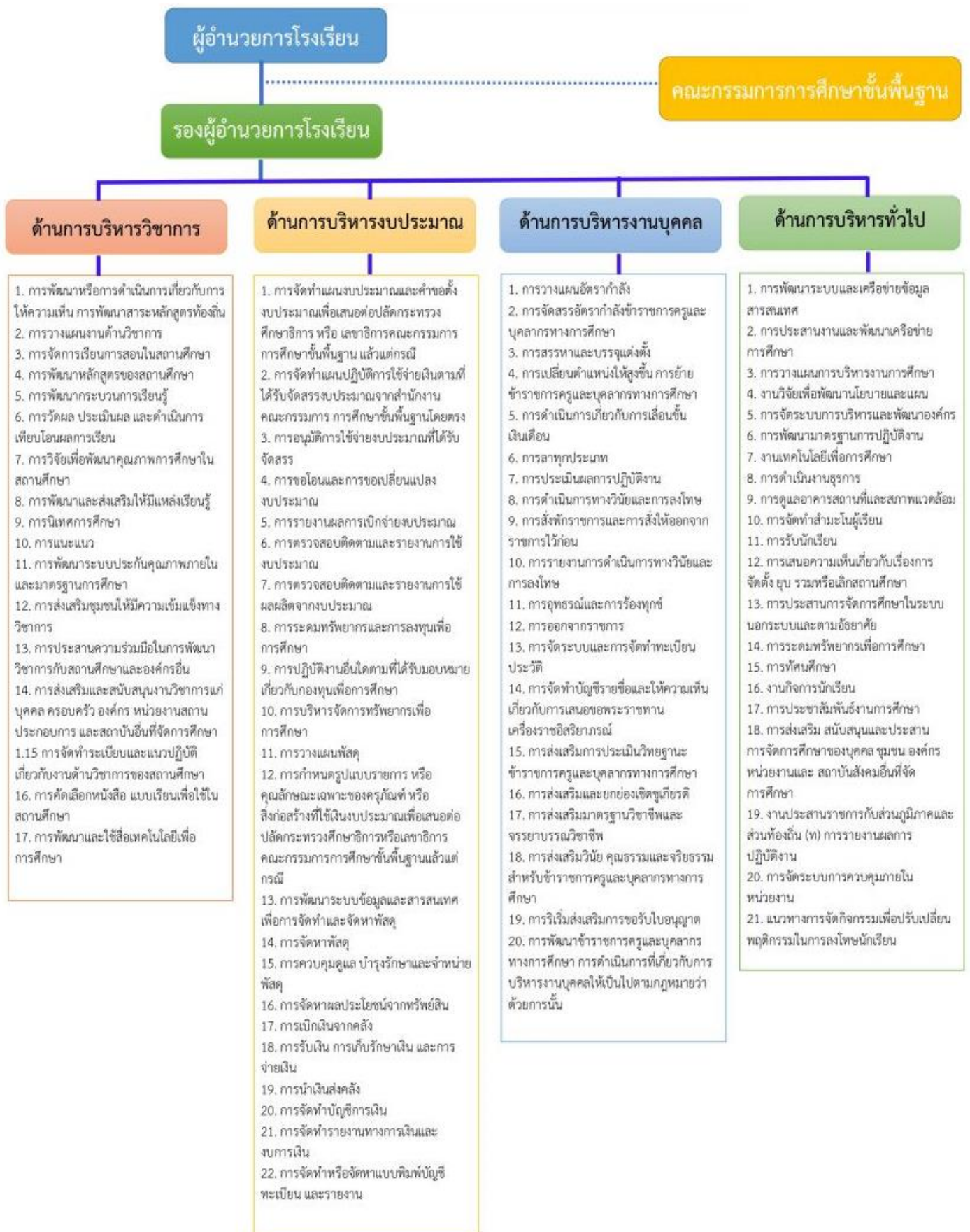
อัตลักษณ์โรงเรียน “คุณธรรมตามวิถีอิสลาม จัดการศึกษา นำพาสุข”

เอกลักษณ์โรงเรียน “เกษตรสร้างค่า นำพาชีวิตพอเพียง”

แผนที่ตั้งโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	นักเรียน		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒
อนุบาลศึกษาปีที่ ๑/๒	๙	๑๕	๒๔	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๕	๑๔	๒๙	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๑๔	๒๘	
รวมระดับชั้นอนุบาลศึกษา	๘๒	๗๙	๑๖๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๐	๑๓	๓๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๐	๑๔	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๕	๑๒	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๙	๑๑	๓๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๗	๑๓	๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๘	๑๗	๓๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๗	๑๗	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๑	๑๘	๓๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๒	๑๘	๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๕	๑๓	๓๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๓	๑๒	๓๕	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๒๓๔	๑๗๐	๔๐๔	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๓	๑๗	๔๐	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๒	๑๘	๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๒๐	๒๓	๔๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๘	๒๔	๔๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕	๒๕	๑๕	๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖	๒๔	๒๒	๔๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗	๒๓	๑๗	๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๖	๑๘	๓๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๔	๑๘	๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๒๑	๑๖	๓๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔	๑๕	๒๐	๓๕	

