



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....



โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงาน (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ องค์กรประกอบ หัวข้อหลัก ขั้นตอน การนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาการตรวจสอบ (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และนำมาใช้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ เป็นลำดับต่อไป เอกสารเล่มนี้ประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนากรอบหลักสูตร

องค์กรประกอบที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

องค์กรประกอบที่ ๒ ที่มา เหตุผลและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์กรประกอบที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร

องค์กรประกอบที่ ๔ แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

องค์กรประกอบที่ ๔.๑ กรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

องค์กรประกอบที่ ๔.๒ แนวทางการจัดเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

องค์กรประกอบที่ ๔.๓ แนวทางการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ

องค์กรประกอบที่ ๔.๔ แนวทางในการบริหารการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาบุคลากร ตามแนวทางการปรับวิทยฐานะของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหาร : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนารอบคิด

และสมรรถนะผู้บริหาร

ด้านที่ ๒ การพัฒนาครู : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนารอบคิด

และสมรรถนะครู

ด้านที่ ๓ การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อพัฒนา

การเรียนรู้ การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ

ด้านที่ ๔ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านตะโละพะลอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงาน (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ องค์กรประกอบ หัวข้อหลัก ขั้นตอน การนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการพิจารณาการตรวจสอบ (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ องค์กรประกอบ หัวข้อหลัก ขั้นตอน การนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ตามเกณฑ์การ (ร่าง) จัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางรอยทรง การิอุมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วย

โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๖
ส่วนที่ ๑ การพัฒนารอบหลักสูตร.....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
องค์ประกอบที่ ๒ ที่มา เหตุผลและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา.....	๘
องค์ประกอบที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร.....	๙
องค์ประกอบที่ ๔ แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	๑๓
องค์ประกอบที่ ๔.๑ กรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	๑๓
องค์ประกอบที่ ๔.๒ แนวทางการจัดเรียนการสอนฐานสมรรถนะ.....	๑๓๗
องค์ประกอบที่ ๔.๓ แนวทางการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ.....	๑๓๙
องค์ประกอบที่ ๔.๔ แนวทางในการบริหารการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	๑๕๑
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาบุคลากร ตามแนวทางการปรับวิทยฐานะของ ก.ค.ศ.	๑๕๓
ด้านที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหาร : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนารอบคิด และสมรรถนะผู้บริหาร.....	๑๕๓
ด้านที่ ๒ การพัฒนาครู : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนารอบคิด และสมรรถนะครู.....	๑๕๔
ด้านที่ ๓ การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ.....	๑๕๖
ด้านที่ ๔ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง.....	๑๕๗
ภาคผนวก.....	๑๕๘
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๕๙
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๖๘

ส่วนที่ ๑ การพัฒนารอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ตาม (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

๑.๒ ชื่อผู้เสนอ

นางรอยทรง การีอุมา

๑.๓ คณะที่ปรึกษา

๑.๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดยะลา

๑.๓.๒ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๑.๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ

Bantalohhalo School

ที่อยู่: ถนนสายบุรี-รือเสาะ ตำบล: ตะโล๊ะหะลอ อำเภอ: รามัน

จังหวัด: ยะลา รหัสไปรษณีย์: ๙๕๑๔๐

โทรศัพท์: ๐๙๓ - ๒๐๔๐๖๙ โทรสาร: -

อีเมล: talohhalo@gmail.com เว็บไซต์: <https://bantalohhalo.thai.ac/>

ระดับที่เปิดสอน: อนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง: พ.ศ.๒๕๔๘

๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร

๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียน (แต่ละระดับชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๘	๓๑	๕๙	๓๐
อ.๒	๒	๓๔	๒๗	๖๑	๓๐
อ.๓	๒	๒๙	๒๓	๕๒	๒๖
รวม	๖	๙๑	๘๑	๑๗๒	
ป.๑	๒	๓๕	๒๕	๖๐	๓๐
ป.๒	๒	๓๔	๒๙	๖๓	๓๒
ป.๓	๒	๒๖	๓๔	๖๐	๔๐
ป.๔	๒	๔๕	๒๙	๗๔	๓๒
ป.๕	๒	๔๐	๓๘	๗๘	๓๔
ป.๖	๓	๔๐	๔๒	๘๒	๒๘
รวม	๑๓	๒๔๐	๑๙๗	๔๓๗	
ม.๑	๖	๑๔๗	๑๓๘	๒๘๕	๔๘
ม.๒	๖	๑๒๓	๙๗	๒๒๐	๓๗
ม.๓	๕	๕๕	๙๑	๑๔๖	๓๐
รวม	๑๗	๓๒๕	๓๒๖	๖๕๑	
รวมทั้งหมด	๒๗	๖๕๖	๖๐๔	๑,๒๖๐	

๑.๕.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านตะโละหะลอยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สื่อความไม่ได้ คิดไม่เป็นและนักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องส่งเสริมสิ่งต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ ปลูกฝังคุณธรรมตามวิถีอิสลาม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๖. นักเรียนต้องได้รับการปรับปรุงเร่งด่วนในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับตัวบ่งชี้วัดของแต่ละมาตรฐานตามหลักสูตร

๑.๕.๓ ข้อมูลครูบุคลากร (ประจำชั้น/วิชา ตำแหน่ง เพศ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวชอุทัยลา มะตะ	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูชำนาญการ
๒	นางฮายาตี สมารา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูชำนาญการ
๓	นางจินดา วรรณเพชร	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	ครูชำนาญการ
๔	นางพิระดา ตง	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูชำนาญการ
๕	นางสาวสุนิสา ถิ่นนุ้ย	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูชำนาญการ
๖	นายอัสดิ ยิงทา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูชำนาญการ
๗	นางวาฮีดา ลาเต๊ะ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	พนักงานราชการ
๘	นางกรุณา อิดดือระ	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	ครูชำนาญการ
๙	นางสาวซารีปะห์ เดชประสิทธิ์ศักดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	ครูผู้ช่วย
๑๐	นายรุสดี สามานะอะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูชำนาญการ
๑๑	นางสาวแวอาซียะห์ บือราเฮง	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	พนักงานราชการ
๑๒	ชากิรา เจ๊ะเฮง	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูชำนาญการ
๑๓	นางสาวสะอีดะ ดาโต๊ะ	มัธยมศึกษาปีที่๒/๕	ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวสุกัญญา ไช้หล้า	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูชำนาญการพิเศษ
๒	นายชอพวาน ลิบูละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูชำนาญการ
๓	นางสาวคอรียะห์ กาโสะ	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูชำนาญการ
๔	นางสาวฮาซื่อเมาะ เจ๊ะไธ้	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครู
๕	นางสาวฮาดีบะห์ โตลากอ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	ครูชำนาญการ
๖	นางสาวกามาซื่อ นวะหะยี	-	ครูประจำชั้น
๗	นางสาวฮาซันะ ดาราแม็ง	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	ครู
๘	นางสาวสายนะ สะมะลี	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางอาชีเยาะ สะอิ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูชำนาญการ
๒	นายมาหะมะกอรี่ นาแว	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	พนักงานราชการ
๓	นางสาวอาตีเกะห์ หะยีปูเตะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕	ครู
๔	นางมัสก๊ะ สงสุรินทร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	นางสาวสุไวยะ สาแม	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูชำนาญการ
๖	นางอนุธิดา สาเหลี่ยม	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวยามีละห์ ดะแซสาเมาะ	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครู
๒	นายสุไฮมี คามิ	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	ครู
๓	นางรอมือละ ยะไธ้	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	พนักงานราชการ
๔	นายภานุพงศ์ พรหมอินทร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖	ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นายถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	ครูชำนาญการพิเศษ
๒	ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูชำนาญการพิเศษ
๓	นายมะรอยี อุดุลยศาสน์	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	พนักงานราชการ
๔	นายอับดุลราซัค ดือรานิง	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	นางสาวโสรยา ฮามะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖	ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวสรียานี อาบู	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูชำนาญการ
๒	นายอัมราน การีอูมา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	พนักงานราชการ
๓	นางซารูวา มุสะอะรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางพนิดา ไบหวัง	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูชำนาญการ
๒	นางสาวรุชนานี โตตะเซะ	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	ครูชำนาญการ
๓	นางพิรฮานา หะนิมะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูชำนาญการ
๔	นางสาวไลลา ดะคุนะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูชำนาญการ
๕	นางสาวพิรดาว หวังจิ	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูชำนาญการ
๖	นางสาวมานีเร้าะ โดะมะแซ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	พนักงานราชการ
๗	นางสาวอานีชะห์ ยายอ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางอาซียะ เจ๊ะอาแดร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูชำนาญการ
๒	นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	ครูชำนาญการ
๓	นางซูไบตะ ดาโอ๊ะมารียอ	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	พนักงานราชการ
๔	นายอนันต์ เล๊ะเต็งโซ๊ะ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวรสสุคนธ์ อัครภูมิ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕	ครูชำนาญการ
๒	นางสาวฮิดาเยะ บินนามู	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	พนักงานราชการ
๓	นางชูชานา ยิงทา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูอัตราจ้าง
๔	นางสาวนุรีตา มุซอ	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	ครูประจำชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวอาภาวดี สماعيل	อนุบาลปีที่ ๓/๒	ครูชำนาญการพิเศษ
๒	นางสาวระติวรรณ สุขศิริ	อนุบาลปีที่ ๓/๑	ครูชำนาญการ
๓	นางฮายีรา สุราแม	อนุบาลปีที่ ๒/๑	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นางสาววันเพ็ญ บ่อเตย	อนุบาลปีที่ ๑/๒	ครู
๕	นางสาวเจนนาริชา เจนะ	อนุบาลปีที่ ๑/๑	ครู
๖	นางสาวอารีญา หลีศิริ	อนุบาลปีที่ ๑/๑	ครูชำนาญการ
๗	นางสาวนิย๊ะ สาและ	อนุบาลปีที่ ๑/๒	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
๘	นางนาอีมะฮ์ สามิง	อนุบาลปีที่ ๒/๒	ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ประจำชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นายมูหามะ อาแว	ประถมศึกษาปีที่๒/๑	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๒	นายไชนัลอาบิติง มะเต๊ะ	มัธยมศึกษาปีที่๓/๑	พนักงานราชการ
๓	นางซาอิตะ อีแด	ประถมศึกษาปีที่๑/๑	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๔	นายมะหะมะซอและ สือรี	มัธยมศึกษาปีที่๑/๕	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๕	นายอับดุลนาเซ มะอีลา	-	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๖	นายบุรฮัน อาแด	มัธยมศึกษาปีที่๑/๓	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๗	นายซูเฟียน มีเร๊ะ	มัธยมศึกษาปีที่๒/๔	ครูอัตราจ้าง
๘	นายเตาฟิต เจ๊ะนา	มัธยมศึกษาปีที่๓/๕	ครูประจำรัฐ
๙	นางสาวต่วนมัยม มะเต๊ะ	มัธยมศึกษาปีที่๓/๒	ครูประจำรัฐ
๑๐	นายมะ เลาะแม	-	ครูจ้างพิเศษ
๑๑	นางสาวการ์มี กอระ	ประถมศึกษาปีที่๔/๑	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๑๒	นายฮาริต ยุตะเต็ง	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	ครูสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๑๓	กาฬิมะ การ์ียา	ประถมศึกษาปีที่๔/๑	พนักงานราชการ

บุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นางสาวมารีเย มะกะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นางสาวอาแอเสาะ สาและ	นักการภารโรง (ครูคืนถิ่น)
๓	นางสาวสาลิหะมะ เต็งนามอ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๔	ซูไฮลา สะนิ	ครูประจำรัฐ
๕	อัสมะ เจ๊ะเต๊ะ	ครูประจำรัฐ

๑.๕.๔ ข้อมูลคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

วัตถุประสงค์: เพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการปฏิบัติงาน, การจัดการเรียนรู้, และการประเมินผล

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ มีการบริการจัดการออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ทุกฝ่ายงาน มีคอมพิวเตอร์ที่พอเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อจัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน และเพื่อให้บุคลากรใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

โรงเรียนมีพัฒนาการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการปฏิบัติงานของครู และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

องค์ประกอบที่ ๒ ที่มา เหตุผลและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรงทั่วโลก ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้น้อยอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของนักเรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้านเพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก

หลักสูตรการศึกษาของชาติที่ใช้ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน และมีตัวชี้วัดชั้นปีไว้ช่วยให้ผู้สอนรู้ว่าสอนให้นักเรียนรู้อะไรและทำอะไรได้ รวมทั้งเพื่อการตรวจสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นระยะจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ หลักสูตรฉบับนี้พัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ซึ่งคงหลักการและกรอบโครงสร้างหลักสูตรไว้ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กล่าวได้ว่า หลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นผลลัพธ์การพัฒนานี้มีการใช้มาแล้วถึง ๒๐ ปี

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอจึงได้จัดการศึกษาด้วยวิธีการเรียนรู้บนพื้นฐาน คุณธรรมนำความรู้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พันธกิจ และเป้าหมาย และ รู้เท่าทัน ต่อเทคโนโลยี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าอย่างสมดุลมั่นคงและนำไปสู่ความยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดนักเรียน เป็นสำคัญ ช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถในตนเอง เข้าใจชีวิตและกำหนดเป้าหมายในชีวิต เชื่อมโยง วิถีกับชีวิตจริง คิดดี คิดชอบ ปฏิบัติดี เน้นความสำคัญในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ การรู้คิดอย่างสร้างสรรค์ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เป็นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง รู้คิด รู้ จิตใจดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีสุขภาพดีทั้งกายและใจ เป็นนักเรียนรู้เพื่อสร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้สังคมมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุขของบ้านเมือง ประเทศชาติ ตลอดจนมีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานตามวิถี อิสลาม คนจิตใจดี เป็นแบบอย่างได้ ตามหลักคิดเป้าหมายของโรงเรียน “ต้นกล้าแห่งความพอเพียง ตามวิถีอิสลามสู่สากลโลก”

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร

๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน ปัญหา และความต้องการของนักเรียนและโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๔๙๘ บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ซึ่งได้รับบริจาค จากนายกอเดร์ มะระหะ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เนื่องจากที่คับแคบจึงได้ย้ายที่ตั้งของโรงเรียนมาอยู่ที่ป่าสงวน แห่งชาติ บ้านบาลูกาลูวะ มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา นับเวลาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปี ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๕๓ ปี มีผู้บริหารจำนวน ๑๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือนางรอยทรง การิอูมา มีรอง ผู้อำนวยการจำนวน ๒ คน ครูจำนวน ๘๕ คน และนักเรียนจำนวน ๑,๒๖๐ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมอิสลามเป็น หลัก โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติ และบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถของตนเอง เข้าใจชีวิตและกำหนดเป้าหมายใน ชีวิต เชื่อมโยงวิถีอิสลามกับชีวิตจริง เน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง คิดดี คิดชอบ ปฏิบัติดี นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ครบทุกมิติ รู้ตน รู้คน รู้สังคม เชื่อมโยงระหว่างความคิด ข้อมูล เชื่อมโยงกับจิตใจ มีส่วน ร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เป็นเจ้าของการเรียนรู้และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ คิดประเมินค่า สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีทักษะการทำงานเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการวางแผนการทำงาน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันเหตุการณ์ สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง นำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ สามารถพึ่งพาตนเองได้ สร้างรายได้ มีอิสระทางความคิด มีสุขภาพดีทั้งกาย ตลอดจนมีคุณลักษณะนิสัย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานที่ดีงามและเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำสนามเด็กเล่นตามพระยุคลบาทและ สนาม “Play and learn เพลินภาษา” เพื่อสร้างปัญญา กระตุ้นการเรียนรู้ พัฒนาการกล้ามเนื้อของเด็ก ปฐมวัยให้แข็งแรงเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

ความต้องการของโรงเรียน คือ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามความถนัดของนักเรียน จัดห้องสมุดแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ก้าวทัน ๙ ความพอเพียง (LFC BMW SHM)” และนำไปสู่แนวคิดต้องการที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน พัฒนาพื้นที่ให้เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๓.๒ ข้อมูลบริบทผู้ปกครอง

ชุมชนตะโละหะลอมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชาชนในชุมชนร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำนา ปลูกพืช กล้วยและรับจ้างทั่วไป สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นครอบครัวเล็ก ๆ รายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท/ปี มีฐานะยากจน นักเรียนขาดแคลน อุปกรณ์การเรียน ปัญหาครอบครัวพ่อแม่หย่าร้างกัน อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันฮารีรายอ งานเมาลิด/ศิลปวัฒนธรรม ห้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แต่งกายด้วยผ้าโสร่ง ถ้าเป็นผู้หญิง ก็จะมีผ้าคลุมผมด้วย และไปร่วมชุมนุมที่มีสยิดในวันสุดท้ายของสัปดาห์ คือ วันศุกร์ แต่ถ้าเป็นเด็กวัยรุ่นก็ใส่กางเกงแบบสากลที่ใช้กันอยู่ ดำเนินชีวิตบนหลักการของศาสนาอิสลามเป็นหลัก และมีแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา ได้แก่ มัสยิด อิสติโกมะห์ และมีสยิดบ้านยาแม่

๓.๓ ข้อมูลบริบทระดับท้องถิ่น ชุมชน

สภาพชุมชนบ้านตะโละหะลอ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีลักษณะทั้งป่าเขา ที่ราบและที่ลุ่ม ส่วนมากพื้นที่เป็นที่ราบสูง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ ทำสวนยางพารา และประอาชีพอื่นๆ เช่น การค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ได้แก่ บึงน้ำใส มีนกปราชญ์เกี่ยวกับการทำกริช เช่น พวงกุญแจกริช ปากกากริช และการรำกริช มีนกปราชญ์พื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการทำขนมพื้นบ้าน เช่น ขนมจาก ขนมจุใจ ขนมอาแป่ ขนมดื้อแร(ขนมเจาะหู) ลอปะตีแก ลอดช่อง ตูปะ และตาแป มีอาณาเขตติดกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือติดกับ	ตำบลจะก๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ทิศตะวันออกติดกับ	ตำบลสุวารี อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศใต้ติดกับ	ตำบลสาวอ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันตกติดกับ	ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

๓.๔ ข้อมูลบริบทระดับพื้นที่ จังหวัด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานร่วมกันทุกหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ

๒. เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การผลิตและพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีสมรรถนะในการแข่งขันและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน โดยเน้นภาษาไทยเป็นหลักให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาไทยเป็นหลัก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area based Education)

กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ การจัดการศึกษา ระหว่างหน่วยงานทุกระดับและการมี ส่วนร่วมการจัดการศึกษาในรูปแบบสานพลังประชารัฐ

๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓.๕ ข้อมูลบริบทระดับชาติ/ประเทศ และโลก

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ภายใต้วัย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
 - ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 - ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล
 - ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้
- ๔.๑ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ
 - ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
 - ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของนักเรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

องค์ประกอบที่ ๔.๑ กรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (School Competency-based Curriculum)

๔.๑.๑ หลักการของหลักสูตร

๑) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความเป็นยะลา ความเป็นไทยและในชุมชนบ้านทะเลาะเหลอ

๒) เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเป็นการพัฒนาผู้เรียนของบุคคล (Presonalizatton) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อให้เป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

๓) เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

๔) เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและสอดคล้องกับผู้เรียน

๕) เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๖) เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรมเชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับตามความสามารถ

๔.๑.๒ ปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษา (Philosophy)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กับปรัชญาการศึกษา ปัญหาของวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และความเจริญทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการศึกษาสามารถที่จะขจัดปัญหาต่าง ๆ ไปได้ จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ขึ้น และได้มีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้บรรจุมาตราต่าง ๆ เพื่อกำหนดเงื่อนไขในการเปลี่ยนแปลง ๕ แนวทาง ได้แก่