ระดับชั้น	นักเรียน		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕	๑๘	๑๘	๓๖	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖	๒๑	๑๔	๓๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๗	๒๑	๑๓	๓๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๘	๑๖	๑๙	๓๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๔	๒๐	๓๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๑	๒๔	๓๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๗	๑๗	๓๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๔	๑๓	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕	๑๙	๑๖	๓๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๖	๒๒	๒๐	๔๒	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	๓๙๔	๓๘๒	๗๗๖	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๗๑๐	๖๓๑	๑,๓๔๑	๓๙

ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๑	
รองผู้อำนวยการ	-	๒			๒	๒	
ข้าราชการครู	๙	๔๒	-	๓๙	๑๒	๕๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๒	
นักการ/ภารโรง	-	๑	-	๑	-	๑	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๔	๗	-	๑๐	๑	๑๑	
วิทยากรอิสลามศึกษา	๕	๔	-	๙	-	๙	
ธุรการและอื่น ๆ	๑	๘	-	๙	-	๙	
รวม	๒๐	๖๖	-	๗๐	๑๖	๘๖	

อาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๖ หลัง

- อาคาร ๐๑๗
- อาคาร ป.๑ ก
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙
- อาคาร สปช. ๒/๒๘
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙

๒. อาคารประกอบ ๒ หลัง

- อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖
- อาคารห้องสมุด แบบ สามัญ/๓๓๖

๓. ห้องน้ำ ๖ หลัง

- ๔๐๑
- ๔๐๑
- สปช. ๖๐๑/๒๖
- สปช. ๖๐๑/๒๖
- สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)
- สปช. ๖๐๕/๔๕

๔. ห้องพิเศษ

- ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง
- ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนรวม ๑ ห้อง
- โรงเรียนธนาคารบ้านตะโกละหลอ ๑ ห้อง
- ห้องพัสดุ ๑ ห้อง

๕. ลานกีฬา

- ลานกีฬาเอนกประสงค์
- สนามบาสเก็ตบอล
- สนามฟุตบอล

๖. อาคารชั่วคราว

- อาคารน็อคดาว์น ขนาด ๒ ห้องเรียน ๒ หลัง

๗. หอนอน

- อาคารหอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘ จำนวน ๒ หลัง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	70.76	70.32	68.40	72.56	71.48	69.28	70.10	67.83	66.95
คณิตศาสตร์	69.48	71.35	65.43	65.64	66.32	58.63	68.56	69.32	64.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.51	78.49	70.57	70.68	72.32	62.47	62.53	70.40	69.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70.69	77.58	78.42	68.45	70.34	64.38	70.65	68.35	69.36
ประวัติศาสตร์	75.47	78.48	77.62	67.35	70.36	64.48	75.63	75.54	68.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.35	80.60	77.83	75.42	75.32	68.45	73.62	72.78	81.72
ศิลปะ	75.35	77.46	75.68	77.43	76.68	68.32	67.48	73.45	62.60
การงานอาชีพ	76.30	76.38	75.46	67.28	70.35	65.65	82.47	79.35	68.47
ภาษาต่างประเทศ	71.38	75.32	74.30	73.28	73.64	69.35	60.32	64.68	62.75
หน้าที่พลเมือง	75.42	78.25	80.48	65.32	65.46	62.45	73.69	75.30	80.68

(2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาวิชาศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
อัล-กุรอาน	80.67	75.43	89.65	69.78	65.32	61.32	70.65	70.47	70.45
อัล-หะดีษ	80.45	70.83	82.62	68.82	68.20	60.78	70.45	73.67	72.82
อัล-อากี้ดะฮ์	76.35	72.45	72.28	65.67	64.86	59.67	70.42	78.06	68.68
อัล-ฟิถฮ์	78.35	70.48	71.48	68.28	65.70	65.82	60.92	71.72	68.48
ฮัตตารีค	78.40	75.32	73.65	70.47	70.32	55.62	68.47	70.64	72.35
อัล-อัคลาภ	79.40	76.65	73.78	67.68	68.75	60.28	63.65	71.35	70.67
ภาษาอาหรับ	79.37	73.78	78.35	73.67	62.48	62.65	72.60	64.48	60.14
ภาษามลายู	80.95	78.39	78.87	71.68	73.34	66.78	74.35	65.38	64.94