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน-การประเมินผล

๒. การปฏิรูปการฝึกอบรมครู และระบบการพัฒนาครู การใช้ครู

๓. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

๔. ปรับระบบการศึกษา

๕. ยุทธศาสตร์ของการระดมสรรพกำลังจากทุก ๆ ส่วนของสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ปรัชญาการศึกษามีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะมีการศึกษาที่โดยย่อมีการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ที่นั่น เช่นเดียวกัน ที่ใดมีปรัชญาการศึกษาที่นั่นย่อมมีการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทาง เป็นหลักการและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ดังนั้นปรัชญาของโรงเรียนบ้านตะโละหลอ คือ พัฒนาตนด้วยการเรียน มีความพากเพียรเป็นคนดี การพัฒนาตนด้วยการเรียน หมายถึง กระบวนการในการศึกษาหาความรู้และการรับรู้ตามศักยภาพและตามลักษณะเฉพาะตนเองของนักเรียนแต่ละบุคคลในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนการเรียน วิธีการเรียนและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอฉะนั้นนักเรียนจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของนักเรียน ดังนี้คือ

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. นักเรียนรักการอ่าน และสามารถค้นคว้าหาความรู้ทั้งจากในและนอกสถานที่

๓. นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียนร่วมกันรู้ร่วมกันเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กันโดยมีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้วัฒนธรรม อารมณ์สังคมร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม พัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะการทำงาน

๕. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองเรียนอย่างใคร่ครวญ ทบทวนตัวเองรอบด้าน เป็นการรับรู้วิธีการเรียนรู้และความถนัดของตนเองเน้นการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แต่ละครั้งเกิดขึ้นได้อย่างไร ด้วยวิธีการอะไร มีขั้นตอนอย่างไร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาจุดดีจุดเด่น จุดด้อยและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง

ความพากเพียรเป็นคนดี หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การทำงานและการประกอบอาชีพที่สุจริตอย่าง กระจ่างใส และตั้งใจจริงให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน สำหรับการปลูกฝังและสร้างเสริมเรื่องความ ซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน ต้องการมุ่งเน้นให้นักเรียนมุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ของตนเองให้ประสบ ความสำเร็จ มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ใช้เวลาว่างศึกษาหาความ รู้อยู่เป็นเนืองนิจ ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและความชำนาญในงานที่สุจริตเป็นประโยชน์ต่อสังคม

สรุปได้ว่าพัฒนาตนด้วยการเรียน มีความพากเพียรเป็นคนดี หมายถึง กระบวนการในการศึกษาหา ความรู้และการรับรู้ตามศักยภาพและตามลักษณะเฉพาะตนเองของนักเรียนแต่ละบุคคลในการสืบค้นหา ความรู้ด้วยตนเอง การมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนการเรียน วิธีการเรียนและการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอโดยที่นักเรียนมีความรัก ความตั้งใจมุ่งมั่นศึกษาเล่า เรียนไม่ทอดทิ้งแม้บางครั้งบทเรียนนั้นจะยาก หรือมีอุปสรรคต่างๆบางอย่างบ้างก็มานะทำจนสำเร็จ เมื่อมี เวลาว่างก็ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของตนโดยอ่านหนังสือศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆเพิ่มเติม ทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยด้านการเรียนก็พยายาม ศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเพื่อคลี่คลายปัญหาของตนอยู่เสมอ

๔.๑.๓ แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (School Concept)

School Concept “ต้นกล้าแห่งความพอเพียง ตามวิถีอิสลามสู่สากลโลก”

ต้นกล้าแห่งความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ปฏิบัติตน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจน สามารถพึ่งตนเองในการผลิต สร้างรายได้ โดยการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมแนวคิด การบูรณา การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ “ก้าวทัน ๙ ความพอเพียง (LFC BMW SHM)”

ตามวิถีอิสลาม หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

สู่สากลโลก หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษามลายู กลาง ในการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโละหะหลอมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถีอิสลาม จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่สากลโลก

๔.๑.๕ พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ปฏิบัติตน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถพึ่งตนเอง

๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรม จริยธรรมที่พึงตามตามวิถีอิสลาม

๔) พัฒนาการศึกษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของสังคม

๕) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔.๑.๖ คุณลักษณะของนักเรียนอันเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑) เป็นผู้มีความรู้ เข้าใจ ทศนคติที่ดี มีการยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น สามารถตัดสินใจ และมีทักษะการปฏิบัติทางสังคมที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข

๒) เป็นผู้มีความรู้ รู้จัก และเข้าใจในความเป็นยะลาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ลักษณะพื้นที่ทางกายภาพ อัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น และมีความรู้รู้จักและเข้าใจ ในความเป็นไทยในทุกมิติเช่นกัน

๓) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านภาษาทั้งภาษาท้องถิ่นของตนเอง ภาษาไทยและพหุภาษา

๔) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเข้าสู่อาชีพ การทำงาน และการใช้ชีวิต

๕) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในด้านการคิดขั้นสูง และสามารถสร้างผลิตภาพจากความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๖) เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีการปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

๔.๑.๗ การกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน (School Core Competency)

๑) เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต

๒) ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม

๓) ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข

๔) เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์

๕) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

๔.๑.๘ สมรรถนะย่อย และระดับของสมรรถนะ ที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงชั้น

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management:SM)

นิยาม การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเอง ในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี ดังนี้

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง (Self-Management: SM)

นิยาม

ความสามารถในการรู้จัก รัก เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management : SM) ๖ ระดับ

ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	รู้จักตนเอง(Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึก พื้นฐาน การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น	
๒	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึก พื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา	
๓	รู้จักความสามารถของตนเอง วินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามค่านาอดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น
๔	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหา ชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา
๕	มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์ และความเครียดละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ		สามารถ
๖	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผน เกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้ และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหวัง

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)

นิยาม

คิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลที่ซับซ้อน ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา คิดเป็นระบบ ประเมินความเป็นเหตุเป็นผล ระบุปัญหาและหาแนวทางแก้ไขโดยใช้ความรู้ที่มีอยู่หรือทฤษฎีต่างๆกัน มีความยืดหยุ่นทางความคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher - order Thinking Skills) ๒ ระดับ

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	คำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการ และเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัย ต้นแบบ	เริ่มต้น	
๒	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดง เหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิด ได้ อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงาน อย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	กำลังพัฒนา	

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๓	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วย หลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อม แสดง เหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิด ที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น
๔	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลก ใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือ พัฒนาต่อยอดจากของเดิม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๕	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อ สร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือพร้อมนำเสนอและ เปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือน หรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ ที่ ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบ ของ ชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย		สามารถ
๖	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการ สังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็น ปัญหาย่อย ๆ สามารถ วางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปล ความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่าง ถูกต้องนำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและ ประเมินข้อสรุป ที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนและสามารถ ปรับปรุง ข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้าง แบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของ ปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง		เหนือความ คาดหวัง

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

นิยาม

สามารถรับสาร คิด ตีความ โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของตนเอง และแปลความหมายของสิ่งต่างๆรอบตัว สามารถสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นได้รับรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ระดับสมรรถนะ การสื่อสารอย่างมีความหมาย(Significant Communication) ๖ ระดับ

ระดับสมรรถนะการสื่อสารอย่างมีความหมาย			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสารใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงาน อย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น	
๒	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและ ความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่ เหมาะสมกับบุคคลผ่าน การเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษาภาพ สัญลักษณ์ และ ผลงาน แบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง	กำลังพัฒนา	
๓	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวคำนึงถึงประโยชน์ และ โทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทาง ศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะ กับบุคคล และ กาลเทศ	สามารถ	เริ่มต้น

ระดับสมรรถนะการสื่อสารอย่างมีความหมาย			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๔	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสารใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการ สื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๕	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยน ประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการ ผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ
๖	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และ ประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและ จริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิต สื่อ และออกแบบ การสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือความคาดหวัง

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

นิยาม

สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสมาชิกที่ดีในทีม ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยรู้บทบาทหน้าที่และเข้าใจ กระบวนการทำงาน สามารถแก้ปัญหา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสัมพันธภาพที่ดี และรวมพลังเป็นทีม

ระดับสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) ๖ ระดับ

ระดับสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกับผู้อื่น ได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	เริ่มต้น	
๒	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอน ต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกาของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะ เพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้	กำลังพัฒนา	
๓	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงานเป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายการสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น
๔	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายจัดระบบความคิด ก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือ เพื่อนในทีมโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๕	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีมใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของ สมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย		สามารถ
๖	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึง เป้าหมายและสัมพันธภาพเชิงบวกของทีม		เหนือความคาดหวัง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ๖ ระดับ

ระดับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามที่ตนเอง รับผิดชอบ และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น	
๒	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วน ร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครู มอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งใน ชั้นเรียน	กำลังพัฒนา	
๓	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้น เรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น
๔	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและ ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทาง ออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้ง อย่างมีเหตุผล	เหนือความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๕	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่นรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ
๖	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมายกติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		เหนือความคาดหวัง

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

นิยาม

มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของโลกและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีความอยากรู้ อยากเห็นช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science) **๖ ระดับ**

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่าง			
ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๑	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนกความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่างๆและแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของ อย่างประหยัด	เริ่มต้น	
๒	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่าน ข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของ หลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชนใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า	กำลังพัฒนา	

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๓	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และ เชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทาง และลงมือแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ ความรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	สามารถ	เริ่มต้น
๔	รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่ เหมาะสมประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการ เพื่อลงข้อสรุปอธิบายสาเหตุและกระบวนการ ของปรากฏการณ์จาก หลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผล ต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คำนึงการเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและ ลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยี ตาม วัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการ ดูแลธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เหนือความ คาดหวัง	เริ่มต้น

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ	
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖
๕	ใส่ใจ และมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ต่างๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็น ตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น		สามารถ
๖	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการ อนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ ต่างๆและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการ เปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ		เหนือ ความ คาดหวัง

๔.๑.๙ โครงสร้างสัดส่วนเวลาเรียนและกลุ่มวิชาตามระดับการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ช่วงชั้นที่ ๑

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) กำหนด
โครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามจุดเน้น
การจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ๓)		
	เวลาเรียน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
◇กลุ่มสาระการเรียนรู้			๔๐๐ (๕๐%)
- ภาษาไทย	๑๖๐ (๒๐%)	๐	
- คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๑๕%)	๐	
- ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๕%)	๐	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๑๐%)	๐	๘๐ (๑๐%)
แดนดินถิ่นอังกอร์			๑๒๐ (๑๕%)
- ศิลปะ	๐	๔๐ (๕%)	
- สังคมศึกษา	๐	๔๐ (๕%)	
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๐	๔๐ (๕%)	
อังกอร์พอเพียง			๑๒๐ (๑๕%)
- สังคมศึกษา	๐	๘๐ (๑๐%)	
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๐	๔๐ (๕%)	
◇กิจกรรมพัฒนานักเรียน			๘๐ (๑๐%)
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐ (๒.๕%)		
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)	๔๐ (๕%)		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ (๒.๕%)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๐๐ ชั่วโมง / ปี	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ช่วงชั้นที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ๖)		
	เวลาเรียน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
◆กลุ่มสาระการเรียนรู้			๓๖๐ (๔๐.๐๐%)
- ภาษาไทย	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	๐	
- คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	๐	
- ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	๐	๑๖๐ (๑๗.๗๘%)
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๘.๘๙%)	๐	
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐ (๘.๘๙%)	๐	
แดนดินถิ่นอังกฤษ			๑๖๐ (๑๗.๗๘%)
- ศิลปะ	๐	๘๐ (๖.๖๗%)	
- สังคมศึกษา	๐	๘๐ (๘.๘๙%)	
อังกฤษพอเพียง			๑๒๐ (๑๓.๓๓%)
- การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๐	๔๐ (๔.๔๔%)	
- เทคโนโลยีดิจิทัล	๐	๘๐ (๘.๘๙%)	
◆กิจกรรมพัฒนานักเรียน			๑๐๐ (๑๑.๑๑%)
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐ (๔.๔๔%)		
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)	๔๐ (๔.๔๔%)		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ (๒.๒๒%)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๐๐ ชั่วโมง / ปี	

ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ อ่านบทอาขยาน บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทการเขียนฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิด ความรู้ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. มีสมรรถนะในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียน และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะและมีการยทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ และมีการยทในการเขียน ฟังคำแนะนำ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ โดยเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ

ตั้งคำถาม และตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดแนะนำตนเองขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีการยทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ แต่งประโยค และเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะของคำคล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อ่านเรื่องสั้น ๆ เขียนคำตามคำบอก รวมทั้งสอดแทรกการฝึกทักษะอื่นควบคู่กันไป เกม ร้องเพลงทายปริศนา การอภิปราย การระดมสมอง และการวาดภาพสื่อจินตนาการ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. มีสมธิในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทาน ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ ท่อง บทอาขยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ สรุป ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนบรรยาย เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีมารยาทในการเขียน เขียน สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้ พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย เรียนรู้ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. มีสมรรถนะในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยพูด สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและ เข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจาก การอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ชัดเจน

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ หลัก ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนโดยใช้การรวมหรือการแยกจำนวน การบอกอันดับที่การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ความหมายของการบวกและการลบ การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบการหาผลบวกและการหาผลลบของจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ หน่วยวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร หน่วยวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดเครื่องมือวัดความยาวและน้ำหนัก ช่วงเวลา การสำรวจนาฬิกาแบบใช้เข็ม การอ่านเวลาเป็นนาฬิกา หน่วยของเงิน ค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การแก้ปัญหเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก เวลาและเงิน รูปร่างลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย รูปร่างของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี รูปทรงเรขาคณิต ข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียนได้ศึกษา สังเกต สำรวจ สืบสาร เปรียบเทียบ เรียงลำดับ แปลความหมายทางภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การใช้ความสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ แนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ เชื่อมั่นในตนเอง สามารถจัดการตนเองได้อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑.นักเรียนสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ และอ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒.นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผลได้

๓.นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและ ร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

๔.นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๕.นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก ได้อย่างเหมาะสม

๗.นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับช่วงเวลาได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

๘.นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับหน่วยของเงินได้ถูกต้อง

๙.นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลาย หรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

๑๐.นักเรียนรับรู้รูปร่าง ลักษณะของรูปร่างต่างๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านการสังเกต และการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ

๑๑.นักเรียนให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๑๒.นักเรียนจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๑๓. นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียนหรือชุมชนของ ตนเอง อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ แบบรูปของจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การบวกและการลบของจำนวนสองหลัก สามหลัก ความหมายของการคูณ การหาร ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ การหาผลคูณ การหาผลหาร การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ หน่วยวัดความยาวเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร หน่วยวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด หน่วยวัดปริมาตรเป็นลิตรและมิลลิลิตร เครื่องมือวัด การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็น นาที ชื่อวัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.) ของวันสำคัญต่าง ๆ จากปฏิทิน เงินเหรียญและธนบัตร จำนวนเงินแบบใช้จุด การแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร เวลา เงิน ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี รูปหลายเหลี่ยม รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงเรขาคณิตสองมิติ สามมิติ ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ และแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ สืบค้น สังเกต สืบสาร เปรียบเทียบ แปลความหมายให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ แนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ เชื่อมั่นในตนเอง สามารถจัดการตนเองได้อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑.นักเรียนสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐และอ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒.นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผลได้

๓.นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและ ร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

๔.นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๕.นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่,หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม

๗.นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้องโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

๘.นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับจำนวนเงิน แลกเงินและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๙.นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

๑๐.นักเรียนรับรู้รูปร่าง ลักษณะของรูปร่างต่างๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านการสังเกต และการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ

๑๑.นักเรียนให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๑๒.นักเรียนจัดการข้อมูลในชีวิตจริง และ นำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิ รูปภาพ และสื่อสาร แปลความหมายของ ข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้

๑๓. นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียนหรือชุมชนของ ตนเอง อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน แบบรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด เมตรกตันและกิโลกรัม การวัดปริมาตรเป็นลิตรและมิลลิลิตร และช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง การเลือกเครื่องมือวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุที่เหมาะสม การเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ขนาด ปริมาณและปริมาตร โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด การคาดคะเนความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ระยะเวลา การอ่านและเขียนแสดงเวลาที่มิมีหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:) การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาในการแก้ปัญหา การบอกจำนวนเงินจากเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ การเขียนจำนวนเงินเหรียญและธนบัตรแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เงินเหรียญและธนบัตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และการประดิษฐ์จากรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายของข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งหรือตารางเดียว

โดยจัดประสบการณ์สี่รอบตัว กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา อธิบาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ สร้างข้อสรุป เชื่อมโยง การแปลความหมายทางภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การใช้ความสัมพันธ์ การคาดคะเน การให้เหตุผลในการจำแนก การสังเกต ค้นหาลักษณะ ประดิษฐ์สร้างสรรค์ชิ้นงาน จัดการข้อมูลในชีวิตจริง การทำงานเป็นทีม การเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐาน หรือเครื่องมือดิจิทัลและการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

เพื่อตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม มีแนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ และอ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผลได้

๓. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและ ร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

๔. นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๕. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. นักเรียนอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม

๗. นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลาได้ถูกต้องโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

๘. นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๙. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงวิชาอื่นๆ ในการนำความรู้เกี่ยวกับการวัด การเปรียบเทียบและการคาดคะเนไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิต

๑๐. นักเรียนรับรู้รูปร่าง ลักษณะของรูปร่างต่างๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านการสังเกต และการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ

๑๑. นักเรียนให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปที่มี แกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๑๒. นักเรียนจัดการข้อมูลในชีวิตจริง และ นำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิ รูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียวและสื่อสาร แปลความหมายของ ข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้

๑๓. นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของ ตนเอง อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ความต้องการของตนเอง เนื้อหาที่สนใจ สื่อ วิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ประโยคคำสั่ง ประโยคคำแนะนำ นิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ผลงานทางภาษา โดยการประดิษฐ์ชิ้นงาน ตามความสนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง ใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุ ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเห็นประโยชน์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถาม-ตอบ และ สนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มี ทักษะที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และ มารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษใน ระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ระบุคำศัพท์พร้อมบอกความหมายบนอวัยวะบนใบหน้า, สมาชิกในครอบครัว, สิ่งของที่มีใน กระเป๋านักเรียน

๒. ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสาร และระบุ ความสามารถของตนเองและเพื่อน

๒. บรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจกรรมประจำวัน ในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐ - ๒๐๐

๓. ความมุ่งมั่นตั้งใจ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๔. เขียนบอกความรู้สึกในสิ่งที่ชอบและไม่ชอบต่อสิ่งที่พบเห็นในห้องเรียน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ความต้องการของตนเอง เนื้อหาที่สนใจ สื่อ วัสดุทัศน นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ประโยคคำสั่ง ประโยคคำแนะนำ นิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ประโยคง่ายๆ ผลงานทางภาษา โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานตามความสนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการ ฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้า แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ระบุคำศัพท์พร้อมบอกความหมายของอวัยวะในร่างกาย, สมาชิกในครอบครัว, สิ่งของที่มีในห้องเรียน

๒. ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐาน ในการสนทนาสื่อสารความต้องการของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในวงคำศัพท์ประมาณ ๒๕๐ - ๓๐๐

๓. ตอบคำถามจากเรื่องสั้นๆ ที่สนใจ

๔. อ่านและปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง อย่างง่ายในห้องเรียนได้

๕. ประโยคคำถามและคำตอบ เช่น Yes/No Question , Wh-Questions

๖. เขียนบอกความรู้สึกในสิ่งที่ชอบและไม่ชอบต่อสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผ่านนิทาน เกม สื่อต่าง ๆ

๗. รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัวมีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร

๘. สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออก
๙. การเขียนประโยค ถาม-ตอบ อาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. การประดิษฐ์สิ่งของ, หน้ากาก และอาชีพที่ตนเองสนใจ