(3) ข้อมูลผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
	2562	2565			
ภาษาไทย	27.53	30.01	+2.48	53.89	
คณิตศาสตร์	19.94	17.39	-2.55	28.06	
วิทยาศาสตร์	24.81	26.86	+2.05	39.34	
ภาษาอังกฤษ	24.94	25.89	+0.95	37.62	
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	24.31	25.04	+0.73		

(4) ข้อมูลผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
	2562	2565			
ภาษาไทย	37.73	30.56	-7.17	52.95	
คณิตศาสตร์	19.68	17.87	-1.81	24.39	
วิทยาศาสตร์	26.03	27.52	+1.49	33.32	
ภาษาอังกฤษ	25.62	28.23	+2.61	32.05	
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	27.26	26.04	-1.22		

(5) ข้อมูลผลการทดสอบ I-NET ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ตอนต้น)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
	2562	2565			
อัลกออาน-อัลตฟซีร	38.91	55.94	+17.03	39.50	
อัลฮาดิษ	48.10	54.97	+6.87	39.20	
อัลอะกีตะฮฺ	56.41	64.79	+8.38	39.12	
อัลฟิทย	55.97	66.18	+10.21	35.92	
อัตตารีค	62.50	66.33	+3.83	38.27	
อัลอัคลาก	53.03	43.94	-9.09	33.18	
มลาญ	67.68	70.97	+3.29	36.60	
อาหรับ	73.94	78.91	+4.97	32.76	
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	57.06	62.75	+5.69		

(6) ข้อมูลผลการทดสอบ I-NET ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตอนกลาง)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
	2562	2565			
อัลกออาน-อัลตฟซีร	52.70	48.55	-4.15	34.16	
อัลฮาดิษ	36.76	57.51	+20.75	40.60	
อัลอะกีตะฮฺ	47.95	72.76	+24.81	46.93	
อัลฟิทย	50.38	61.51	+11.13	38.75	
อัตตารีค	45.14	44.64	-0.50	38.89	
อัลอัคลาก	55.95	71.82	+15.87	42.19	
มลาญ	58.81	67.18	+8.37	37.90	
อาหรับ	46.43	59.82	+13.39	27.84	
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	49.26	60.67	+11.21		

(7) ข้อมูลผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	หมายเหตุ
	2562	2565		
การอ่านออกเสียง	46.37	65.54	+19.17	
การอ่านรู้เรื่อง	63.27	70.03	+6.76	
รวมทั้ง 2 ด้าน	54.82	67.78	+12.96	

(8) ข้อมูลผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ระดับเขตพื้นที่)

ด้าน	ปีการศึกษา		ค่าความต่าง	หมายเหตุ
	2562	2565		
ด้านคณิตศาสตร์	24.23	53.67	+29.44	
ด้านภาษาไทย	21.74	52.96	+31.22	
รวมทั้ง 2 ด้าน	22.98	53.31	+30.33	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๑ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติด้วยตนเอง โดยสถานศึกษากำหนดแผนการสอนแบบโครงการ Project Approach กิจกรรม cooking ระยะเวลา ๑ ภาคเรียน เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็ก ๔๖ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๕) เข้าใจและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๕) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผน จัดกิจกรรม cooking ทุกภาคเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การจัดการศึกษานำพาสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเรื่องการดำเนินการตามขั้นตอน ในการดำเนิน ให้ชัดเจน เช่นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับบุตรหลานในระดับปฐมวัย ร่วมกันกำหนดจุดเน้นการจัดกิจกรรมใดที่สามารถหนุนเสริมให้การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของเด็ก บรรลุตามเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ได้ เช่น การจัดโครงการและกิจกรรมควรมีความต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินโครงการและกิจกรรมในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้มาซึ่งข้อมูลที่สะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า สถานศึกษาควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ สัปดาห์ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ใช้สื่อของจริงสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก จัดทำโครงการนิเทศเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามการจัดประสบการณ์ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในระดับสายชั้น และนำผลจากการนิเทศหรือการประเมินการจัดประสบการณ์มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น โดยสถานศึกษาต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คุณธรรมนำวิชาการ รักการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเองใน SAR ให้มีความชัดเจน โดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการให้ครบทุกประเด็น ตามมาตรฐานของหลักสูตรตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดจุดเด่นของผู้เรียนคือ "คุณธรรมนำวิชาการ รักการอ่าน" สถานศึกษาควรระบุแนวทางส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการอ่านต่อยอด/กิจกรรมการย่อความ การสรุปความ ระบุกิจกรรมกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาผู้เรียนควรระบุกิจกรรมโครงการด้านผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการคิดโดย นำเสนอผลงานผู้เรียนโดยกิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน อีกทั้งกิจกรรมการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่โดดเด่นและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น กิจกรรมรายงานผลผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาควรระบุแนวทางการแก้ปัญหาด้านผู้เรียน เช่น กลุ่มเสี่ยงด้านการอ่านต่อยอดการคิด การสื่อความ การแปลความ การย่อความพร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนทั้งหมดถ้าหากปรากฏพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๕) สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมตามวิถีอิสลามได้และรักการอ่านต่อยอดอย่างเหมาะสม แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๕) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมค่ายคุณธรรมและการอ่านต่อยอดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การสื่อความ การแปลความ การย่อความสำหรับผู้เรียนโดย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีอิสลามและการอ่านต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๑ พร้อมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง อีกทั้งการนำเสนอผลการจัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น จัดการศึกษา นำพาสุขตามวิถีอิสลาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติมเรื่องการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนที่วางไว้ และระบุวิธีการในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติในปีต่อไปได้ ภายใต้ข้อมูลที่ได้มาจากทุกฝ่ายได้ร่วมกัน ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เช่น จากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อนำมาดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถนำผลจากข้อเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงประเด็นเพื่อที่จะดำเนินการจัดการศึกษาในปีต่อไปได้ตามทิศทางในการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษาได้ ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดโครงการกิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนแบบ Active learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน การเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนโดยเขียนรายงานการดำเนินการตามแผนการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในกิจกรรมที่ครูสอน มีการเขียนรายงานการดำเนินการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนการสอนการวิจัยในชั้นเรียน ข้อค้นพบหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนในรายกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่าง กลุ่มสาระเพื่อนำผลที่ได้ปรับปรุงแก้ไขการวางแผนกิจกรรมการสอนของครู ผลการดำเนินงานของครูด้านการ วัดและประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่องการจัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลให้ครูสามารถร่วมกัน แก้ปัญหาผู้เรียนได้ต่อไป เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีข้อมูลสำคัญให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลโครงสร้างการบริหารของ สถานศึกษา ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ทราบถึงบริบทของสถานศึกษามากขึ้น รวมทั้งเขียนจุดที่ควรพัฒนาและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแต่ละด้านให้ชัดเจน ด้านการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานในระดับตัวบ่งชี้ให้ ชัดเจน มีการระบุวิธีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีการนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการจัดทำพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อได้สืบทอดได้ด้วยตนเองมี การบันทึกผลเป็นรายบุคคลการใช้สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม การนำนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมาร่วมกันวางแผนจัดการ เรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาภาคบังคับและอิสลามศึกษาแบบเข้ม จากการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ซึ่งได้จากการร่วมกันศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษาได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
(SWOT) สภาพภายนอก

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑. การสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการยึดมั่นในการปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามมีความเข้มแข็ง ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เต็มใจในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ๔. ประชากรในชุมชนมีความสามัคคีช่วยเหลือกัน	๑. ผู้ปกครองบางคนไม่ได้เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องระเบียบวินัย ความสะอาด ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมเหล่านั้นมาปฏิบัติที่โรงเรียน ๒. การแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลต่อภาวะเสี่ยงของประชากรวัยเรียน ๓. สภาพปัญหาครอบครัวของนักเรียนบางส่วนมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสาร การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การค้นคว้าหาความรู้ มีความสะดวกสบายรวดเร็ว ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการควบคุม

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ	<p>๑. รัฐ หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาสจากหน่วยงานต่าง ๆ มีมากขึ้น เช่นทุนการศึกษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>๑. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนตกต่ำ รายได้ผู้ปกครองน้อยลง มีผลกระทบต่อถึงตัวนักเรียน</p> <p>๒. บางครอบครัวมีฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปทำงานหาเงินเอง ทำให้เกิดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย	<p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน</p> <p>๓. หน่วยงานในเขตพื้นที่พิเศษให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ๆ ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง ข้ำซ้อน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
(SWOT) สภาพภายใน

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	<p>๑. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีความสามารถให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-
ด้านบริหารจัดการ	<p>๑. โรงเรียนจัดทำแผนงาน / โครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน</p> <p>๒. มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ</p>	การติดตามตรวจสอบ ทำได้ไม่ต่อเนื่องเป็นระบบ

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านผลผลิตและบริการ	๑. โรงเรียนเปิดบริการศึกษาสองระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถ ๒. พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ๒. อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
ด้านบุคลากร	๑. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ๒. บุคลากรพัฒนาตนเองและใฝ่รู้อยู่เสมอ	บุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	ระบบบัญชีการเงินและพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน	งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพภายในโดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน

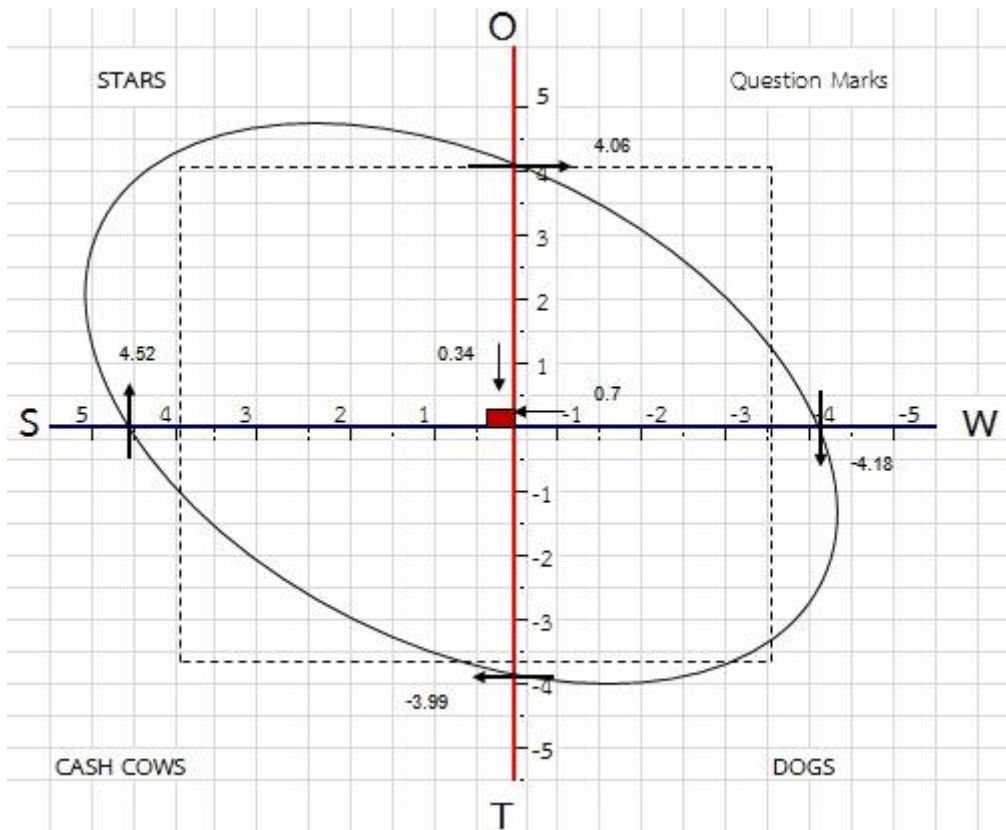
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะโละหลอ

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๔
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	-๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	-๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๗

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะโละทะเลอ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