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ความต้องการของตนเอง เนื้อหาที่สนใจ สื่อ ทัศนคติ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ประโยคคำสั่ง ประโยคคำแนะนำ นิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ประโยค ผลงานทางภาษา โดยการประดิษฐ์ ชิ้นงานตามความสนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ ฟัง บอกความต้องการง่ายของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตาม แบบที่ฟัง บอกความรู้สึกละเอียดของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับของ กับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศ บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทาง รูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และ สนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และ มารยาทในการพูด กล้า แสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษใน ระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ระบucำศัพท์พร้อมบรรยายลักษณะของอวัยวะในร่างกาย อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัว และบรรยายลักษณะของโรงเรียนแบบสั้น ๆ

๒. ใช้คำศัพท์ ส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่ได้พบได้ทั่วไประบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓. สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับ ผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ

๔. สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้

๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่สนใจ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๖. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่งและประโยคคำแนะนำต่าง ๆ ในโรงเรียนและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๗. ฝึกประโยคคำสั่งและประโยคคำแนะนำผ่านการแสดงบทบาทสมมติ
๘. เขียนประโยคความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่พบหรือสามารถแสดงออกทางอารมณ์ที่ได้เหมาะสม (ผ่านนิทาน เกม วิดีทัศน์) หรืออาจจะตอบรับ/ปฏิเสธผ่านประโยค Yes/No Question
๙. การเขียนหรือประดิษฐ์การ์ดที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลหรือวันสำคัญ

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาสังเกต สำรวจ มีส่วนร่วม ป้องกัน ฝึกทักษะ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสุขภาพอนามัยทางเพศ การนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บที่เกิดขึ้น วางแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง อารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้างตามสถานการณ์ กิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อน กิจกรรมทางกายเคลื่อนไหววัยะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทย และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ปฏิบัติหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสุขภาพอนามัยทางเพศที่เหมาะสมกับวัย
๒. รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพโดยสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม
๓. ป้องกันและปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยบาดเจ็บที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายเคลื่อนไหววัยะทุกส่วนได้สัมพันธ์กันด้วยความแม่นยำ ในบริบทที่เหมาะสม
๕. เล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองด้วยความสนุกสนานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม
๖. สำรวจและวางแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของตนเองด้วยความมั่นใจ
๗. สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้างตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล
๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาดูแล หลีกเลี้ยง ป้องกัน รับรู้ มีสัมพันธภาพ ปฏิบัติ ฝึกทักษะ สุขภาพอนามัยทางเพศและทำกิจวัตรประจำวัน ทั้งการตั้งใจเรียน เล่น กิน ช่วยทำงาน พักผ่อน เล่น ดู ฟัง อ่านและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพ อันตรายจากตนแปลกหน้าด้วยการปฏิเสธ หลีกหนีจากสถานการณ์และขอความช่วยเหลือ อุบัติเหตุทางน้ำ ทางบกทั้งในบ้านและโรงเรียนและระหว่างเดินทาง ความสามารถที่เป็นจุดเด่นของตนเองในการทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจ ภาวะ หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือไม่สบายใจ ไม่เป็นการทำร้าย หรือใช้ความรุนแรง สัมพันธภาพด้านการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจที่เอื้อต่อการตอบรับเชิงบวก ปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การออกกำลังกายและเล่นกีฬาร่วมกันเป็นทีม ร่วมกันวางแผนเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ มีน้ำใจนักกีฬาและเคารพกฎกติกา มารยาทและข้อตกลงร่วมกัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศและทำกิจวัตรประจำวัน ทั้งการตั้งใจเรียน เล่น กิน ช่วยทำงาน พักผ่อน เล่น ดู ฟัง อ่านและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. หลีกเลี้ยงและป้องกันอันตรายจากตนแปลกหน้าด้วยการปฏิเสธ หลีกหนีจากสถานการณ์และขอความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วยโดยสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม

๓. ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ ทางบกทั้งในบ้านและโรงเรียนและระหว่างเดินทางอย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล

๔. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ด้วยความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติ

๕. การออกกำลังกายและเคารพกฎ กติกา มารยาทและข้อตกลงร่วมกัน

๖. จัดสถานการณ์ใช้ความสามารถที่เป็นจุดเด่นของตนเองในการทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง

๗. รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะ หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือไม่สบายใจ ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง

๘. มีสัมพันธภาพด้านการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจที่เอื้อต่อการตอบรับเชิงบวกและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาบอก ควบคุมตนเอง ปฏิบัติทักษะ ร่วมแข่งขัน การทำกิจวัตรประจำวันทั้งการตั้งใจเรียน เล่น กิน ช่วยทำงาน พักผ่อน เล่น ดู ฟัง อ่านและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ เหนื่อย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง ปฐมพยาบาลเป็นวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาสุขภาพและจิต จัดสถานการณ์ให้นักเรียนสะท้อนความคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ สัมพันธภาพด้านพฤติกรรมทางบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ การเคลื่อนไหวแบบมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์และมีสมรรถภาพทางกาย แข่งขันเกม การละเล่นพื้นเมือง และเล่นกีฬา ร่วมกันวางแผนเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ มีน้ำใจนักกีฬาและเคารพกฎ กติกา มารยาทและข้อตกลงร่วมกัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิพากษ์การอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ควบคุมตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันทั้งการตั้งใจเรียน เล่น กิน ช่วยทำงาน พักผ่อน เล่น ดู ฟัง อ่านและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

๒. บอกอาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ เหนื่อย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเองขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจได้อย่างเหมาะสม

๓. ปฐมพยาบาลเป็นวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาสุขภาพและจิตอย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล

๔. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวแบบมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีด้วยการคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๕. แข่งขันกีฬา ร่วมกันวางแผนเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ มีน้ำใจนักกีฬาและเคารพกฎ กติกา มารยาทและข้อตกลงร่วมกัน

๖. จัดสถานการณ์ให้นักเรียนสะท้อนความคิด ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง

๗. แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ

๘. มีสัมพันธภาพด้านพฤติกรรมทางบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาaddenดินถิ่นอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาสำรวจ สร้างสรรค์ . นำเสนอ สัมผัส ปฏิบัติตน ร้องเพลง ฟังเพลง เข้าร่วมกิจกรรม รับรู้ ชื่นชม วางแผน มีส่วนร่วม การเคลื่อนไหว แสดง ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำตนเอง ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบด้วยการวาดภาพ ตนเองและครอบครัวและภาพพิมพ์ตามธรรมชาติบริเวณบ้าน เรื่องราวของตนเอง ครอบครัว ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบันตามวิถีชีวิตของนักเรียนและครอบครัว รวมทั้งการจัดลำดับเวลาและเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายในครอบครัวของตนเองและความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและการทำงานอย่างเหมาะสม รอบคอบ ถึงความงามรอบ ๆ บ้านด้วยสุนทรียภาพของความงาม ความไพเราะจนเกิดความประทับใจ ความเคารพสถาบันหลักของชาติไทยและสถาบันครอบครัว กิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ได้แก่ การทำอาหาร เมาลิต อย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน สิทธิของตนและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วยความรู้สึที่ดี ความงาม ความไพเราะและแสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ ความปลอดภัยจากภัยและอุทกภัยโดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ ดนตรีไทย สากล หรือ ของท้องถิ่นด้วยความมั่นใจและเหมาะสมกับวัย เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระและสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังเกต กระบวนการทดลองและมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Soc ๐๖ ๑. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำตนเอง

Art ๐๒ ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบด้วยการวาดภาพตนเองและครอบครัวและภาพพิมพ์ตามธรรมชาติบริเวณบ้าน

Soc ๐๕ ๓. นำเสนอเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบันตามวิถีชีวิตของนักเรียนและครอบครัว รวมทั้งการจัดลำดับเวลาและเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายในครอบครัวของตนเองและความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและการทำงานอย่างเหมาะสม รอบคอบ

Art ๐๑ ๔. สัมผัสถึงความงามรอบ ๆ บ้านด้วยสุนทรียภาพของความงาม ความไพเราะจนเกิดความประทับใจ

Soc ๑๐ ๕. ปฏิบัติตนในการแสดงถึงความเคารพสถาบันหลักของชาติไทยและสถาบันครอบครัวอย่างถูกต้อง

Art ๐๓ ๖. ร้องเพลงหรือฟังเพลงเพื่อให้สอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง โดยใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียงได้อย่างถูกต้อง

Soc ๐๙ ๗. เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ได้แก่ การทำอาหาร เมาลิด อย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Soc ๐๘ ๘. ปฏิบัติตนบนพื้นฐาน สิทธิของตนและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วยความรู้สึที่ดี

Art ๐๖ ๙. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะและแสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ

Sci ๐๗ ๑๐. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากภัยและอุทกภัยโดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ

Art ๐๔ ๑๑. มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ดู ผู้ชมการแสดงดนตรีไทย สากล หรือ ของท้องถิ่นด้วยความมั่นใจและเหมาะสมกับวัย

Art ๐๕ ๑๒. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระและสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแดนดินถิ่นอังกอร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ อธิบาย ปฏิบัติ เข้าร่วม ปฏิเสธ แสดงออก มีส่วนร่วม การเคลื่อนไหว แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงานที่ใช้ในการดำรงชีวิต การวาดภาพโรงเรียน ของฉันด้วยสีไม้ รวมถึงงานปั้นดินน้ำมัน รูปสัตว์ในสนามเด็กเล่นของโรงเรียนบ้านตะโละหลอและถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการที่สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน แรงดึง แรงผลักและผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เรื่องราวของโรงเรียนและชุมชน รวมถึงประวัติของโรงเรียนบ้านตะโละหลอ การจัดลำดับเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนบ้านตะโละหลอตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชนโดย แสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพแสดงของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน รวมถึงความสัมพันธ์ ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ความคิด ความรู้สึกของตนและชื่นชมแรงบันดาลใจของตนเอง ในงานศิลปะ ความงามรอบ ๆ โรงเรียน งานประดิษฐ์และการเลียนแบบบุคลิกด้านที่ดีของเพื่อน การเคารพ สถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยต่อสถาบันโรงเรียน และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ใช้ รูปภาพ สัญลักษณ์ หรือโน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง ประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน ได้แก่ รอมฎอน ฮารีรายอ อย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง สิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ และแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ดนตรีของท้องถิ่นในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ทำทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการสังเกต กระบวนการทดลองและมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติ ไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Soc ๐๖ ๑. ประยุกต์ใช้แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงานที่ใช้ในการดำรงชีวิต

Art ๐๒ ๒. สร้างสรรค์ผลงานด้วยการวาดภาพโรงเรียนของฉันด้วยสีไม้ รวมถึงงานปั้นดินน้ำมัน รูป สัตว์ในสนามเด็กเล่นของโรงเรียนบ้านตะโละหลอและถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการที่สะท้อนถึง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน

Sci ๐๘ ๓. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรงดึง แรงผลักและผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

Soc ๐๕ ๔. นำเสนอเรื่องราวของโรงเรียนและชุมชน รวมถึงประวัติของโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ การจัดลำดับเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนบ้านตะโละพะลอตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชนโดยแสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วย ภาพแสดงของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน รวมถึงความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น

Art ๐๑ ๕. อธิบายความคิด ความรู้สึกของตนและชื่นชมแรงบันดาลใจของตนเองในงานศิลปะ ความงามรอบ ๆ โรงเรียน งานประดิษฐ์และการเลียนแบบบุคลิกด้านที่ดีของเพื่อน

Soc ๑๐ ๖. ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการแสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย ต่อสถาบันโรงเรียน และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

Art ๐๓ ๗. ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์ หรือโน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง

Soc ๐๙ ๘. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ได้แก่ รอมฎอน ฮารีรายอ อย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง

Soc ๐๘ ๙. ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก หรือละเมิดสิทธิเสรีภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

Art ๐๖ ๑๐. แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ

Art ๐๔ ๑๑. มีส่วนร่วมแสดงดนตรีของท้องถิ่นในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชม ที่เข้าใจบทบาทตามหน้าที่ของตนเอง

Art ๐๕ ๑๒. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาaddenดินถิ่นอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาตั้งคำถามและสร้างคำอธิบาย ดูแลรักษา สร้างสรรค์ . สื่อสาร นำเสนอ บูรณาการ การใช้ ปฏิบัติ สร้าง เข้าร่วม เชื่อมโยง แสดง . มีส่วนร่วมแสดง การเคลื่อนไหว การเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเชื่อมโยง สิ่งที่ได้จากการสังเกต จากแบบจำลองและวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องการ กำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ รักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่ง ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบด้วยการวาดภาพสถานที่ที่ตนเองชื่นชอบในงานปั้นดินน้ำมัน ชุมชนของฉัน สื่อผสมอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งได้จากวัสดุเหลือใช้และเชื่อมโยงกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ แรงบันดาลใจที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรม หรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และเลือกใช้วัสดุในการทำ กริช วัตถุประสงคในการใช้งาน โดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผลและมีส่วนร่วมในการทำงาน กับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อ แก้ปัญหา หรือสร้างของเล่นของใช้ได้ง่าย เรื่องราวของตนเองและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของ ชุมชนทะเลหะลอจากอดีตถึงปัจจุบันตามวิถีชีวิตของชุมชนทะเลหะลอและค้นหาตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันที่มีผลต่อ อนาคตด้วยความรู้ถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมด้วยงาน ศิลปะ ด้านความงามของธรรมชาติในชุมชน ความไพเราะจากเสียงดนตรี ทำทางการรำกริชและภาพถ่ายใน ชุมชน เทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล โดยสรุปความเข้าใจจากข้อมูลและติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยกับสถาบัน ชุมชนและร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ โน้ตเพลงใน การเคาะจังหวะ ขักร้องหรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง และอธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบ ต่าง ๆ ของเล่น หรือของใช้ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และการละเล่นพื้นบ้านในชุมชนอย่างเห็นคุณค่า และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การทำกริช การขักร้องนาซิด ตารีกีปัส รอง แรง กับวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงตามงานได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ พฤติกรรมทางบวกทั้งทาง กายและวาจา เมื่อร่วมกิจกรรม หรือ ทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติ ของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติและการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุม ความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ดนตรีไทยและดนตรีสากลในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชม ที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูดที่สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองในรูปแบบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังเกต กระบวนการทดลองและมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Sci ๐๕ ๑. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกต จากแบบจำลองและวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

Soc ๐๖ ๒. ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่

Art ๐๒ ๓. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบด้วยการวาดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนงานปั้นดินน้ำมัน ชุมชนของฉันทน์ สื่อมสออาชีพในท้องถิ่น ซึ่งได้จากวัสดุเหลือใช้และเชื่อมโยงกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์

Sci ๐๘ ๔. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรม หรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และเลือกใช้วัสดุในการทำกิจวัตรประจำวันในการใช้งาน โดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผลและมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น และรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้ได้ง่าย

Soc ๐๕ ๕. นำเสนอเรื่องราวของตนเองและสถานที่ที่เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนตะโละหะลอกจากอดีตถึงปัจจุบันตามวิถีชีวิตของชุมชนตะโละหะลอกและค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนและทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้สึกรู้ถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

Art ๐๑ ๖. บูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ ด้านความงามของธรรมชาติในชุมชน ความไพเราะจากเสียงดนตรี ทำทางการรำกริชและภาพถ่ายในชุมชน

Sci ๑๐ ๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล โดยสรุปความเข้าใจจากข้อมูลและติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

Soc ๑๐ ๘. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงความเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยกับสถาบันชุมชนและร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ

Art ๐๓ ๙. ใช้โน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้องหรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง และอธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ

Sci ๑๑ ๑๐. สร้างของเล่น หรือของใช้ เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจ โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือก และใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

Soc ๐๙ ๑๑. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และการละเล่นพื้นบ้านในชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Art ๐๗ ๑๒. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ ได้แก่ การทำกริช การชั้ร้องอนาซีต ตารีกีปัส รองเง้ง กับ วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงตามงานได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ

Soc ๐๘ ๑๓. แสดงพฤติกรรมทางบวกทั้งทางกายและวาจา เมื่อร่วมกิจกรรม หรือ ทำงานกับผู้อื่น ที่ แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติและการ เหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมความรู้สึกละอายใจ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

Art ๐๖ ๑๔. แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

Art ๐๔ ๑๕. มีส่วนร่วมแสดงดนตรีไทยและดนตรีสากลในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชม ที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

Art ๐๕ ๑๖. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทริยภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูดที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองใน รูปแบบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านที่เหมาะสมกับวัย

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
- ๒ การคิดขั้นสูง
- ๓.การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ
(สังคมศึกษา, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

สังคมศึกษา	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ
๕. นำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชน และท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลา และเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชน โดยแสดงหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพ และภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน จากการสอบถาม ค้นหา คำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้ถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	๑. สัมผัสถึงสุนทรีภาพ รับรู้ ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตนชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์) ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวัน ที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสี ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรี สอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ	๕. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบาย การเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจากแบบจำลอง วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ๗. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากวาทภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ ๘. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อ และภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย

สังคมศึกษา	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ
๖. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะและทิศทางของสิ่งต่างๆและสถานที่ โดยประยุกต์ใช้แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงาน การใช้ชีวิต และการร่วมจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ ๘. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเคารพรวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมาย แทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ ๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์	๑๐. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๑๑. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

สังคมศึกษา	ศิลปะ	วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ
๙. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑๐. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ	๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับ วัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งาน ศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ	

Theme วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ
(สังคมศึกษา, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

ระดับชั้น	Theme
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ครอบครัวอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	อังกฤษรักโรงเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยเรียงเรื่องราวแดนดินถิ่นอังกฤษ

วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ (สังคมศึกษา, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

ระดับชั้น	Theme	เรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ครอบครัวอังกฤษ	- ประวัติที่อังกฤษ - เรียนรู้ที่อังกฤษ - ท้องถิ่นแดนอังกฤษ - ความงามที่อังกฤษ - ชีวิตแดนอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	อังกฤษรักโรงเรียน	- เรื่องราวที่อังกฤษ - สร้างสรรค์แดนอังกฤษ - สัญลักษณ์แดนอังกฤษ - มั่นใจถิ่นอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยเรียงเรื่องราวแดนดินถิ่นอังกฤษ	- แรงบันดาลใจอังกฤษ - ปรากฏการณ์ที่อังกฤษ - ธรรมชาติที่อังกฤษ - การละเล่นถิ่นอังกฤษ - งานศิลป์ถิ่นอังกฤษ

Theme วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกอร์ (สังคมศึกษา, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

.....

ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
หัวเรื่อง (Theme)	ครอบครัวอังกอร์	อังกอร์รักโรงเรียน	ร้อยเรียงเรื่องราวแดนดินถิ่นอังกอร์
แนวคิด (Concept)	ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบันตามวิถีชีวิตของนักเรียนและครอบครัว เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายในครอบครัวของตนเอง ความเคารพสถาบันหลักของชาติไทยและสถาบันครอบครัว ตำแหน่ง ฐานะและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ และสถานที่สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบด้วยการวาดภาพตนเองและครอบครัว ร้องเพลงหรือฟังเพลง วางแผนการปฏิบัติตนเพื่อให้มีความปลอดภัยจากภยันตรายและ อุทกภัย มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ดูแลผู้ชมการแสดงดนตรีไทย สากล หรือ ของท้องถิ่น สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ	ประวัติของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายความคิด ความรู้สึกของตนเองและชื่นชมแรงบันดาลใจของตนเองในงานศิลปะ ประยุกต์ใช้แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงานที่ใช้ในการดำรงชีวิต สร้างสรรค์ผลงานด้วยการวาดภาพ งานปั้นดินน้ำมัน สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรงดึงดูด แรงแม่เหล็กและผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุต่าง ๆ เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยต่อสถาบันโรงเรียน ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์ หรือ โน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลง ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก หรือ ละเมิดสิทธิเสรีภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ	สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรงแม่เหล็ก สร้างของเล่นของใช้นำเสนอเรื่องราวของตนเองและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของชุมชนตะโละหะลอจากอดีตถึงปัจจุบัน สร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการกำหนดทิศ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล แสดงถึงความเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยกับสถาบันชุมชน ใช้โน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้องหรือบรรเลงเพลงและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ สร้างของเล่นหรือของใช้ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและการละเล่นพื้นบ้านในชุมชน
เป้าหมาย(Goal)	- รู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน - เคารพสถาบันหลักของชาติไทย - ร้องเพลง ฟังเพลงและชมดนตรี - วางแผนเพื่อให้มีความปลอดภัย	- ประวัติของโรงเรียนและชุมชน - เคารพสถาบันหลักของชาติไทย - วาดภาพ งานปั้น ร้องเพลง ชมการแสดง - ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก	- ประวัติชุมชนตะโละหะลอ - เข้าใจเกี่ยวกับแรงแม่เหล็ก - เคารพสถาบันหลักของชาติไทย - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - ใช้โน้ตเพลงในการเคาะจังหวะ ขับร้องหรือบรรเลงเพลงและเครื่องดนตรีต่าง ๆ - สร้างของเล่น ของใช้
ผลงาน (Output)	- ภาพถ่ายหรือวิดีโอ - จัดป้ายนิเทศ	- ภาพถ่าย - จัดป้ายนิเทศ	- ของเล่น ของใช้ - รูปภาพและการจัดป้ายนิเทศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ประโยชน์ของดินและน้ำ สภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ผลของลมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาอย่างง่าย ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย ประวัติความเป็นมาของศาสนาและศาสดาในศาสนาอิสลาม หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม การจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่อย่างมีสติ สมานิติ และปัญญา ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ความซื่อสัตย์ ความขยัน และอดทน การเคารพในความแตกต่างระหว่างกัน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ความหมายและความสำคัญของความพอเพียง ความหมายและความสำคัญของการออมเงิน ความหมายและความสำคัญของการออมเงิน

โดยใช้กระบวนการสังเกตและอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำ การนำเสนอข้อมูลโดยใช้คำพูดของตัวเอง หรือวาดภาพทำงานศิลปะอย่างง่าย สืบค้น ออกแบบการบันทึกข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิด ลองถูก และการเปรียบเทียบ การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม การสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่

เพื่อให้นักเรียนมีการทำงานอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Sci ๐๑ ๑. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน และน้ำจากข้อมูลที่สังเกตและ รวบรวมได้ และนำเสนอโดยใช้คำพูดของตัวเองที่เหมาะสมกับวัย หรือวาดภาพทำงานศิลปะอย่างง่าย

Soc ๐๒ ๒. เข้าใจและเคารพในความแตกต่างของแต่ละคนและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว รู้และเข้าใจความหมายของความพอเพียงและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

Sci ๐๒ ๓. เข้าใจและสามารถปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยอารมณ์และความรู้สึกที่ดี

Sci ๐๓ ๔. รวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ ออกแบบการบันทึกข้อมูล และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่

Soc ๐๑ ๕. เข้าใจเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย ประวัติความเป็นมาของศาสนา ศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามรวมทั้งสามารถจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่อย่างมีสติ สมานิติ ปัญญา ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความซื่อสัตย์ ความขยันและอดทน

Sci ๐๖ ๖. นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยเลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล

Sci ๐๙ ๗. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกและการเปรียบเทียบ

Soc ๐๓ ๘. เข้าใจความหมาย ความสำคัญของการออมเงินและมีเจตคติที่ดีต่อการออมเงิน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ประโยชน์ของของดินและน้ำ ส่วนประกอบของดินและน้ำ ลักษณะและสมบัติของของดินและน้ำ การดูแลรักษาดินและน้ำ การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช และสัตว์ การดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโต สิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน สาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดินเกิดการปนเปื้อน ผลกระทบที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน การเกิดลม ภัยพิบัติอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย ศาสนาในศาสนาอิสลาม และศาสนาในศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย หลักคำสอนหรือหลักคุณธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ การจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และมีสติ การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของความพอเพียง การออมเงินในชีวิตประจำวัน การวางแผนค่าใช้จ่าย

โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตส่วนประกอบของดิน การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำเสนอการดูแลรักษาดินและน้ำโดยเลือกใช้สื่อที่เข้าใจง่าย ออกแบบการทดลอง ทำการทดลอง และลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช วัดการเจริญเติบโตของพืช สังเกตและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของสัตว์ อธิบายแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโต และดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังเกตสิ่งที่พบในอากาศ ในน้ำและในดินที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน แสดงความคิดเห็นและระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำและดิน เกิดการปนเปื้อน ลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากอากาศ น้ำ และดิน อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานที่ได้จากแบบจำลอง หรือจากสื่อต่าง ๆ มีการจัดลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม การสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ การวางแผนค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีการทำงานอย่างเหมาะสม มีความรอบคอบในการใช้เครื่องมือ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกิดความตระหนัก มีความรับผิดชอบ มีการแก้ปัญหาอย่างง่ายและทำงานอย่างมีขั้นตอน รู้คุณค่าการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า มีความพอเพียงในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง การมีวินัยในการออมเงินอย่างมีวินัยตามที่วางแผนไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Sci ๐๑ ๑. สร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์เพื่อระบุ จำแนก ชนิดของดิน ลักษณะและสมบัติของน้ำ จาก การสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเอง และครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและลบ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ ใช้ประโยชน์จากน้ำและดินในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำเสนอ การดูแลรักษาดินและน้ำโดยใช้สื่อใน การนำเสนอให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม

Sci ๐๒ ๒. ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับวัย

Sci ๐๓ ๓. ตั้งคำถามที่นำไปสู่การทดลอง ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการออกแบบการทดลองอย่างง่าย บันทึกผลการทดลองและข้อสรุปเพื่ออธิบายสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของสัตว์ จากหลักฐานที่รวบรวมได้และนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการอธิบายและตระหนักถึงแนวทางในการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

Soc ๐๑ ๔. เข้าใจเกี่ยวกับศาสนา ศาสดา หลักคำสอนหรือหลักคุณธรรมในศาสนาอิสลามและศาสนาในศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย สามารถจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ อดทนและมีสติ

Sci ๐๔ ๕. บอกสิ่งที่พบในอากาศในน้ำและในดินที่ทำให้เกิดการปนเปื้อนจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่ายและเหมาะสม โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำและดินเกิดการปนเปื้อนและลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากอากาศ น้ำและดิน เกิดการปนเปื้อนจากข้อมูลที่รวบรวมได้

Sci ๐๖ ๖. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานที่ได้จากแบบจำลองหรือจากสื่อต่าง ๆ โดยมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานอย่างรอบคอบ

Sci ๐๙ ๗. จัดลำดับขั้นตอนการกระทำกิจกรรมหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย

Soc ๐๓ ๘. ออมเงินและวางแผนค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น แนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนในดิน น้ำ และอากาศ แสดงวิธีการหาคำตอบหรือวิธี แก้ปัญหา ระบุ เหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย ศาสนาในศาสนา ที่อิสลาม และศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย ประวัติความเป็นมาของศาสนาและศาสดาของศาสนาอิสลาม และ ศาสนาพุทธซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ หลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ การจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ความซื่อสัตย์ ความ ขยัน อดทน มีสติ สมาน และใช้ปัญญา การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในสังคม การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อย่างรู้เท่าทัน และพอเพียง การใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า ในฐานะที่เป็น พลเมืองไทย ความต้องการและความจำเป็น สาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาเพื่อลดค่าใช้จ่าย ทรัพยากรในการ ทำงาน การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง กฎ กติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม การ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ประโยชน์และโทษ ของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล

โดยใช้กระบวนการฟัง อ่าน และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาทำเป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ แสดงความตระหนักในการตัดสินใจการหาแนวทางและเขียนลำดับ ขั้นตอนในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน รวบรวม ข้อมูล ออกแบบการบันทึกข้อมูล นำเสนอและลงข้อสรุปเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอก และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ในท้องถิ่น อภิปรายเชื่อมโยงเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ แสดงความ คิดเห็นและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะ รวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะ และ สิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้น แก้ปัญหาด้วยตนเองหรือเป็นทีม แสดงวิธีการแก้ปัญหา และระบุเหตุผลหรือวิธีการหา คำตอบ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม การสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น การแก้ปัญหา ระบุสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อลดค่าใช้จ่าย ยกตัวอย่างสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันที่มีอยู่ในชุมชน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้สื่ออย่างรู้เท่าทัน จัดการเวลาในการใช้ สื่อ แยกแยะประโยชน์และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล

เพื่อให้นักเรียน มีเหตุผล มีความตระหนัก มีความประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล การทำงานอย่างเหมาะสม มีการแก้ปัญหาง่าย การทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มี ความศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม การตระหนักรู้ในหลักคำสอนศาสนาอิสลาม การรู้คุณค่า ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า มีความพอเพียง ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างพอเพียง เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล การรับผิดชอบในการออมเงินเพื่อลดค่าใช้จ่าย ระมัดระวังใน การใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน คำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า และพอเพียงในการใช้ทรัพยากรใน การทำงาน ตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน การเสียสละตนเองเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม การยอมรับกฎกติกาที่สร้างร่วมกัน มีมารยาทกับครู เพื่อนร่วมชั้นเรียนและบุคคลอื่น ๆ รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลต่อตนเองและผู้อื่น และการใช้วิจารณญาณในการ เลือกสื่ออย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Sci ๐๒ ๑. ฟัง อ่านและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาทำเป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ และวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล โดยมีการแสดงความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่าและพอเพียง

Soc ๐๒ ๒. ปฏิบัติตนตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่าพอเพียง โดยสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรอบคอบในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย

Sci ๐๓ ๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูล ออกแบบ บันทึกข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ นำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัยและลงข้อสรุปเกี่ยวกับวัฏจักรของพืชดอกและวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดในท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล เพื่อเชื่อมโยงเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและวัฏจักรชีวิตของสัตว์เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป

Soc ๐๑ ๔. เข้าใจเกี่ยวกับศาสนา ศาสดา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ ซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ สามารถจัดการตนเองและการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีสติ สมานธิและใช้ปัญญา

Sci ๐๔ ๕. แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและระบุนสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนในบ้าน โรงเรียนหรือในชุมชน และรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลและตระหนักถึงแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอโดยใช้สื่อที่เหมาะสม

Sci ๐๕ ๖. แก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือเป็นทีมและแสดงวิธีการแก้ปัญหา ระบุนสาเหตุ หรือวิธีการหาคำตอบ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาและสนุกกับการแก้ปัญหา

Soc ๐๓ ๗. แยกแยะความต้องการและความจำเป็นในการลดค่าใช้จ่าย พร้อมกับสามารถระบุนสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวได้

Soc ๐๔ ๗. รมณ์ตระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน

Soc ๐๗ ๘. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจ

Soc ๑๑ ๙. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น

Soc ๑๒ ๑๐. ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

**ผลลัพธ์วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง
(สังคมศึกษา, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)**

สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
๑. มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมานธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง ๒. สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง ๓. ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวในการระบุดูสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย ๔. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน	๑. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติ และประโยชน์ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดินและน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม ๒. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติตามแนวทางตามที่เสนอไว้ ๓. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือนำเสนอใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัยรวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
๗. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วย ความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน ๑๑. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ๑๒. ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูล สารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว	๔. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้ อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อนและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และ สิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหา วิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความตระหนักโดย นำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่ พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม ๖. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการ รวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้าง คำอธิบายการเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดย มีการเลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล ๙. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบ หรือวิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ

Theme วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง (สังคมศึกษา, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

ระดับชั้น	Theme
ประถมศึกษาปีที่ ๑	วิถีอังกฤษพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ฉลาดคิด ชีวิตพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	หนูน้อยรักษ์โลก รู้ทันไซเบอร์

วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง (สังคมศึกษา, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

ระดับชั้น	Theme	เรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	วิถีอังกฤษพอเพียง	- ดินดีที่อังกฤษ - ออมเงินที่อังกฤษ - ชีวิตดีที่อังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ฉลาดคิด ชีวิตพอเพียง	- เทคโนโลยีชีวิตพอเพียง - แผนการนำชีวิตพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	หนูน้อยรักษ์โลก รู้ทันไซเบอร์	- สื่อ เทคโนโลยี นำพาสุข - ออกแบบชีวิต - ชีวิตครอบครัว - ชีวิตพอเพียง

Theme วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง (สังคมศึกษา, วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)

.....

ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
หัวเรื่อง (Theme)	วิถีอังกฤษพอเพียง	ฉลาดคิด ชีวิตพอเพียง	หนูน้อยรักโลก รู้ทันไซเบอร์
แนวคิด (Concept)	อธิบาย สังเกต นำเสนอ หรือ วาดภาพ การใช้ประโยชน์จากดิน และน้ำโดยการเปรียบเทียบเพื่อจะได้เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคลและเข้าใจความหมายของความพอเพียงและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ใช้สื่อในการนำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ให้เหมาะสมกับบุคคลโดยสามารถปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่และเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	สร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์เพื่อระบุ จำแนกชนิดของดิน ลักษณะและสมบัติของน้ำโดยใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันเพื่อออกแบบการทดลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และสามารถเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา ศาสดา หลักคำสอนหรือหลักคุณธรรมในศาสนาอิสลามและศาสนาในศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย บอกสิ่งที่พบในอากาศในน้ำ และในดินที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากอากาศ น้ำและดิน เกิดการปนเปื้อนและอธิบายการเกิดลมโดยมีการจัดลำดับขั้นตอนการกระทำกิจกรรมหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายและสามารถออมเงินและวางแผนค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	ฟัง อ่านและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาทำเป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่าและพอเพียงโดยการตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูล สารสนเทศเพื่อตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล เลือกรูปแบบการนำเสนอเกี่ยวกับวัฏจักรของพืชดอกและวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดในท้องถิ่นและเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา การดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนในบ้าน โรงเรียนหรือในชุมชน แนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้น
เป้าหมาย(Goal)	- การใช้ประโยชน์จากดินและน้ำ - เข้าใจความหมายของความพอเพียง - เข้าใจเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	- จำแนกชนิดของดินและน้ำ - ทดลองการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ - เข้าใจเกี่ยวกับศาสนา - การเกิดสิ่งปนเปื้อนในดินและน้ำ - อธิบายการเกิดลม - วางแผนการออมเงิน	- การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ - รู้จักความประหยัด ความพอเพียง - วัฏจักรของพืชและสัตว์ - หลักคำสอนของศาสนา
ผลงาน (Output)	- รูปภาพ - การจัดป้ายนิเทศ	- ผลการทดลอง - การจัดป้ายนิเทศ	- ผลงานจากการผลิตสื่อ - การจัดป้ายนิเทศ

ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านแผนภูมิและตาราง อ่านวิเคราะห์ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อสาร การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียน โครงเรื่องและแผนภาพความคิดการเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การแต่ง บทร้อยกรอง การใช้คำราชาศัพท์ ระดับของภาษา ความสำคัญของภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ๔ MAT ทักษะกระบวนการ ๔ ชั้น หลักการพหุปัญญาและทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด กระบวนการจิตปัญญา กระบวนการคิดเชิงระบบ การสืบค้นข้อมูลและอภิปราย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความมีเหตุผล ความคิด เชิงบวก สามารถพูดโต้ตอบและโน้มน้าวอย่างมั่นใจและสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รักและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รักการอ่าน เขียนถูกต้องเหมาะสม มีค่านิยม ที่เป็น กลาง และมีมารยาทในการเขียน เห็นคุณค่าในการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจและแสดงความเคารพในความแตกต่างของระดับคำราชาศัพท์ ความถูกต้องเหมาะสมในการแต่งคำ ประพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟังหรือดูข่าวและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคมสามารถพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์จากสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๒. อธิบายหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง สามารถใช้ทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่านิทานของตนเองและผู้อื่นได้อย่าง เป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง

๓. หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถใช้ ทักษะการอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่นการบรรยายสารคดีและบันเทิงคดีเพื่อถ่ายทอดความหมายและอารมณ์ ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ

๔. อ่านเรื่องสั้น ๆ และอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจตามเวลาที่กำหนด สามารถใช้ทักษะการ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และบอกข้อคิด แสดง ความคิดเห็นจากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๕. อธิบายและเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา สามารถใช้ทักษะการเขียนย่อความจากการฟัง และดูนิทาน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเขียนสรุปความโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล ทั้งนี้ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๖. บอกความหมายและลักษณะของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ สามารถใช้ทักษะการอ่านและเขียนตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีความเข้าใจและมีการยาบในการเขียน

๗. การเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดในการพัฒนางานเขียน จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนโครงเรื่องจากบัตรคำที่กำหนด ทั้งนี้ตั้งใจเขียนให้ถูกต้องเหมาะสมและมีการยาบในการเขียน

๘. บอกคำศัพท์ภาษาถิ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการเรียนรู้ภาษาถิ่นผ่านการสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประจำถิ่น เช่น เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น

๙. บอกความหมายและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตในประโยคสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น โดยคำนึงถึงความถูกต้องในการเลือกใช้คำเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๐. ความหมาย ประเภทของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ แผนผังของกลอนสี่ และหลักการแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสี่ สามารถใช้ทักษะการแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูดนำเสนอ หรือเขียนให้น่าสนใจ

๑๑. หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาไทย สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะ การสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การปฏิเสธ การโต้ตอบ การพูดโน้มน้าว การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านแผนภูมิและตาราง การอ่านคิดวิเคราะห์จากสื่อต่าง ๆ การเขียนสื่อสาร การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดการเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การแต่งบทร้อยกรอง การใช้คำราชาศัพท์ ระดับของภาษา ความสำคัญของภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ๔ MAT ทักษะกระบวนการ ๙ ชั้น หลักการพหุปัญญาและทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด กระบวนการจิตปัญญา กระบวนการคิดเชิงระบบ การสืบค้นข้อมูลและอภิปราย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความมีเหตุผล ความคิดเชิงบวก สามารถพูดโต้ตอบและโน้มน้าวอย่างมั่นใจและสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รักและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รักการอ่าน เขียนถูกต้องเหมาะสม มีค่านิยมที่เป็นกลาง และมีมารยาทในการเขียน เห็นคุณค่าในการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจและแสดงความเคารพในความแตกต่างของระดับคำราชาศัพท์ ความถูกต้องเหมาะสมในการแต่งคำประพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟังหรือดูนิทาน เพลงและวีดิทัศน์เพลงที่ตนเองสนใจหรือที่ครูกำหนดอย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พุดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ และข้อคิด จากการฟังหรือดูนิทาน เพลงและวีดิทัศน์เพลง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์

๒. อธิบายหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถใช้ทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่าเรื่องของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง

๓. หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถใช้ทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การอ่านประกวตการอ่านวรรณคดีในบทเรียน เพื่อถ่ายทอดความหมายและอารมณ์ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ

๔. อธิบายความหมายโดยตรงและโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายสามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมประเมินค่าจากการอ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์

๕. อธิบายและเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ สามารถใช้ทักษะการเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำและอธิบายแสดงขั้นตอนเขียนย่อความจากสื่อนิทานกรอกแบบรายการต่าง ๆ เช่น ใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ทั้งนี้ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๖. บอกความหมายและลักษณะของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสื่อประเภท สื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน อธิบายหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ มีความสามารถในการอ่านสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน เพื่อการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๗. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดในการพัฒนางานเขียน เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในการสร้างงานเขียนเรื่องตามจินตนาการมาจัดแสดงในรูปแบบการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ทั้งนี้ตั้งใจเขียนให้ถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในการเขียน

๘. บอกความสำคัญของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น สามารถใช้ทักษะในการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดสี่ภาคได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เข้าใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น และใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ

๙. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ที่ปรากฏในข่าวพระราชสำนัก/คลิปภาพยนตร์หรือละคร ความหมายของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สามารถใช้ทักษะการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้ถูกต้อง ใช้คำราชาศัพท์ในประโยคสื่อสารได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องในการเลือกใช้คำเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๐. ความหมาย ประเภทของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ แผนผังของกาพย์ยานี ๑๑ และหลักการแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี ๑๑ สามารถใช้ทักษะการแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูดนำเสนอ หรือเขียนให้น่าสนใจ

๑๑. หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ผิวกัณฑ์ การพูดแสดงความคิดเห็น พินิจสื่อ การอ่านกราฟ และอินโฟกราฟิก การอ่านคิดวิเคราะห์จากสื่อที่อยู่ในท้องถิ่น การเขียนสื่อสาร เช่น เขียนคำอวยพร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น การเขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ความหมายและลักษณะของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสื่อประเภทประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือปพลิเคชันบนกระดาน การเขียนแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์หรือบล็อก แนวทางการประเมินงานเขียนอย่างสร้างสรรค์และ เป็นกลาง ความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ความหมายและลักษณะของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืม ความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม แผนผังของกลอนสุภาพ หลักการแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ๔ MAT ทักษะกระบวนการ ๙ ชั้น หลักการพหุปัญญาและทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด กระบวนการจิตตปัญญา กระบวนการคิดเชิงระบบ การสืบค้นข้อมูลและอภิปราย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ มีความคิดเชิงบวก มีวิจารณญาณและมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สามารถพูดโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมั่นใจและเหมาะสม รักและเห็นคุณค่าในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความเคารพในความแตกต่างทางความคิด มีทัศนคติเชิงบวก มีค่านิยมที่เป็นกลาง เขียนถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์ มีความเข้าใจในความหมายและลักษณะของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืม สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืมได้อย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟังหรือดูคลิปวิดีโอที่เผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา ในคลิปวิดีโอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ จากนั้นเลือกคลิปวิดีโอมาเปิดในชั้นเรียน พร้อมพูดแสดงเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกคลิปวิดีโอดังกล่าวมาเปิดให้เพื่อนฟังและดู

๒. อธิบายความหมายและหลักการพูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบ รวมทั้งสามารถใช้ทักษะการโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่าง ๆ และการได้วาทิ ได้อย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ มั่นใจ ด้วยความเข้าใจและเคารพในแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

๓. หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถใช้ทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง เช่น การอ่านข้อความที่เป็นโวหารประเภทต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความหมายและอารมณ์ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ

๔. ความหมายและลักษณะของสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก ที่พบในสถานที่ต่าง ๆ แล้วรวบรวมสัญลักษณ์ต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนวิเคราะห์ความหมายและประโยชน์ของข้อมูลที่รวบรวมมา เพื่อนำมาปรับใช้ในการวาดแผนผังหรือแผนที่ของสถานที่ที่นักเรียนสนใจ

๕. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน โดยจับเวลาการอ่านเร็ว สามารถตอบคำถามและนำความรู้ความคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนไปตัดสินแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

๖. อธิบายและเขียนจดหมายส่วนตัว สามารถใช้ทักษะการเขียนสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนป้ายรณรงค์รักษาความสะอาด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การเคารพกฎจราจร การกรอกแบบรายการต่าง ๆ เช่น แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ทั้งนี้ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๗. บอกความหมายและลักษณะของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสื่อประเภทประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน อธิบายหลักการและเขียนแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ทั้งนี้สามารถใช้ทักษะการประเมินงานเขียนอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ความสามารถในการอ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์หรือบัตร เพื่อเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ในการพัฒนางานเขียน เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เขียนเรียงความ สามารถใช้ทักษะการเขียนสร้างผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการและการเขียนเรียงความรายบุคคลมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน ทั้งนี้ตั้งใจเขียนให้ถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในการเขียน

๙. บอกความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน สามารถใช้ทักษะในการเลือกใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนแล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำเสนอในรูปแบบหนังสือเล่มเล็กหรือแต่งเรื่องสั้น ๆ เผยแพร่ในสื่อออนไลน์ ทั้งนี้ ต้องใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๐. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ รวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์ความเหมาะสมในใช้คำเพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ เช่น การโฆษณาสินค้า การประชาสัมพันธ์ท้องถิ่นของตน และวิเคราะห์การใช้สำนวนเพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้สำนวนประกอบ การเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมุติ ศึกษาลักษณะของประโยค สามารถระบุลักษณะของประโยคแล้วนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การเขียนเรียงความโดยคำนึงถึงความถูกต้องในการเลือกใช้คำเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๑. ความหมาย ประเภทของ บทร้อยกรองและวรรณศิลป์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ แผนผังของกลอนสุภาพ และหลักการแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ สามารถใช้ทักษะการแต่ง บทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูดนำเสนอ หรือเขียนให้น่าสนใจ

๑๒. หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน จำนวนนับด้วยตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ค่าประมาณของจำนวนนับ การบวก ลบ คูณ หารของจำนวนนับ การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การอ่าน เขียน เศษส่วนและจำนวนคละและทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวกและการลบทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวกและทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ความสัมพันธ์ของแบบรูป และการสร้างแบบรูป การหารระยะเวลา และการเปรียบเทียบระยะเวลา การใช้สัญลักษณ์แสดง จุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี ส่วนประกอบของมุม การวัดขนาดของมุม การบอกชนิดของมุม การสร้างมุมขนาดต่าง ๆ สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งและตาราง การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง และการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ แก้ปัญหา ให้เหตุผล สื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มุมานะ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนสามารถสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องการเขียนจำนวนนับและทศนิยมในรูปกระจาย สามารถเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งได้ถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป และสร้างข้อคาดการณ์ของแบบรูปข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

๔. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับของดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งอย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น

๕. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการดำเนินการของจำนวนนับ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวกและ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับการหาระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา ในชีวิตจริงด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีฐานะ และ กระตือรือร้น

๗. นักเรียนสามารถสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการใช้สัญลักษณ์แสดง จุด เส้นตรง ส่วนของ เส้นตรง รังสี อธิบายส่วนประกอบของมุม วัดขนาดของมุม บอกชนิดของมุม และสร้างมุมขนาดต่างๆ และ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๘. นักเรียนสามารถให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ เพื่อหาสมบัติของสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และ ขยายแนวคิดในการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๑๐. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น

๑๑. จัดการข้อมูล และบอกส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งและตาราง อ่าน เขียน แผนภูมิแท่งและ ตารางและสามารถหาค่าเฉลี่ยข้อมูลจากแผนภูมิแท่งและตาราง อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์อย่างรู้เท่าทัน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค่าประมาณทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยมที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ เปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ การคูณ และการหารเศษส่วนกับจำนวนนับหรือเศษส่วน การคูณ การหารทศนิยมกับจำนวนนับหรือทศนิยม การหารจำนวนนับกับจำนวนนับที่ผลหารอยู่ในรูปเศษส่วนหรือทศนิยม โจทย์ปัญหาการบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนกับจำนวนนับหรือเศษส่วน โจทย์ปัญหาการคูณ และการหารทศนิยมกับจำนวนนับหรือทศนิยม โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับกับจำนวนนับที่ผลหารอยู่ในรูปเศษส่วนหรือทศนิยม การอ่าน การเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ สมบัติของเส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัด มุมภายในและมุมภายนอก การตรวจสอบเส้นขนานโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน การสร้างเส้นขนาน สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ความยาวรอบรูปและพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ การสร้าง และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ การสร้างแบบจำลองเรขาคณิตสามมิติ การวาดรูปบนกระดาษจุดไอโซเมตริก การสำรวจรูปคลี่ ส่วนประกอบของกราฟเส้น การอ่าน การเขียนกราฟเส้น

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ แก้ปัญหา ให้เหตุผล สื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มุานะ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนสามารถสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยมที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑,๐๐๐ และการประมาณค่าทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ ได้ถูกต้องพร้อมให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม

๔. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม อย่างมุนานะ และกระตือรือร้น

๕. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในเรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐๐ โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนกับจำนวนนับหรือเศษส่วน โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยมกับจำนวนนับหรือทศนิยม การอ่าน การเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสมบัติของเส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัด และมุมภายในและมุมภายนอก สามารถตรวจสอบเส้นขนานโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน และสามารถสร้างเส้นขนานได้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๘. นักเรียนสามารถให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ และขยายแนวคิดเกี่ยวกับการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ และการสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๙. นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการจำแนกอธิบายส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สร้างแบบจำลองเรขาคณิตสามมิติ วาดรูปบนกระดาษจุดไอโซเมตริก และสำรวจรูปคลี่

๑๐. นักเรียนสามารถแก้เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีมานะ และกระตือรือร้น

๑๑. จัดการข้อมูล และบอกส่วนประกอบของกราฟเส้น อ่าน และเขียนกราฟเส้น วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลจากกราฟเส้น ได้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การคูณเศษส่วนกับจำนวนคละ และ จำนวนคละกับจำนวนคละ การหารของเศษส่วนหรือจำนวนคละกับเศษส่วน การหารของทศนิยมที่ตัวหารเป็น ทศนิยม โจทย์ปัญหาการคูณเศษส่วนกับจำนวนคละ จำนวนคละกับจำนวนคละ โจทย์ปัญหาการหารเศษส่วนหรือจำนวนคละกับเศษส่วน และโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมที่ตัวหารเป็นทศนิยม อ่านและเขียนอัตราส่วนแสดงปริมาณ การแสดงค่าด้วยร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ อัตราส่วน และมาตราส่วน สมบัติของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปสามเหลี่ยมและรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปหลายเหลี่ยม การแก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปหลายเหลี่ยม สมบัติของรูปวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่รูปวงกลม การแก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม การหาปริมาตร และความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร การแก้ปัญหเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ส่วนประกอบของแผนภูมิวงกลม การอ่านแผนภูมิวงกลม การเขียนแผนภูมิวงกลม การออกแบบและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น หรือแผนภูมิวงกลม โดยใช้เครื่องมือ หรือซอฟต์แวร์ การออกแบบ การบันทึก การเก็บข้อมูล การจำแนกข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลความหมายข้อมูล

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ แก้ปัญหา ให้เหตุผล สื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มุมนานะ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนสื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การอ่านและเขียนอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของดำเนินการของเศษส่วน จำนวนคละ และการหารทศนิยมที่ตัวหารเป็นทศนิยมอย่างมุนานะ และกระตือรือร้น

๓. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณเศษส่วนกับจำนวนคละ การคูณจำนวนคละกับจำนวนคละ การหารเศษส่วนหรือจำนวนคละกับเศษส่วน การหารทศนิยมที่ตัวหารเป็นทศนิยม การแสดงปริมาณด้วยร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ และการอ่านและเขียนอัตราส่วนด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมูมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. นักเรียนสามารถให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปสามเหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยม และขยายแนวคิดเกี่ยวกับการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปหลายเหลี่ยม สมบัติของรูปวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่รูปวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕. นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตร และความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร

๖. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม และหาปริมาตรและความจุ ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมูมานะ และกระตือรือร้น

๗. จัดการข้อมูล และสามารถบอกส่วนประกอบของแผนภูมิวงกลมอ่าน และเขียนแผนภูมิวงกลมและสามารถออกแบบและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแผนภูมิวงกลม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน

๘. นักเรียนสามารถร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วม ออกแบบ บันทึก เก็บข้อมูล จำแนกข้อมูล นำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่เหมาะสม วิเคราะห์ และการแปลความหมายข้อมูลทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน อย่างมูมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค คำช่อรอง คำแนะนำง่ายๆ บทสนทนาโต้ตอบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล เพื่อน สัตว์ โรงเรียน สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข้อมูลประวัติส่วนตัว และข้อมูลการศึกษา จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ ข่าว เหตุการณ์ การใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การนำเสนอ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ประเด็นต่างๆ ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจ การทำงานอย่างเหมาะสม มีความรอบคอบ สื่อสารถูกต้องเหมาะสม ความมั่นใจในตนเอง มีนิสัยรักการฟัง พูด ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สื่อสารถูกต้องเหมาะสม ความมั่นใจในตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน เขียน อ่าน/เขียนถูกต้อง เหมาะสมและมีความมั่นใจ มีนิสัยรักการ อ่าน เขียน มีทัศนคติที่ดี มารยาทการเขียน ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ความซื่อสัตย์ มีทัศนคติที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. สนทนาแลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. ใช้ คำ กลุ่มคำ บอกความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน

๓. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ

๔. ใช้ข้อมูลสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัย

๕. ถาม-ตอบ ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ yes no question (ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be)

๖. ใช้ภาษาในการเขียนแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และประเด็นต่างๆ ที่สนใจได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

๗. เลือกใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องและเหมาะสมกับข้อมูล

๘. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอผลงาน

๙. เข้าร่วม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรม เทศกาลที่เกี่ยวข้องทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ นิทาน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน สิ่งต่าง ๆ รอบตัว อาชีพ ท้องถิ่น อาหารและเครื่องดื่ม สถานการณ์ใกล้ตัว และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ใช้โครงสร้างประโยค ถาม-ตอบ ให้ความหมายเกี่ยวกับ โรงเรียน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหตุการณ์ ปัจจุบัน ข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการศึกษา ข่าวสารบ้านเมือง เหตุการณ์ สถานการณ์ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ

เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจ การทำงานอย่างเหมาะสม มีความรอบคอบ สื่อสารถูกต้องเหมาะสม ความมั่นใจในตนเอง มีนิสัยรักการฟัง พูด ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ความซื่อสัตย์ มีทัศนคติที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. สนทนา แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๒. เลือกใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องและเหมาะสมกับข้อมูล
๓. ถาม-ตอบ ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ yes no question (ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be /verb to do) และถาม-ตอบประโยคตอบรับและปฏิเสธ
๔. เลือกใช้ คำ กลุ่มคำ ความหมายเกี่ยวกับ อาชีพ ท้องถิ่น อาหารและเครื่องดื่ม สถานการณ์ใกล้ตัว
๕. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ
๖. ใช้ภาษาในการเขียนให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับ โรงเรียน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร เกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชุมชน หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของชุมชนจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับผู้อื่น
๘. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่าน ข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม
๙. เข้าร่วม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรม เทศกาลที่เกี่ยวข้อง ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
๑๐. แสดงบทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยคถาม-ตอบ ข้อความ นิทาน ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน สิ่งแวดล้อมในชุมชน สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อมในชุมชน สถานการณ์/เหตุการณ์ในชุมชน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง และสามารถใช้อธิบายสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัย การอ่านเพื่อบอกรายละเอียดที่สำคัญ รายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัย การใช้ภาษาในการพูด/เขียนให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในชุมชน สถานการณ์/เหตุการณ์ในชุมชน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนจดบันทึกเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ข่าว เหตุการณ์ ประเด็น ต่างๆ ที่น่าสนใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แลกเปลี่ยนยอมรับ แสดงความคิดเห็นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

การใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การนำเสนอ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจ การทำงานอย่างเหมาะสม มีความรอบคอบ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สื่อสารถูกต้องเหมาะสม ความมั่นใจในตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน เขียน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อ่าน/เขียนถูกต้อง เหมาะสมและมีความมั่นใจ มีนิสัยรักการอ่าน เขียน มีทัศนคติที่ดี มารยาทการเขียน ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน ความซื่อสัตย์ มีทัศนคติที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. สนทนาแลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นสามารถตอบคำถามเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. ถาม-ตอบประโยค ตอบรับและปฏิเสธ และประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh

๓. เลือกใช้ คำ กลุ่มคำ ความหมาย และฟัง พูด สนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน สภาพอากาศ

๔. ปฏิบัติตามและสามารถใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ

๕. ถาม-ตอบ ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ yes no question (ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be /verb to do /verb to have) และ Question words

๖. ใช้ภาษาในการพูด/เขียนให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในชุมชน สถานการณ์/เหตุการณ์ในชุมชน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ใช้คำศัพท์ วลี เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน ประเด็นต่างๆที่สนใจ เช่น ข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการศึกษาอย่างถูกต้องและคำนึงถึงความปลอดภัย เท่าทันต่อข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง

๘. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร เกี่ยวกับ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม จากแหล่งความรู้ต่างๆและ แลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับผู้อื่น

๙. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่าน ข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม

๑๐.เข้าร่วม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรม เทศกาล ที่เกี่ยวข้องทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
แลกเปลี่ยนยอมรับ แสดงความคิดเห็นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

๑๑.แสดงบทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาดูแล หลีกเลี้ยง ป้องกัน ฝึก สร้างและรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานปกติและวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทานอาหาร การขับถ่าย สุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ และไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจา บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรื สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และแจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ มีสติให้รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การเคลื่อนไหวร่างกาย และมีกิจกรรมทางกายแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมเป็นประจำตามที่ตนเองชอบและเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานปกติและวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทานอาหาร การขับถ่ายที่เหมาะสมกับวัย

๒. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ และไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจา

๓. หลีกเลี้ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรื สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. ป้องกันและหลีกเลี้ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันและแจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลืออย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕. ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายและมีกิจกรรมทางกายแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๖. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม การปฏิบัติเป็นประจำตามที่ตนเองชอบและเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่น

๗. ฝึกการมีสติให้รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เกิดขึ้นกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๘. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ คำนึงถึงผลดีและผลเสียของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย บอก จัดการ รับรู้ ฝึกทักษะ ผลของการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับอย่างพอเพียงที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต ผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแก และการใช้ความรุนแรงทางออนไลน์ การปฏิเสธที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้จ่ายตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตัดสินใจแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม อารมณ์ ความรู้สึก และมีวิธีบรรเทาความเครียด การเคลื่อนไหวในการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกาย การเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการ การเล่นเกมและกีฬาได้อย่างเหมาะสมตามวัยและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิพากษ์การอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. วิเคราะห์เหตุและผลของการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับอย่างพอเพียงที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต

๒. อธิบายผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ

ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแก และการใช้ความรุนแรงทางออนไลน์โดยหาทางออกได้อย่างเหมาะสม

๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้จ่ายตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตัดสินใจแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕. ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวในการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกายอย่างมีสติสม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

- ๖. มีทักษะในการเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการ การเล่นเกมและกีฬาได้อย่างเหมาะสมตามวัยและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๗. จัดการอารมณ์ ความรู้สึก และมีวิธีบรรเทาความเครียดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ
- ๘. รับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

- ๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
- ๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
- ๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
- ๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
- ๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษารับรู้และแลกเปลี่ยน ปรีกษาและขอความช่วยเหลือ ดู ฟัง อ่าน ระบุ แกไข ผึกทักษะ ปฏิบัติ ข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลาก ผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้ ความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไวใจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี้ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันสถานการณ์ การชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี้ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ที่ จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จับประเด็นสำคัญ ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทัน และระวังอันตรายจากสื่อต่าง ๆ ด้านการ ป้องกันโรค การไ้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพ ปัญหาทางอารมณ์และปรับอารมณ์ ความรู้สึทงตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผลดีผลเสียที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น ปัญหาความขัดแย้ง โดยไ้ใช้ความรุนแรง กิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นเพื่อทดสอบและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาและข้อตกลงอย่างมีน้ำใจนักกีฬาและ วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อ ปรับปรุงทีมให้ประสบความสำเร็จ