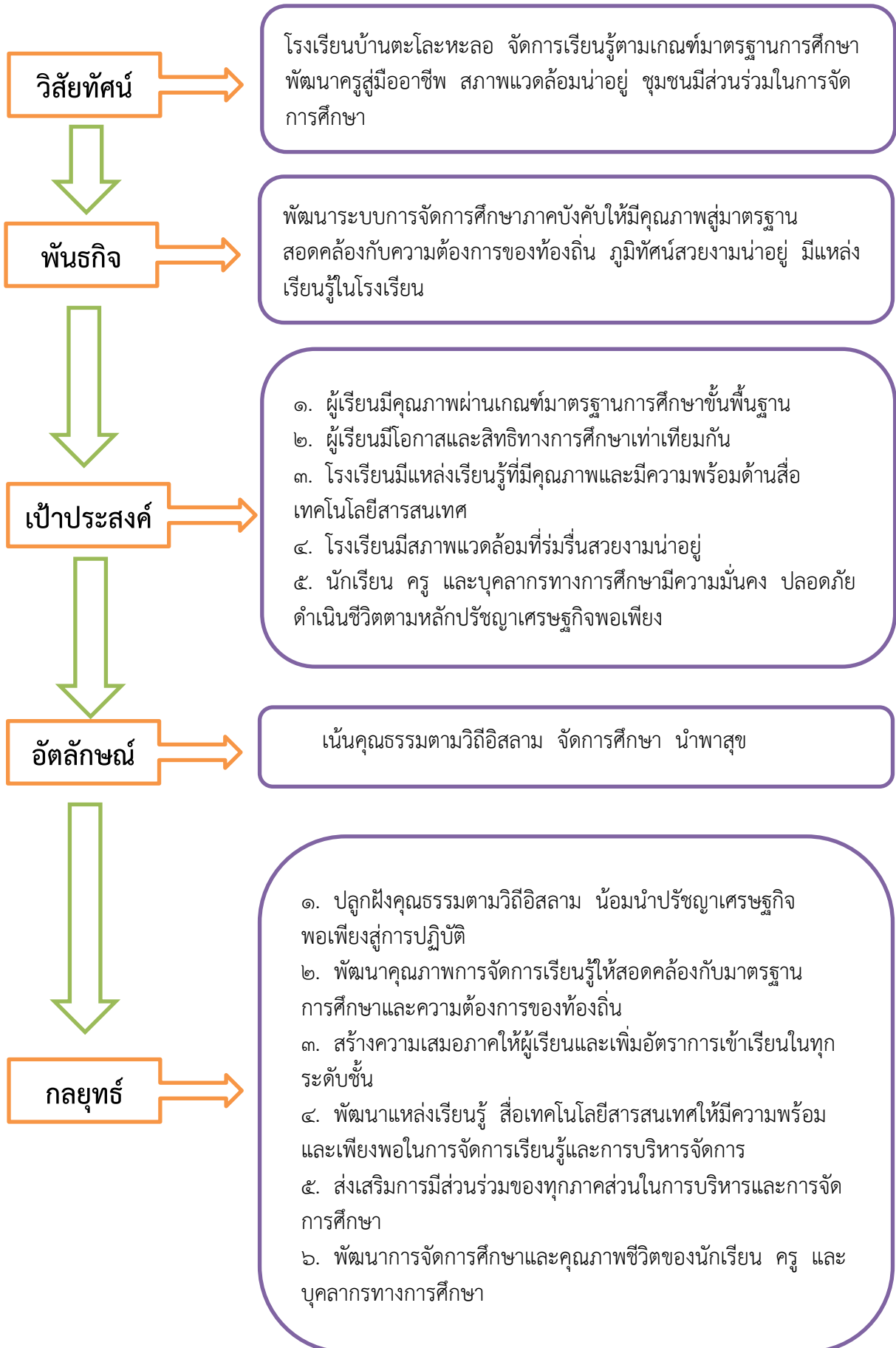
กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะโละทะเลอ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการศึกษาศึกษา



การกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๖	๘๘
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๑	๙๓
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๖	๘๘
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๑	๘๓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘

๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
-----	--	----	----	----	----	----

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น อ.๑	ร่างกายแข็งแรง ๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒) ร้อยละของเด็กที่เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งแล้วหยุดได้ ๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	มีสุขนิสัยที่ดี ๑) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง ๑) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น อ.๒	ร่างกายแข็งแรง					
	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
มีสุขนิสัยที่ดี	๑) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง					
๑) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น อ.๓	ร่างกายแข็งแรง					
	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
มีสุขนิสัยที่ดี	๑) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเองล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
รักษาความปลอดภัยของตนเอง	๑.) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น อ.๑	<p>การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์</p> <p>๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์</p> <p>๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <p>๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานตนเอง</p> <p>๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p>	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	<p>การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๑) ร้อยละของเด็กที่บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น</p> <p>๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๓) ร้อยละของเด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๔) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ</p>	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		คุณภาพของผู้เรียน				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น อ.๒	การแสดงผลทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์ ๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง ๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น อ.๓	การแสดงผลทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์ ๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๔) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น อ.๑	การช่วยเหลือตนเอง					
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๐) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๑) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น อ.๒	การช่วยเหลือตนเอง					
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๑๐) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
๑๑) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น อ.๓	การช่วยเหลือตนเอง					
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๐) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๑) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		คุณภาพของผู้เรียน				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น อ.๑	การสื่อสาร ๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๔) ร้อยละของเด็กที่เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง ๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง ๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน ๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว ๓) ร้อยละของเด็กที่คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ ๕) ร้อยละของเด็กที่ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๘) ร้อยละของเด็กที่แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	การแสวงหาความรู้ ๑) ร้อยละของเด็กที่สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๔) ร้อยละของเด็กที่เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การสื่อสาร					
	๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เขียนคล้ายตัวอักษร	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จาก เดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน					
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะ อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผล ที่เกิดขึ้น	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
๘) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
ขั้น อ.๒	การแสวงหาความรู้					
๑) ร้อยละของเด็กที่สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น อ. ๓	การสื่อสาร					
	๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน					
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๘) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การแสวงหาความรู้ ๑) ร้อยละของเด็กที่หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ ๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๔) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	
	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
๑	ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
๒	ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
๓	ร้อยละนักเรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๔	ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๕	ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
๖	ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑	ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๒	ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๓	ร้อยละนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๔	ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ร้อยละครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
๓.๒	ร้อยละครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
๓.๓	ร้อยละครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
๓.๔	ร้อยละครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
๓.๕	ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละผู้เรียนที่อ่านข้อความและบทร้อยกรองได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวน นับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป. ๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คุณ หาร และบอก ลบ คุณ หารระคนของจำนวนนับ และ ศูนย์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของ คำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น ป. ๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คุณ หาร และบอก ลบ คุณ ระคนของเศษส่วน พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตามได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คุณ หาร และบอก ลบ คุณ หารระคนของเศษส่วน จำนวน คละ และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดูได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยก กำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกวี ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านบทความอย่างหลากหลาย และนำมาใช้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนย่อความจากบทความที่อ่านได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดูได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกวี ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ตีความ ประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรียงความจากประสบการณ์ได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดูได้	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	๗๗	๗๙	๘๑	๘๒	๘๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗	๗๘
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้รูปแบบต่าง ๆ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้รูปแบบต่าง ๆ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้รูปแบบต่าง ๆ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่าง ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่าย ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้รูปแบบต่างๆ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้รูปแบบต่างๆ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้รูปแบบต่างๆ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนองานด้วยโปรแกรม PowerPoint	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจศึกษาหาความรู้และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนองานด้วยโปรแกรม Scratch	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจศึกษาหาความรู้และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนองานด้วยโปรแกรม Illustrator	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจศึกษาหาความรู้และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนองานด้วย Application Crello	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจ ทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงจังในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้น ม.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานส่วนรวมของโรงเรียนและชุมชน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
ชั้น ม.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานส่วนรวมของโรงเรียนและชุมชน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๙๓

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

๑. ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีอิสลาม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น
๓. สร้างความเสมอภาคให้ผู้เรียนและเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับชั้น
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. งานบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้
๓. งานกิจการนักเรียน
๔. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. งานบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ
๗. งานบริหารทั่วไป
๘. งานบริหารและการจัดการศึกษา
๙. งานบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
๑๐. งานธุรการและสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับโครงการ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. งานระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. งานพัฒนาหลักสูตร
๓. งานวัดผลประเมินผล
๔. งานแนะแนว
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๙. โครงการนิเทศภายในหัวใจการพัฒนา
๑๐. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. โครงการบัณฑิตน้อย
๑๒. โครงการวิทยาศาสตร์น้อย

- ๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑๔. โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วมพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑๕. โครงการตลาดนัดวิชาการ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - ๑.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน
 - ๑.๒ กิจกรรมอบรมสัมมนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ๑.๓ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
 - ๑.๔ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลพื้นฐานบุคลากร
 - ๑.๕ กิจกรรมครูดีศรีทะเละหลอ

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

- ๑. งานการเงินและบัญชี
- ๒. งานพัสดุและสินทรัพย์
- ๓. งานจัดสรรงบประมาณ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- ๒. โครงการปรับปรุงระบบธุรการและงานสนเทศ
- ๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์
- ๘. โครงการวันสำคัญ
- ๙. โครงการส่งเสริมการออม
- ๑๐.โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๑.โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒.โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๑๓.โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๔.โครงการ Day Camp
- ๑๕.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต (ลูกเสือ - เนตรนารี)
- ๑๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๑๗.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๘.โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๑๙.โครงการ Big cleaning day
- ๒๐.โครงการลูกเสือน้อย
- ๒๑.โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กปฐมวัย
- ๒๒.โครงการพัฒนาผู้ปกครองปฐมวัย

กลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์สถานศึกษา	วัตถุประสงค์	แผนงาน	โครงการ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรมตามวิถีอิสลาม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา</p>	<p>๑. งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. งานบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๓. งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. งานกิจการนักเรียน</p>	<p>๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ</p> <p>๕. โครงการนิเทศภายในหัวใจการพัฒนา</p> <p>๖. โครงการบัณฑิตน้อย</p> <p>๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๘. โครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย</p> <p>๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑๐. งานวัดผลประเมินผล</p> <p>๑๑. งานพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>๑๔. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๕. โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๖. โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วมพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>๑๗. โครงการตลาดนัดวิชาการ</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์สถานศึกษา	วัตถุประสงค์	แผนงาน	โครงการ
<p>๒. ผู้เรียนมีโอกาสและสิทธิทางการศึกษาเท่าเทียมกัน</p>	<p>- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเสมอภาคให้ผู้เรียนและเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ประกันโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. งานบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๒. งานบริหารงานทั่วไป</p>	<p>๑. งานแนะแนว</p> <p>๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๖. งานระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๗. โครงการวันสำคัญ</p>
<p>๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้</p> <p>๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริการสารสนเทศ</p>	<p>๑. งานบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้</p> <p>๒. งานบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์</p> <p>๓. งานธุรการและสารสนเทศ</p>	<p>๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์ในโรงเรียน</p> <p>๒. โครงการปรับปรุงระบบธุรการและงานสารสนเทศ</p> <p>๓. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๔. งานจัดสรรงบประมาณ</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์สถานศึกษา	วัตถุประสงค์	แผนงาน	โครงการ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่	- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมความตระหนักให้รักและหวงแหนโรงเรียน	๑. งานบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ๒. งานบริหารและการจัดการศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๓. งานจัดสรรงบประมาณ ๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมั่นคงปลอดภัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๑. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. งานบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการกีฬาสัมพันธ์ ๔. โครงการส่งเสริมการออม ๕. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ๗. โครงการลูกเสือน้อย ๘. โครงการ Day Camp ๙.โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต (ลูกเสือ-เนตรนารี) ๑๐.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๑.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๑๒.โครงการ big cleaning day ๑๓.โครงการ ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

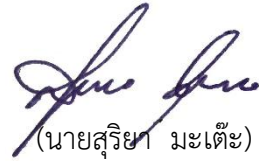
ส่วนที่ ๕

สัตยาบัน

ส่วนที่ ๕ สัตยาบัน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละหลอ เป็นแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา เริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ การกำหนดกิจกรรม ภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมคิด วิเคราะห์ และวางแผนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย แต่การจะทำงานที่ยิ่งใหญ่ให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องทำอย่างจริงจัง และต้องได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากชุมชน ดังนั้นทุกฝ่ายจึงได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนบ้านตะโละหลอ ให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาทุกประการ จึงลงนามไว้ร่วมกัน

ลงชื่อ



(นายสุริยา มะเต๊ะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางรอยทรง การีอูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหลอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ที่ ๐๕๙.๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

.....

ในการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าที่ดี มีระบบแบบแผนและกรอบในการดำเนินงานจัดการศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนบ้านตะโละหะลอลจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ตามวิถีอิสลาม น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำดังนี้จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของโรงเรียน ดังนี้

๑. นางรอยทรง การีอุมา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	ประธานกรรมการ
๒. นางแวนูไรฮา ลิมอปาแล	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๓. นางสาวรอฮานี แวอุซัง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๔. นายซอฟวาน ลิบูละ	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ประसार อุคมผล	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๖. นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๗. นางจินดา วรรณเพ็ชร	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา ไอะห์ลาล่า	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๙. นางสาวอานีชะห์ ยายอ	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๐. นางมัสกะห์ สงสุรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๑. นางสาวไลลา ตะดุนะ	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๒. นางสาวอาฏีลา สماعيل	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๓. นางนาอีม่าห์ สามิง	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๔. นางพิระดา ตง	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๕. นางกรุณา อิดคือระ	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุนิสา ถิ่นนุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๗. นางสาวสรียานี อาบู	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๘. นายไชนัลอาบีดีน มะเต๊ะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๑๙. นายมุหามะ อาแว	วิทยากรอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการ
๒๐. นายถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางรอยทรง การีอุมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ที่ปรึกษา

นางรอยทรง การีอุมา
นายสุริยา มะเต๊ะ

คณะทำงาน

๑. นางแวณูไรฮา ลีมอปาแล
๒. นางสาวรอฮานี แวอุเซ็ง
๓. นายซอฟวาน ลิบูละ
๔. ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล
๕. นางสาวฮานีปะห์ เจ๊ะเลาะ
๖. นางจินดา วรรณเพชร
๗. นางสาวสุกัญญา ไอะห์ล่ำ
๘. นางสาวอานีชะห์ ยายอ
๙. นางมัสกะห์ สงสุรินทร์
๑๐. นางสาวไลลา ตะดุนะ
๑๑. นางสาวอาฎีลา สماعيل
๑๒. นางนาอีมาย์ สามิง
๑๓. นางพิระดา ตง
๑๔. นางกรุณา อัดคือระ
๑๕. นางสาวสุนิสา ถิ่นนุ้ย
๑๖. นางสาวสรียานี อาบู
๑๗. นายไซนัลอาบีดิง มะเต๊ะ
๑๘. นายมูหามะ อาแว
๑๙. นายถวัลย์ สุวรรณอินทร์

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหะลอล
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

วิทยากรอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นายถวัลย์ สุวรรณอินทร์

ครู โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล



ร.ร.บ้านตะโตะทะดอ