โดยไ้ใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการบรรยาย กระบวนการสาธิต กระบวนการ เรียนรู้โดยไ้ใช้เกม กระบวนการกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการตนเองได้ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สามารถ นำความรู้ไปไ้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการ แก่ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความรักในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในมรดกวัฒนธรรมของชาติ ไทยและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลาก ผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้อย่างมีเหตุผล

๒. ปรีกษาและขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไวใจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี้ยงและปฏิเสธ อย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม

๓. ผึกทักษะการชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี้ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ที่ จะนำไปสู่การ เกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนันที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

๔. ดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญ ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทัน และระวังอันตรายจากสื่อต่าง ๆ ด้านการป้องกันโรค การไ้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นเพื่อทดสอบและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อย่างต่อเนื่อง

๖. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลงอย่างมีน้ำใจนักกีฬาและ วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีมให้ประสบความสำเร็จ
๗. ระบุสาเหตุของปัญหาทางอารมณ์และปรับอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผลดีผลเสียที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น
๘. แก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต อภิปราย และอธิบายการเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียง โดยการทดลองและอธิบายการเกิดและ การได้ยินเสียงดัง เสียงค่อย ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการสังเกตและอธิบายเกี่ยวกับสถานะสมบัติของสสารในแต่ละสถานะและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสามารถวิเคราะห์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของน้ำในแต่ละสถานะในการอธิบายและให้เหตุผลเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานะของแหล่งน้ำบนโลก และนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม ตลอดจนสังเกตและอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสารทั้ง ๓ สถานะและนำเสนอโดยการเขียนแผนภาพ ร่วมกันสำรวจแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนและบอกความหลายหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกต และร่วมกันจัดการข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับจุดประสงค์เพื่ออธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จับประเด็นสำคัญจากการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลที่ต่าง ๆ ในระบบสุริยะสามารถมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่จากแบบจำลองและข้อมูลที่รวบรวมได้ รวมทั้งตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต จึงต้องปฏิบัติตนที่ไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนโลก ประเมินและเลือกวิธีการทดลองเพื่ออธิบายสมบัติด้านความแข็งและการนำความร้อนของวัสดุที่พบในชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติด้านความแข็งและการนำความร้อนของวัสดุ และร่วมกันทำงานเป็นทีมในการออกแบบและสร้างเครื่องมือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติด้านความแข็ง และ/หรือการนำความร้อนของวัสดุ

ใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry process) ในการตั้งคำถาม ค้นหาหลักฐาน รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตโดยใช้ทักษะ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษยและสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ โดยมีเจตคติคือ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนสังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ
๒. สามารถทดลองและอธิบายการเกิดและการได้ยินเสียงดัง เสียงค่อย
๓. นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีมในการสังเกตและอธิบายเกี่ยวกับสถานะสมบัติของสสารในแต่ละสถานะและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม
๔. นักเรียนวิเคราะห์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของน้ำในแต่ละสถานะในการอธิบายและให้เหตุผลเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานะของแหล่งน้ำบนโลก และนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม
๕. นักเรียนสังเกตและอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสารทั้ง ๓ สถานะและนำเสนอโดยการเขียนแผนภาพ
๖. นักเรียนร่วมกันสำรวจ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนและบอกความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกต
๗. นักเรียนร่วมกันจัดการข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับจุดประสงค์เพื่ออธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ
๘. นักเรียนวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของดาวต่างๆ ในระบบสุริยะกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกตแบบจำลองระบบสุริยะและรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโดยใช้แบบจำลองหรือในรูปแบบที่น่าสนใจเพื่อนำไปสู่ความตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต
๙. นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติการนำความร้อนและสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและการทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการประเมินและเลือกวิธีการทดสอบเพื่ออธิบายการละลายของสารและลักษณะของสารละลาย วิเคราะห์และระบุลักษณะของสารที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงในสถานการณ์ต่างๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของหลักฐานที่รวบรวมได้ ไม่ประพาดิตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจัดลำดับหรือวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอกน้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อทดลองเกี่ยวกับผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุบนพื้นผิวต่างๆ๒. นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทานในการแก้ปัญหา วิเคราะห์หรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม สังเกตและอธิบายผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุต่างๆ บนโลก อธิบายวิธีการและใช้เครื่องชั่งสปริง และระบุหน่วยในการชั่งน้ำหนักของวัตถุ และอธิบายสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวลและน้ำหนักของวัตถุจากหลักฐานที่รวบรวมได้ นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry process) ในการตั้งคำถาม ค้นหาหลักฐาน รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตโดยใช้ทักษะ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ โดยมีเจตคติคือ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนวิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน หลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จ

๒. นักเรียนสังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อยและวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงโดยประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของหลักฐาน ไม่ประพาดจินตนาการเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงเพื่อให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้

๔. นักเรียนตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อนำไปสู่การทดลองและอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุ สังเกตและอธิบายเกี่ยวกับผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของวัตถุ และการวัดน้ำหนักของวัตถุด้วยเครื่องชั่งสปริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วงมวล และน้ำหนัก ในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในระบบ จากการสังเกต การจับ ประเด็นสำคัญจากสื่อต่าง ๆ และใช้แบบจำลอง ด้วยความกระตือรือร้นและรับผิดชอบใน บทบาทหน้าที่ที่ร่วมกัน รวมไปถึงการวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์และ โทษของการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ที่มีต่อสุขภาพและร่างกาย วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งน้ำต่าง ๆ จากแบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และร่วมกันนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ น้ำของคนในบ้านหรือในโรงเรียนและชุมชน ตั้งใจในการลงมือปฏิบัติ โดยการร่วมกันแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสำรวจ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จัดลำดับสาเหตุของ ปัญหาแหล่งน้ำและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาคือหรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน สังเกต ตั้งคำถาม สร้างคำอธิบายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในด้านการเป็นที่อยู่อาศัยและการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหารและสายใยอาหารจากข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลได้ และแลกเปลี่ยน ข้อมูลและสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับการถ่ายทอดพลังงานการดำรงชีวิต และความหลากหลายของ สิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่หนึ่งๆ เมื่อสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตนั้นเกิดการ เปลี่ยนแปลง และรับรู้ถึงความสำคัญของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวโดยไม่เป็นส่วนหนึ่งในการทำให้ สิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและนำไปปฏิบัติเพื่อให้การ ถ่ายทอดพลังงานการดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ อธิบายการเกิด ปฏิกิริยาการเกิดเรือนกระจกที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและที่เกิดรุนแรงมากขึ้น โดยใช้หลักฐานและการเชื่อมโยง ความรู้จากการสังเกตจากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ พร้อมทั้งนำเสนอประโยชน์และผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจกที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ระบุแหล่งที่มาที่ ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกชนิดต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ และวิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่างๆ ของ ตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกโดยใช้เหตุและผล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอผ่านช่องทางต่างๆ และมุ่งมั่น ตั้งใจในการลงมือปฏิบัติเพื่อช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สังเกตและระบุการ เปลี่ยนแปลงงานที่พบจากการทำกิจกรรมต่างๆ และการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายอธิบายหน้าที่ของแต่ละ ส่วนประกอบในวงจรไฟฟ้า และสื่อสารลักษณะการต่อวงจรไฟฟ้าโดยการเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า พร้อม ทดสอบสมบัติการนำไฟฟ้าของวัสดุที่พบในชีวิตประจำวัน ตั้งสมมติฐาน ทดลอง และอธิบายเกี่ยวกับผลของ การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมที่มีต่อพลังงานไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้า วิเคราะห์และอธิบายความแตกต่างของการ ต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน และยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกันทำงาน เป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความ ต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าและสมบัติทางกายภาพของวัสดุ ตลอดจนการประเมินตนเองใน ด้านผลงานและการทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

ใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry process) ในการตั้งคำถาม ค้นหาหลักฐาน รวบรวมและ วิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตโดยใช้ทักษะ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ โดยมีเจตคติคือ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. นักเรียนอธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ ย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และ ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จ

๒. นักเรียนวิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณ น้ำจืดที่มนุษย์ นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลใน การจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ น้ำของคน ในบ้านหรือในโรงเรียน วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา หรือ นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลน

๓. นักเรียนสร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตใน การถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่ย่อยอาศัย โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมี เหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตาม ธรรมชาติ

๔. นักเรียนสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยอาศัยหลักฐานและการเชื่อมโยง ความรู้จากการสังเกต จากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำเสนอประโยชน์และผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๕. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิด แก๊สเรือนกระจกด้วยเหตุและผล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเสนอ แนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอหรือสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และเหมาะสม และมุ่งมั่นในการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

๖. นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่าง สร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การ ต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สมบัติการนำไฟฟ้าของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและการทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแดนดินถิ่นอังกอร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง รูปทรง ของกรีซ การใช้เส้นในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยนำเอาภาพของกรีซโบราณเป็นต้นแบบในการศึกษา ออกแบบลวดลายกรีซที่เป็นของตนเองในรูปแบบ ๒ มิติ เรียนรู้วิธีการประดิษฐ์กรีซจากวัสดุธรรมชาติ รู้จักรูปร่างสัตว์หิมพานต์จากการลอกลายสัตว์หิมพานต์นำเอาวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาสร้างงานศิลปะ รู้จักเครื่องดนตรี การอ่าน การเขียนโน้ต ทำทาบ วิธีจับเครื่องดนตรีที่ถูกต้อง วิธีการเล่นเครื่องดนตรีทั้งดนตรีไทยและสากล และเครื่องดนตรีที่นำมาใช้ในการรำกรีซ รู้วิธี การขับร้องบทเพลง ทั้งดนตรีไทยและสากล และดนตรีของท้องถิ่น รู้จักการขับร้องบทเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิถีชีวิตหรือชุมชน รู้ถึงประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทยและการแสดงรำกรีซของท้องถิ่นภาคใต้ รู้ทำทาบการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรีในการรำกรีซแบบดั้งเดิมของชุมชน ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจหลักและสันหลังของชาติไทย และทำกิจกรรมประจำวันอย่างเห็นคุณค่าเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทย แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและโลกเสมือนจริง ถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย รู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ ใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติเพื่อจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงตระหนักถึงผลกระทบการใช้ทรัพยากร มีสติ สมาธิ ในการศึกษา การปฏิบัติตามหลัก กรรมบถ ๑๐ ตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนากายวาจาใจ การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และวางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์ สรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด กำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงานร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา มีความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนบอก อธิบาย การแสดงความคิดเห็น นำเสนอ สืบค้น โดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เชื่อมโยงและประยุกต์เทคนิควิธีการกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ อ่านเรื่อง ดูภาพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สื่อสาร ขับร้องและบรรเลงจังหวะ ทำนองเพลง จำแนก เปรียบเทียบ ประเมิน สร้าง เผยแพร่ รู้เท่าทัน แก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดลำดับความสำคัญ หาทางออกร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงาน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเรื่องราวใกล้ตัว เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้าง และเผยแพร่สื่อสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นคุณค่าของวัสดุตามธรรมชาติ เห็นคุณค่าของวัสดุตามธรรมชาติ อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น การมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ การตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม รับผิดชอบต่อตนเองและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Art ๐๑ ๑. ออกแบบกริชตามจินตนาการด้วยการนำเอาความรู้เรื่องการใช้เส้นและรูปร่างรูปทรงมาสร้างสรรค์ผลงานภาพวาดกริชที่เป็นของตนเอง และสามารถปฏิบัติท่าทางการรำกริชแบบดั้งเดิมประกอบดนตรีได้อย่างสวยงาม

Soc ๐๕ ๒. การสืบค้น ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยและทำกิจกรรมประจำวันอย่างเห็นคุณค่าเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Art ๐๒ ๓. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นผลงานของตนเองด้วยการนำเอาภาพของกริชโบราณมาเป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์รู้จักนำเอาวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาประดิษฐ์และสร้างสรรค์งานศิลปะที่มีคุณค่า

Soc ๐๖ ๔. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทย แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริงถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย

Art ๐๓ ๕. รู้จักเครื่องดนตรีที่หลายหลายชนิดหลากหลายประเภทรวมถึงเครื่องดนตรีท้องถิ่นที่นำมาใช้ประกอบจังหวะการแสดงกริชอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลได้อย่างถูกต้องและขับร้องเพลงได้อย่างไพเราะ

Soc ๑๐ ๖. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ

Art ๐๔ ๗. สามารถออกแบบลวดลายกริชตามจินตนาการของตนเองในรูปแบบ ๒ มิติได้อย่างสวยงาม รู้จักนำวัสดุตามธรรมชาติมาประดิษฐ์กริชจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้ไผ่ ไม้สดสามารถขับร้องบทเพลงที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตของคนท้องถิ่นได้อย่างไพเราะ ถูกจังหวะ

Soc ๐๒ ๘. การใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่น และสังคมตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

Soc ๐๔ ๙. ลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติเพื่อจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงตระหนักถึงผลกระทบการใช้ทรัพยากร

Soc ๐๙ ๑๐. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม รับผิดชอบต่อตนเองและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

Art ๐๖ ๑๑. ท่าทางในการเล่นเครื่องดนตรีมีความสง่างามจับเครื่องดนตรีที่ถูกต้อง ทั้งดนตรี ไทยและสากล และดนตรีของท้องถิ่น สามารถบอกได้ว่าเครื่องดนตรีที่ใช้ในการรำกริชเป็นอย่างไร

Art ๐๕ ๑๒. รู้ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทยและการแสดงรำกริชของท้องถิ่นภาคใต้ได้อย่างชัดเจน สามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง

Art ๐๗ ๑๓. นักเรียนบรรยายเรื่องของสัตว์หิมพานต์และบอกรูปร่างของสัตว์หิมพานต์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

Soc ๐๑ ๑๔. มีสติ สมานธิ ในการศึกษา การปฏิบัติตามหลัก กรรมบถ ๑๐ ตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนากายวาจาใจ

Soc ๐๓ ๑๕. การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และวางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

Soc ๐๗ ๑๖. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มนำการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด กำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

Soc ๐๘ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา มีความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแดนดินถิ่นอังกอร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมงานเมาลิต การอ่านเมาลิตนบิอย่างถูกต้องเป็นจังหวะและสามารถบรรยายรูปแบบของงานด้วยการวาดภาพตาม สืบค้น ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นด้วยวิธีที่หลากหลาย เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และทำกิจกรรมประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและ ภูมิใจความเป็นท้องถิ่น ตระหนักผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีต่ออนาคต ความเป็นมาเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม นำเอาวัสดุทธมาชาติในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้สร้างงานศิลปะให้เกิดประโยชน์หลากหลายรูปแบบวิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริงถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน บอกองค์ประกอบของดนตรีในบทเพลงที่ฟังได้ และสามารถแยกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่ใช้ในการบรรเลงในวงดนตรีได้อย่างถูกต้อง รู้จักชื่อของตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล ๗ ระดับเสียงสามารถนำเอาความรู้เรื่องการขับร้อง การเปล่งเสียงไปใช้ในการอ่านเมาลิตได้อย่างไพเราะและแบ่งจังหวะการเมาลิตนบิได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันเวลา ความต้องการในการใช้สื่อ และจัดการอารมณ์ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สามารถตระหนักเป็นลวดลายต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประดับตกแต่งในงานสำคัญ เช่น งานเมาลิตได้อย่างสวยงามสามารถปรุกลาย ลอกลาย งานสาน เพื่อนำไปใช้ในการประดับตกแต่งในงานสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณีท้องถิ่นได้รู้จักวงดนตรีพื้นบ้านและวงดนตรีท้องถิ่นที่มีอยู่ในประเทศไทยการใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ให้เกิดประโยชน์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ ลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันบริหารจัดการทรัพยากรของครอบครัว โรงเรียนอย่างคุ้มค่าและพอเพียงตระหนักถึงผลกระทบการใช้ทรัพยากร ต่อตนเองและส่วนรวม ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ร่วมกันหาทางออกในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนบอก อธิบาย การแสดงความคิดเห็น นำเสนอ สืบค้น โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เชื่อมโยงและประยุกต์เทคนิควิธีการกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ อ่านเรื่อง ดูภาพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สื่อสาร ขับร้องและบรรเลงจังหวะ ทำนองเพลง จำแนก เปรียบเทียบ ประเมิน สร้าง เผยแพร่ รู้เท่าทัน แก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดลำดับความสำคัญ หาทางออกร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ

เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงาน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเรื่องราวใกล้ตัว เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้าง และเผยแพร่สื่อสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นคุณค่าของวัสดุทธตามธรรมชาติ เห็นคุณค่าของวัสดุทธตามธรรมชาติ อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น การมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ การตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม

รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Art ๐๑ ๑. บรรยายเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมงานมาลิตได้อย่างถูกต้องและอ่านกิตาบมาลิตนปีอย่างถูกต้องเป็นจังหวะและสามารถบรรยายรูปแบบของงานด้วยการวาดภาพตาม

Soc ๐๕ ๒. การสืบค้น ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นด้วยวิธีที่หลากหลายเคารพสถาบันหลักและสันษลักษณ์ของชาติไทยและทำกิจกรรมประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและ ภูมิใจความเป็นท้องถิ่น ตระหนักผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีต่ออนาคต ความเป็นมาเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Soc ๐๖ ๓. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริงถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

Art ๐๖ ๔. บอกองค์ประกอบของดนตรีในบทเพลงที่ฟังได้ และสามารถแยกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่ใช้ในการบรรเลงในวงดนตรีได้อย่างถูกต้องและรู้จักชื่อของตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล ๗ ระดับเสียง สามารถนำเอาความรู้เรื่องการขับร้อง การเปล่งเสียงไปใช้ในการอ่านมาลิตได้อย่างไพเราะและแบ่งจังหวะการมาลิตนปีได้อย่างถูกต้อง

Soc ๑๐ ๕. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันเวลา ความต้องการในการใช้สื่อ และจัดการอารมณ์ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ

Art ๐๒ ๖. สามารถตัดกระดาษเป็นลวดลายต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประดับตกแต่งในงานสำคัญ เช่น งานมาลิตได้อย่างสวยงามและสามารถปรุลาย ลอกลาย งานสาน เพื่อนำไปใช้ในการประดับตกแต่งในงานสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณีท้องถิ่นได้

Art ๐๓ ๗. รู้จักวงดนตรีพื้นบ้านและวงดนตรีท้องถิ่นที่มีอยู่ในประเทศไทย

Soc ๐๒ ๘. การใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นคิด และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ให้เกิดประโยชน์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้

Soc ๐๔ ๙. ลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติจัดการทรัพยากรของครอบครัว โรงเรียนอย่างคุ้มค่าและพอเพียงตระหนักถึงผลกระทบการใช้ทรัพยากร ต่อตนเอง และส่วนรวม

Soc ๐๙ ๑๐. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ร่วมกันหาทางออกในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

Art ๐๔ ๑๑. รู้จักเลือกเล่นเครื่องดนตรีตามที่ตนเองถนัด ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกในการอ่านกิตาบมาลิตนปีได้น่าสนใจและถูกจังหวะ

Art ๐๕ ๑๒. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทยและ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถเปรียบเทียบชุดเครื่องแต่งกายประจำท้องถิ่นที่ใช้ในงานประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

Art ๐๗ ๑๓. นักเรียนบรรยายเรื่องราวรูปร่างของสัตว์หิมพานต์ บอกลักษณะของจิตรกรรมไทยได้อย่างชัดเจน สามารถจัดองค์ประกอบของภาพด้วยการลอกลาย ปรุลายธรรมชาติได้ถูกต้องและนำเอาวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้สร้างงานศิลปะให้เกิดประโยชน์หลากหลายรูปแบบ

Soc ๐๑ ๑๔. มีสติ สมาธิ ในการศึกษา การปฏิบัติตามหลัก กรรมบถ ๑๐ ตามคำสอน พัฒนากาย วาจาใจ ปฏิบัติตามหลักศาสนาอื่น ตามศาสนาที่ตนนับถือ

Soc ๐๓ ๑๕.การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง รู้ทันสื่อและสารสนเทศ ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และวางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

Soc ๐๗ ๑๖.ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด การใช้แผนที่ รูปภาพ ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม กำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกัน

Soc ๐๘ ๑๗.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแดนดินถิ่นอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนธาตุต่าง ๆ ที่ปรากฏในธรรมชาติ (บึงน้ำใส) และสภาพแวดล้อมรอบ ๆ สร้างสรรค์ ทำทางประกอบจังหวะดนตรีด้วยการนำเอาท่าทางการเคลื่อนไหวของธรรมชาติรอบ ๆ บึงน้ำใสมาดัดแปลง เป็นการแสดง เรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล เหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของประเทศ เรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย วัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย เคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย วัสดุธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณบึงน้ำใส เช่น ใบไม้ เศษไม้ ก้อนหินมาสร้างเป็นงานศิลปะ รูปแบบใหม่ ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านนำมาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น เนื้อหาของบทเพลง ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรี หลักการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง เพลง ดนตรีที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ วัสดุอุปกรณ์ในธรรมชาติรอบ ๆ บึงน้ำใสมาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ การใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อ สารสนเทศ งานศิลปะแบบ ๒ มิติและ ๓ มิติและศิลปะไทย ลายไทย บทเพลงท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต การใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อม รอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน การหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง การติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม การใช้ กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การบรรเลงบทเพลงของเครื่องดนตรี ไทยและสากลแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม หลักการเลือกบทเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน รวมถึงรูปแบบการแสดงที่เลียนแบบธรรมชาติ ความหมายของจิตรกรรมไทย หลักการจัดนิทรรศการในชั้นเรียน มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตร ประจำวัน ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมบด ๑๐ หลักปฏิบัติตามคำสอนใน ศาสนาอื่นที่ตนนับถือ การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง บริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ กฎหมายคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลวิธีการ ดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ประเทศไทย การใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลใน ครอบครัว การปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนบอก อธิบาย การแสดงความคิดเห็น นำเสนอ สืบค้น โดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เชื่อมโยงและประยุกต์เทคนิควิธีการ กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ อ่านเรื่อง ดูภาพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สื่อสาร ขับร้องและบรรเลงจังหวะ ทำนองเพลง จำแนก เปรียบเทียบ ประเมิน สร้าง เผยแพร่ รู้เท่าทัน แก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดลำดับความสำคัญ หาทางออกร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงาน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเรื่องราวใกล้ตัว เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้าง และเผยแพร่สื่อสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นคุณค่าของวัสดุตามธรรมชาติ เห็นคุณค่าของวัสดุตามธรรมชาติ อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น การมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ การตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Art ๐๑ ๑. วาดภาพทัศนธาตุต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมบริเวณบึงน้ำใสได้โดยเน่น เรื่องเสน สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว มีจินตนาการและสามารถออกแบบสร้างสรรค์ท่าทางประกอบจังหวะดนตรีด้วยการนำเอาการเคลื่อนไหวของธรรมชาติแวดล้อมรอบ ๆ บึงน้ำใสมาใส่ในดนตรีจนเกิดเป็นผลงานได้อย่างภาคภูมิใจ

Soc ๐๕ ๒. การสืบค้น ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นด้วยวิธีที่หลากหลายเคารพสถาบันหลักและสันชลักษณ์ของชาติไทยและทำกิจกรรมประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและ ภูมิใจความเป็นท้องถิ่น ตระหนักผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีต่ออนาคต ความเป็นมาเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของผู้อื่นในท้องถิ่นของไทย

Art ๐๒ ๓. รู้จักการประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณบึงน้ำใสมาสร้างงานทัศนศิลป์ในรูปแบบต่าง ๆ และสร้างสรรค์งานศิลปะแบบ ๒ มิติและ ๓ มิติและศิลปะไทยได้ถูกต้องตามกระบวนการ เห็นคุณค่าของวัสดุตามธรรมชาติในท้องถิ่นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า

Soc ๐๖ ๔. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริงถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

Art ๐๓ ๕. ฟังเพลงแล้วเข้าใจความหมายของบทเพลงและสามารถอ่านโน้ตไทย โน้ตสากลได้ถูกต้อง และรู้หลักการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลงและสามารถประดิษฐ์คิดค้นเครื่องดนตรีจากธรรมชาติบริเวณบึงน้ำใสได้

Soc ๑๐ ๖. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันเวลา ความต้องการในการใช้สื่อ และจัดการอารมณ์ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่สื่อสารสนเทศอย่างมีมารยาท

Art ๐๔ ๗. รู้จักบทเพลงท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตชีวิตของคนในท้องถิ่นต่าง ๆ

Soc ๐๒ ๘. การใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

Soc ๐๔ ๙. ลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติจัดการทรัพยากรของครอบครัว โรงเรียนอย่างคุ้มค่าและพอเพียงตระหนักถึงผลกระทบการใช้ทรัพยากร ต่อตนเอง และส่วนรวม

Soc ๐๙ ๑๐. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ร่วมกันหาทางออกในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

Art ๐๖ ๑๑. บรรเลงดนตรีในรูปแบบเดี่ยวหรือแบบวงได้อย่างถูกต้องมีทักษะในการฟังเพลงที่ดีและ สามารถบอกได้ว่าเพลงที่ฟังสื่อความหมายอย่างไร

Art ๐๗ ๑๒. สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน รวมถึงรูปแบบ การแสดงที่เลียนแบบธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล

Soc ๐๗ ๑๓. นักเรียนมีทักษะในการฟังเรื่องเล่าวรรณกรรม ชาดก ไตรภูมิและสังเกตรูปร่างลักษณะ และการลอกลายสัตว์หิมพานต์และถ่ายทอดความหมาย ความงาม ความสำคัญผสมผสานของสัตว์ต่าง ๆ ที่เป็นผลงานจิตรกรรมไทยได้อย่างเป็นระบบ

Soc ๐๑ ๑๔. มีสติ สมาธิ ในการศึกษา การปฏิบัติตามหลัก กรรมบถ ๑๐ ตามคำสอน พัฒนากาย วาจาใจ ปฏิบัติตามหลักศาสนาอื่น ตามศาสนาที่ตนนับถือ

Soc ๐๓ ๑๕. การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง รู้ทันสื่อและสารสนเทศ สินค้าและบริการ กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และวางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย ตัดสินใจ บริโภคอย่างรู้ทันโฆษณาสื่อและสารสนเทศ

Art ๐๕ ๑๖. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด การใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม กำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และ รับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกัน

Soc ๐๘ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของ ชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ระเบียบ กฎ กติกา และวิถี วัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม . การปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปัน สิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ (สังคมศึกษา, ศิลปะ)

สังคมศึกษา	ศิลปะ
๑. มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง โดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ๒. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ๓. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย ๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม	๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลง และสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง ๔. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ

สังคมศึกษา	ศิลปะ
๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จัปประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ นำเสนอ เรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและ ภาควิชาใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มี ต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผล ต่ออนาคต และการเคารพ ความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น ของไทย ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง แสดง ถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติ ไทย ๖. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับ ประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ตูภาพ หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคล และสื่อสารใน โลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน ๗. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถี การดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัย พิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ ไทย ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็น อาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนด แนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่ เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนิน ชีวิต	๕. สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาทำ นาฏยศัพท์ ใน การสื่อ ความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง เดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบ การแสดงต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย ๖. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วย หลักการทางองค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอ ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความ มั่นใจ วิเคราะห์ วิจัยหรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่าง สุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ ๗. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดง ความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงาน ศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว ชุมชน ท้องถิ่น

สังคมศึกษา	ศิลปะ
๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชม การทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและ ชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้ เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้าง ความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ๙. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการ ตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็น อาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน ๑๐. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความ ต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่าง เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้ สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและ รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ชุมชน	

Theme วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ (สังคมศึกษา, ศิลปะ)

ระดับชั้น	Theme
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กรีซอัตลักษณ์มลายู
ประถมศึกษาปีที่ ๕	อังกฤษดินแดนแห่งวัฒนธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	อังกฤษพาเที่ยว

วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ (สังคมศึกษา, ศิลปะ)

ระดับชั้น	Theme	เรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กรีซอัตลักษณ์มลายู	- รากเหง้าแดนอังกฤษ - ถิ่นฐานแดนอังกฤษ - เครื่องมือแดนอังกฤษ - แผนที่ดินแดนอังกฤษ - ข่าวสารแดนอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	อังกฤษดินแดนแห่งวัฒนธรรม	- ถิ่นฐานแดนอังกฤษ - วัฒนธรรมแดนอังกฤษ - โครงสร้างแดนอังกฤษ - ปัญญาแดนอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	อังกฤษพาเที่ยว	- ชีวิตถิ่นอังกฤษ - น้ำใสแดนอังกฤษ - บทเพลงถิ่นอังกฤษ - ปัญญาแดนอังกฤษ - เป้าหมายแดนอังกฤษ

Theme วิชาบูรณาการแดนดินถิ่นอังกฤษ (สังคมศึกษา, ศิลปะ)

.....

ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
หัวเรื่อง (Theme)	กรีซอัตลักษณ์มลายู	อังกฤษดินแดนแห่งวัฒนธรรม	อังกฤษพาเที่ยว
แนวคิด (Concept)	ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทยและการแสดงรำกริชของท้องถิ่นภาคใต้ การสืบค้นประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัดวิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทย แลกเปลี่ยนสื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริง รู้จักเครื่องดนตรีที่หลายหลายชนิดหลากหลายประเภทรวมถึงเครื่องดนตรีท้องถิ่นที่นำมาใช้ประกอบจังหวะการแสดงกริชอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นผลงานของตนเองด้วยการนำเอาภาพของกริชโบราณมาเป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ออกแบบกริชตามจินตนาการ	การสืบค้น ประวัติความเป็นมาของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นด้วยวิธีที่หลากหลายเคารพสถาบันหลักและสันติสุขของชาติไทย รู้จักวงดนตรีพื้นบ้านและวงดนตรีท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทยและ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ตั้งคำถามสืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัดบรรยายเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมงานมอลิด วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ในโลกจริงและเสมือนจริง ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน	ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด การใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายภาพอากาศและภาพจากดาวเทียม การสืบค้น ประวัติความเป็นมา ของบุคคล ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นด้วยวิธีที่หลากหลายเคารพสถาบันหลักและสันติสุขของชาติไทยวาดภาพทัศนธาตุต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมบริเวณบึงน้ำใสได้โดยเน้น เรื่องเส้น สี รูปทรง รูปร่าง พื้นผิว มีจินตนาการและสามารถออกแบบสร้างสรรค์ทำทางประกอบจังหวะดนตรี รู้จักการประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณบึงน้ำใสมาฟังเพลงแล้วเข้าใจความหมายของบทเพลงและสามารถอ่านโน้ตไทย โน้ตสากลได้ถูกต้องและรู้หลักการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง รู้จักบทเพลงท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความรู้ในการใช้เครื่องมือสารสนเทศและดิจิทัล รู้เท่าทันเวลา ความต้องการในการใช้สื่อ การใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม
เป้าหมาย(Goal)	- รู้ประวัติของกริชและบุคคลในท้องถิ่น - การออกแบบการทำกริช	- รู้ประวัติบุคคลในท้องถิ่นและรู้จักดนตรีในท้องถิ่น - วัฒนธรรมในท้องถิ่น	- รู้ประวัติบุคคลในท้องถิ่นและรู้จักดนตรีในท้องถิ่น - วาดภาพ - ฟังเพลง - บรรเลงเพลง
ผลงาน (Output)	- กริช - การจัดป้ายนิเทศ	- พถ่าย - การจัดป้ายนิเทศ	- ภาพวาดตามจินตนาการ - ภาพถ่าย - การจัดป้ายนิเทศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน สรรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับบริเวณที่สะอาดและไม่สะอาด โดย เพื่อนำมา พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจเลือกวิธีการทำงาน เพื่อจัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ลงมือจัดบริเวณโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ ตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ตามเป้าหมาย สรุปการดำเนินงาน จัดกิจกรรมให้ทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผน ลงมือตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงตามความสนใจหลายๆกิจกรรมภายใต้ความดูแลของครู สะท้อนความคิดเห็น ผลการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัด ประโยชน์ของการทำงาน สรรวจความสนใจของตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น การเรียนรู้เรื่องอาชีพต่างๆโดยศึกษาจากสถานการณ์จริงหรือจากสื่อการเรียนรู้ อภิปรายต่อยอดความสนใจของตนเองไปสู่การสร้างรายได้ เช่น สนใจทำอาหารหรือขนม สนใจอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง โดยการหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ การวางแผน ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวม จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล และการนำเสนอข้อมูล

โดยการศึกษาความรู้เบื้องต้นของอาชีพที่ตนเองสนใจ และเกี่ยวข้อง สรรวจความสนใจ ความต้องการของลูกค้า โดยต้องคำนึงถึงหลักคุณธรรมของการประกอบอาชีพที่ดี สรรวจตลาดและโอกาสการแข่งขันเพื่อให้สามารถขายสินค้าและบริการหาหนทางให้อาหารหรือขนมของตนเองได้รับความสนใจ โดยใช้ช่องทางจัดจำหน่ายแบบออนไลน์ที่เข้าถึงลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย สามารถคำนวณต้นทุนการผลิตสินค้าที่เกี่ยวข้องสามารถทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการ โดยไม่ขาดทุน ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลิต และจำหน่ายสินค้าบริการอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้และคุณธรรม ระบุปัญหา วางแผน ออกแบบแก้ปัญหาโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผลข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริงตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต การสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับบริเวณที่สะอาดและไม่สะอาด เพื่อนำมา พัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข รู้คุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก มีความพยายามและกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการแก้ปัญหา มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล ตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Work ๐๑ ๑. การดูแลโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงาน ตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ตามเป้าหมาย

Work ๐๒ ๒. จัดกิจกรรมให้ทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผน ลงมือตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง ตามความสนใจหลายๆกิจกรรมภายใต้ความดูแลของครู สะท้อนความคิดเห็น ผลการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัด ประโยชน์ของการทำงาน สามารถตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง รู้คุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณียอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก

Work ๐๓ ๓. ศึกษาความรู้เบื้องต้นของอาชีพที่ตนเองสนใจ และเกี่ยวข้อง ความสนใจ ความต้องการของลูกค้า โดยต้องคำนึงถึงหลักคุณธรรมของการประกอบอาชีพที่ดี สำนวตตลาดและโอกาสการแข่งขันเพื่อให้สามารถขายสินค้าและบริการของตนเองได้รับความสนใจ โดยใช้ช่องทางจัดจำหน่ายแบบต่างๆ สามารถคำนวณต้นทุนการผลิตสินค้าที่เกี่ยวข้องสามารถทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการ โดยไม่ขาดทุน ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลิต และจำหน่ายสินค้าบริการอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้และคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพประกอบอาชีพสุจริต

Tec ๐๑ ๔. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา

Tec ๐๓ ๕. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลที่ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผลข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล

Tec ๐๔ ๖. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูลเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร

Tec ๐๒ ๗. สามารถวางแผน และออกแบบ เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด มีความพยายามและกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการแก้ปัญหา

Tec ๐๕ ๘. ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริงตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ของบ้าน สำรวจพื้นที่ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในและนอกบ้าน เกี่ยวกับ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ชำรุด เพื่อวางแผนร่วมกับครอบครัว ในการซ่อมแซม แก้ไขให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ ผูกทำงานบ้านร่วมกับครอบครัวอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย โดยใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า คำนึงถึงค่าใช้จ่าย ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบการทำงานให้กับนักเรียน การสร้างงานที่แปลกใหม่และต่อยอดจากของเดิม จัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทำงานอย่างเป็นระบบนำเสนอผลงานที่แปลกใหม่ ต่อยอดจากของเดิมในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจ สำรวจและพัฒนาตนเองสู่อาชีพที่เป็นเป้าหมาย ศึกษาข้อมูลในอาชีพที่สนใจด้านลักษณะงาน ความรับผิดชอบ ทักษะเกี่ยวข้องคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ เช่น คุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพพยาบาล พิจารณาลักษณะนิสัย ความสามารถของตนเองทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ต้องการพัฒนา ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง การหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ การแสดงวิธีการแก้ปัญหา การเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและการพัฒนาชิ้นงาน การวางแผน การออกแบบ การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การออกแบบ การบันทึกข้อมูล การนำเสนอข้อมูล

โดยสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน สำรวจความสนใจของตนเองต่ออาชีพต่างๆ ผูกทำงานบ้านร่วมกับครอบครัว ซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด ผูกฝนและพัฒนาทักษะเบื้องต้นในการผลิตสินค้าและบริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของลูกค้า สร้างงานที่แปลกใหม่ ทำงานอย่างเป็นระบบ นำเสนอผลงานที่แปลกใหม่ และนำไปต่อยอดจากของเดิม สามารถประกอบธุรกิจได้จริงไม่ขาดทุน รวมทั้งเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอจุดเด่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการโน้มน้าวใจลูกค้าให้ลูกค้าสนใจและซื้อสินค้า ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุนให้พอเหมาะ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหาด้วยข้อความหรือแผนภาพ สามารถวางแผน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผลข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า

มีเจตคติที่ดีในการสำรวจพื้นที่ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในและนอกบ้าน การทำงานอย่างเป็นระบบ การประกอบอาชีพสุจริต รู้คุณค่าของการสร้างงานที่แปลกใหม่ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต มีความสม่ำเสมอเป็นนิสัย ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Work ๐๑ ๑. การดูแลบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากรพลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม

Work ๐๒ ๒. จัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้คิดทำงานอย่างเป็นระบบนำเสนอผลงานที่แปลกใหม่ ต่อยอดจากของเดิมในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจมีเจตคติที่ในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณียอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก

Work ๐๓ ๓. ลักษณะนิสัย ความสามารถของตนเองทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ต้องการพัฒนา สำนวความสนใจของตนเองต่ออาชีพต่างๆ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะเบื้องต้นในการผลิตสินค้าและบริการให้มีคุณภาพตรงความตามความต้องการของลูกค้า ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุนให้พอเหมาะ สามารถประกอบธุรกิจได้จริงไม่ขาดทุน รวมทั้งเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอจุดเด่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการโน้มน้าวใจลูกค้าให้ลูกค้าสนใจและซื้อสินค้า มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

Tec ๐๑ ๔. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหาด้วยข้อความหรือแผนภาพ มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ

Tec ๐๒ ๕. สามารถวางแผน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด มีความพยายามและกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการแก้ปัญหา

Tec ๐๓ ๖. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการจัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผลข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตรงกันถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล

Tec ๐๔ ๗. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร

Tec ๐๕ ๘. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท้าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาอังกฤษพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การดูแลความเป็นอยู่สมาชิกในบ้าน สังเกตความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน ด้วยความใส่ใจ วิเคราะห์ตนเอง อาสาแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้น และคำนึงถึงผลที่เกิดต่อตนและสมาชิกอื่นในบ้าน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่น ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน รวมทั้งแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง การหาวิธีการแก้ปัญหา การแสดงวิธีการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผล การเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและการพัฒนาชิ้นงาน การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การวิเคราะห์ปัจจัยของปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ การวางแผน การออกแบบ การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การบันทึกข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ การนำเสนอข้อมูล

โดยดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน จัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต รู้คุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม มีความพยายามและกระตือรือร้นแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล ตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Work ๐๑ ๑. การดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน ด้วยความใส่ใจ วิเคราะห์ตนเอง อาสาแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและคำนึงถึงผลที่เกิดต่อตนเองและสมาชิกอื่นในบ้าน

Work ๐๒ ๒. การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่น ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน รวมทั้งแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคมในการทำงานรู้คุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีตยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก

Work ๐๓ ๓. ขายสินค้าและบริการได้ การคำนวณต้นทุน เทคโนโลยี การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการผลิตสินค้าและบริการ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการนำเสนอสินค้าและบริการ สรุปองค์ความรู้และประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น มาเสนอแผนพัฒนาต่อยอด สินค้าและบริการของตนเองให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น สำรวจตลาดและโอกาสการแข่งขันเพื่อให้สามารถขายสินค้าและบริการได้ คำนวณต้นทุน ใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อกาประกอบอาชีพสุจริต

Tec ๐๑ ๔. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ

Tec ๐๒ ๕. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากข้อผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น มีความพยายามและกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการแก้ปัญหา

Tec ๐๓ ๖. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการจัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล

Tec ๐๔ ๗. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

Tec ๐๕ ๘. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
๒. ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
๓. ใช้ภาษา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง) ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
๔. เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
๕. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์วิชาบูรณาการอังกอร์พอเพียง
(การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ, เทคโนโลยีดิจิทัล)

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	เทคโนโลยีดิจิทัล
๑. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการ อยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ๒. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผล ด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ ๒. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากข้อผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น ๓. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล ๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปลอดภัย

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น	๕. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

Theme วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง
(การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ, เทคโนโลยีดิจิทัล)

ระดับชั้น	Theme
ประถมศึกษาปีที่ ๔	อังกฤษพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ครัวเรือนพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	อาชีพสร้างสรรค์ มหัศจรรย์ยุคดิจิทัล

วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง
(การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ, เทคโนโลยีดิจิทัล)

ระดับชั้น	Theme	เรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	อังกฤษพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี	- ดูแลพัฒนาชีวิต - ระบบชีวิต - เทคโนโลยีพาชีวิต
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ครัวเรือนพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี	- บ้านเรือนสวยงาม - ออกแบบ - สร้างสรรค์เทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	อาชีพสร้างสรรค์ มหัศจรรย์ยุคดิจิทัล	- รักษาหน้าที่ - โปรแกรมการทำงาน - สินค้าและบริการ

Theme วิชาบูรณาการอังกฤษพอเพียง
(การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ, เทคโนโลยีดิจิทัล)

.....

ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
หัวเรื่อง (Theme)	อังกฤษพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี	ครัวเรือนพอเพียง ก้าวหน้าเทคโนโลยี	อาชีพสร้างสรรค์ มหัศจรรย์ยุคดิจิทัล
แนวคิด (Concept)	การดูแลโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองจัดกิจกรรมให้ทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผน ลงมือตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง ตามความสนใจหลายๆกิจกรรมภายใต้ความดูแลของครู สะท้อนความคิดเห็น ผลการทำงาน วางแผน และออกแบบ เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลที่ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผลข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล	การดูแลบ้านการวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ จัดกิจกรรม ทำงานอย่างเป็นระบบนำเสนอผลงานที่แปลกใหม่ วางแผน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจหรือจากสถานการณ์กำหนดสำรวจความสนใจของตนเองต่ออาชีพต่างๆ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะเบื้องต้นในการผลิตสินค้าและบริการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่น ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ขายสินค้าและบริการได้ การคำนวณต้นทุน เทคโนโลยี การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการผลิตสินค้าและบริการ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการนำเสนอสินค้าและบริการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย(Goal)	- การดูแลโรงเรียน - การทำงานอย่างเป็นระบบ - การออกแบบและใช้เทคโนโลยี	- การดูแลบ้าน - การวางแผน ออกแบบ - การใช้เทคโนโลยี - การผลิตชิ้นงาน	- การดูแลสมาชิกในบ้าน - การวางแผน การออกแบบ - ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้า - การจำหน่าย
ผลงาน (Output)	- รูปภาพ - ป้ายนิเทศ	- ชิ้นงาน - ป้ายนิเทศ	- สินค้าที่ผลิตได้ - บัญชีรายรับ - รายจ่าย - ป้ายนิเทศ

องค์ประกอบที่ ๔.๒ แนวทางการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

๔.๒.๑ หลักการและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๑) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียน หรือ เรื่องราว และ เนื้อหาของจังหวัดยะลา เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภายใต้บริบทสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรม จังหวัด ยะลา

๒) เป็นหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น มีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนรู้และมีความเป็นยะลาและความเป็นไทย

๓) เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุภาษาศึกษาโดยใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้เพื่อการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือการพัฒนานักเรียนที่มีทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างผลผลิตภาพของความคิดและความรับผิดชอบต่อสังคม

๔) เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

๕) เป็นหลักสูตรที่สามารถรองรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ โดยที่นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีความยืดหยุ่นโดยจัดการเรียนรู้ในบริบทครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน การ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๖) เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดย เป็นการพัฒนานักเรียนของบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อให้เป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

๗) เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนและสะท้อนสมรรถนะของนักเรียนตามเกณฑ์การ ปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรมเชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ตามระดับตามความสามารถ

๔.๒.๒ วิธีการ/ รูปแบบ / เช่น จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา โครงการ กิจกรรม

ใช้วิธีการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้เป็น ๔ แบบ คือ

- ๑) การจัดการเรียนแบบ Active Learning
- ๒) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๓) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
- ๔) การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๔.๒.๓ นวัตกรรมในการจัดการการเรียนรู้

๑) การบริหารโรงเรียนบ้านตะโละทะเลโดยใช้รูปแบบ “TALOHALO MODEL”



๒) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

(๑) ก้าวทัน ๙ ความพอเพียง คือ การบูรณาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

“ก้าวทัน ๙ ความพอเพียง (LFC BMW SHM)”

(๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

(๑.๑) กริชตะโละทะเล หัตถศิลป์พื้นบ้าน

(๑.๒) สิละกริช กายกิมลาญ

(๑.๓) รู้รักษ์ขนมพื้นบ้านตะโละทะเล

(๑.๔) บุคคลสำคัญของชุมชน

(๑.๕) แดนดินถิ่นอังกอร์

(๓) พหุภาษา หัวใจแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ คือ การใช้ภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูกลาง ในการสื่อสาร

(๔) play and learn เฟลีนภาษา คือ การเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนชั้นปฐมวัย เรียนรู้ได้อย่าง สนุกสนาน

๓) นวัตกรรมด้านผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน

(๑) โครงงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) โครงงานเกี่ยวกับภูมิปัญญา

(๓) โครงงานเกี่ยวกับภาษา

องค์ประกอบที่ ๔.๓ แนวทางการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ

๔.๓.๑ การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและมาตรฐานการประเมินสมรรถนะ

● สมรรถนะหลัก

กรอบหลักสู่ฐานสมรรถนะ กำหนดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

● สมรรถนะย่อย

๑. การจัดการตนเอง

- ๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๑.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต
- ๑.๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด
- ๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

๒. การคิดขั้นสูง

- ๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC)
- ๒.๒ การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM)
- ๒.๓ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT)
- ๒.๔ การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB)

๓. การสื่อสาร

- ๓.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
- ๓.๒ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่

แตกต่างกัน

๓.๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อ
บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

- ๔.๑ เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ
- ๔.๒ กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ
- ๔.๓ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- ๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ
- ๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่
- ๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ
- ๕.๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

- ๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ
- ๖.๒ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ๖.๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี
- ๖.๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

● คำอธิบายระดับการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management:SM)

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ รู้จักตนเอง(Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน การปฏิบัติตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น

ช่วงชั้นที่ ๒ รู้จักความสามารถของตนเอง วินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักถึงข้อบกพร่อง จัดการปัญหา ชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ รู้จักความสามารถของตนเอง วินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน

ช่วงชั้นที่ ๒ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์ และความเครียดละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหา ชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น

ช่วงชั้นที่ ๒ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผน เกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้ และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตาม คำแนะนำ

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher - order Thinking Skills) เริ่มต้น

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ คำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรรศนะ สรุป ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการ และเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัย ต้นแบบ

ช่วงชั้นที่ ๒ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรรศนะ แปล ความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อม แสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิด ที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรรศนะ สรุป ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดง เหตุผลและประเมินความเหมาะสมของ คำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิด ได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลายและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงาน อย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ

ช่วงชั้นที่ ๒ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกรวบรวม ข้อมูลแปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและ ข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลก ใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรัพยากร แปล ความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อม แสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิด ที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ

ช่วงชั้นที่ ๒ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือก วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อ สร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือน หรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงาน หรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบ ของ ชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลแปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและ ข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลก ใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

ช่วงชั้นที่ ๒ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็น ปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบ แหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปล ความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้องนำเสนอ ข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและ ประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนและสามารถ ปรับปรุง ข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของ ปัญหาหรือ สถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจาก ของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสารอย่างมีความหมาย (Significant Communication)

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสารใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงาน อย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา

ช่วงชั้นที่ ๒ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวคำนึงถึงประโยชน์และ โทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะ กับบุคคล และกาลเทศ

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่ เหมาะสมกับบุคคล ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษาภาพ สัญลักษณ์ และ ผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง

ช่วงชั้นที่ ๒ รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสารใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการ สื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวคำนึงถึงประโยชน์และ โทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะ กับบุคคล และกาลเทศ

ช่วงชั้นที่ ๒ รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยน ประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้ง โลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการ ผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสารใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการ สื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม

ช่วงชั้นที่ ๒ รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และ ประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและ จริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิต สื่อ และออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกับผู้อื่น ได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ

ช่วงชั้นที่ ๒ มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงานเป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายการสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ รู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอน ต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกาของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะ เพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้

ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายจัดระบบความคิด ก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือ เพื่อนในทีมโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง รักการทำงานเป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายการสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นสมาชิกทีมที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีมใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของทีมให้บรรลุเป้าหมาย

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายจัดระบบความคิด ก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือ เพื่อนในทีมโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร

ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึง เป้าหมายและสัมพันธภาพเชิงบวกของทีม

๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : AC)

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน

ช่วงชั้นที่ ๒ อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือชุมนุมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน

ช่วงชั้นที่ ๒ อุดหนุนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล

ช่วงชั้นที่ ๒ รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่นรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ อุดหนุนต่อกันในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทงอกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล

ช่วงชั้นที่ ๒ รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

เริ่มต้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนกความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตร ต่างๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของ อย่างประหยัด

ช่วงชั้นที่ ๒ กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ และรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และ เชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

กำลังพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑ ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่าน ข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของ หลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชนใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

ช่วงชั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุปอธิบายสาเหตุและกระบวนการ ของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผล ต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ละเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตาม วัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

สามารถ

ช่วงชั้นที่ ๑ กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ และรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และ เชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัวหรือ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

ช่วงชั้นที่ ๒ ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ต่างๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้ และเห็น ตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น

เหนือความคาดหวัง

ช่วงชั้นที่ ๑ รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุปอธิบายสาเหตุและกระบวนการ ของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผล ต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตาม วัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ช่วงชั้นที่ ๒ มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบาย สาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ ต่างๆและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่อยู่ร่วมกับการ เปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ

๔.๓.๒ ประเภทการประเมินสมรรถนะ

- การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) : แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ

การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ดำเนินอย่าง ต่อเนื่องตลอดการเรียนการสอน โดยไม่ใช้การทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ แต่เป็นการที่ครูเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ขณะที่นักเรียนแสดงความรู้หรือออกมาตามที่กำหนด ครูใช้วิธีสังเกต ตั้งคำถาม จดบันทึก และวิเคราะห์ว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร จะต้องให้นักเรียนปรับปรุงอะไร ผู้สอนปรับปรุง อะไร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อพัฒนามีหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการณ์ของครู แบบตรวจสอบ พฤติกรรมตนเองของนักเรียน การร่วมวงสะท้อนการเรียนรู้ (After Action Review ; AAR) การจัดการความรู้ (Knowledge Management; KM) การให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน การพูดคุยระหว่างผู้สอน และนักเรียน การสัมภาษณ์

สิ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ทั้งการเรียนรู้ (ของนักเรียน) และการสอน (ของครู) โดยมีเป้าหมายของการ ปรับปรุง คือ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียน เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู กิจกรรมหรือกระบวนการนี้ มีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีผลของการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นข้อมูลป้อนกลับ (feedback) สำหรับใช้ พัฒนาการสอนของครู พัฒนานักเรียนแต่ละคน และของนักเรียนทั้งชั้น การประเมินเพื่อพัฒนาจึงเป็นตัวเชื่อมการ สอนกับการเรียนเข้าหากัน

- **การประเมินรวบยอด (Summative Assessment) : แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ**

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) เป็นการประเมินเมื่อจบตอนหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และยังใช้เป็น ข้อมูลในการเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของนักเรียน โดยเฉพาะในด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบในการประเมินความรู้ การ ประเมินผลงานที่สะท้อนการนำความรู้ไปใช้ และการนำเสนองาน

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรระบุวิธีและสิ่งที่ประเมินซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินให้ชัดเจน โดยเฉพาะการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ นั้น จำเป็นต้องประกอบด้วยการประเมินด้านความรู้ ทักษะ และคุณค่า ที่สอดคล้องกัน จึงจะสามารถระบุได้ว่านักเรียนแต่ละคนนั้น พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองในด้านนั้นๆ ไป ถึงระดับความเชี่ยวชาญใด

- **การประเมินจากหลักฐาน (Evidence-based Assessment)**

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐานที่นักเรียน เป็นผู้แสดงออกถึงความรู้ นั้น

- **การประเมิน ๓๖๐° (๓๖๐° Assessment)**

โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ในการประเมินด้านกิจวัตรประจำวันและทักษะชีวิต ทางโรงเรียนใช้การประเมินจากตัวนักเรียน เพื่อน นักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ในส่วนของหน่วยบูรณาการ กลุ่มวิชาพื้นฐาน ใช้การประเมินจากครูผู้สอน และนักเรียน ในบางครั้งหากมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลที่นักเรียนไปเรียนรู้ด้วย ทางโรงเรียนจะใช้การประเมินร่วมจากวิทยากรที่ได้ให้ความรู้กับนักเรียน

๔.๓.๓ เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโละหมะลอ ได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

๑. นักเรียนเรียนจบจาก หลักสูตรโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ทั้ง ๔ ส่วนการเรียนรู้ (๔ Learning Areas) ได้แก่

๑.๑ กิจวัตรในชีวิตประจำวัน

๑.๒ วิชาพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ)

๑.๓ หน่วยบูรณาการ

๑.๔ เวลาเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรระดับประถมศึกษา

๒. นักเรียนต้องมีผลการประเมินด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และคุณค่า (A) ของรายวิชาพื้นฐานและหน่วยบูรณาการ ดังนี้

๒.๑ ด้านความรู้ นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินเป็นคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาพื้นฐานและ หน่วยบูรณาการ โดยใช้การประเมินจากผลงานนักเรียน พฤติกรรม และการทดสอบ

๒.๒ ด้านทักษะและคุณค่า ใช้การประเมินด้วยสมรรถนะทั้ง ๕ ของโรงเรียน โดยระบุความเชี่ยวชาญของ นักเรียนว่าอยู่ใน ระดับเริ่มต้น หรือระดับกลาง สูง และระดับเชี่ยวชาญ

สมรรถนะทั้ง ๕ ของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ มีดังนี้
 สมรรถนะที่ ๑ เป็นผู้ประกอบการบนฐานความพอเพียงและวิถีสุจริต
 สมรรถนะที่ ๒ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การใช้ชีวิตตามวิถีอิสลาม
 สมรรถนะที่ ๓ ใช้ภาษา(ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง)ในการสื่อสารสู่สังคมได้อย่างสันติสุข
 สมรรถนะที่ ๔ เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างสร้างสรรค์
 สมรรถนะที่ ๕ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

๓. สัดส่วนการประเมินผล

๓.๑ ด้านความรู้ นักเรียนจะได้รับการประเมินเป็นคะแนน โดยมีสัดส่วนร้อยละ ๕๐ ของการประเมินผล

๓.๒ ด้านสมรรถนะ นักเรียนจะได้รับการประเมินเป็นระดับความเชี่ยวชาญ (๓ ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง และระดับเชี่ยวชาญ) ซึ่งประเมินจากพฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีสัดส่วนร้อยละ ๕๐ ของการ ประเมินผล

๔.๓.๔ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ดำเนินการใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป็นระดับผลการเรียนซึ่งสะท้อนถึง ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กำหนดเป็นระบบสัญลักษณ์ ระบบตัวอักษร หรือคำสำคัญ อื่นที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียน ตามระดับความสามารถที่โรงเรียนกำหนด (ระดับเริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง) ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็น ผลจาก การเรียนรู้

๔.๓.๕ การรายงานผล

ประกอบด้วย ๒ กลุ่ม คือ

๑. การประเมินกลุ่มสาระพื้นฐาน ด้วยการเก็บสะสมคะแนน การทดสอบย่อย วัดประเมินผล ครบกลุ่ม K/S/A

๒. ประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอประเมินความรู้ของนักเรียนลงในแบบประเมินผล โดยครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชา จะมีการเขียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในภาคเรียนนั้น สิ่งที่ประเมินในภาคเรียนนั้น และความเห็น ของครูผู้สอนระบุถึงความสามารถและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งที่นักเรียนทำได้ กำลังมี การพัฒนา รวมถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้จนเกิดเป็นสมรรถนะทั้ง ๕ สมรรถนะของ โรงเรียน ต่อไป

๔.๓.๖ การเลื่อนชั้น

๑) การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น (จากช่วงชั้นที่ ๑ ไปช่วงชั้นที่ ๒) เป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวม เพื่อพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นระหว่างช่วงชั้น เมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ การเลื่อนระหว่างช่วงชั้นสามารถดำเนินการได้เมื่อนักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด

๒) เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น นักเรียนจะได้รับการเลื่อนช่วงชั้นเมื่อบรรลุครบทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

องค์ประกอบที่ ๔.๔ แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔.๔.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร

โรงเรียนบ้านตะโกละหลอมมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๕ รูปแบบ ดังนี้

๑) การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา ช่วงระหว่างนักเรียนปิดภาคเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนฝึกอบรม ทั้งเรื่องจิตวิญญาณ ความเป็นครู องค์ความรู้ที่เป็นการทบทวนเรื่องการจัดการเรียนการสอน รวมถึงนวัตกรรมและความรู้ใหม่ในการจัดการศึกษา

๒) การทำงานเป็นทีม เพื่อออกแบบแผนการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ของ ปีการศึกษาหรือของภาควิชาเรียนนั้น ๆ และนำเสนอให้กับผู้บริหารและเพื่อนครู เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น ที่จะ พัฒนาให้แผนการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำการทบทวนก่อนปฏิบัติงาน

การทบทวนก่อนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกัน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และส่งผลให้การปฏิบัติ สำเร็จด้วยดี ซึ่งบางครั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติจากที่เตรียมไว้เพื่อความเหมาะสม โดยอาจเริ่มจาก การบรรยายภาพรวมและการนำผลจากการ AAR ในครั้งที่ผ่านมามาชี้แจง เพื่อการปฏิบัติในครั้งนี้อย่างดีขึ้น ป้องกันการ ผิดซ้ำและปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นและจัดวงจรทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review ะ AAR) กระบวนการทำงาน เพื่อทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ไม่ใช่การค้นหา คนที่ทำผิดพลาดไม่ใช่การกล่าวโทษ แต่เป็นการทบทวนเพื่อร่วมกันสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์การทำงาน แบ่งวิธีการเป็น ๒ลักษณะ คือ การทำ AAR สำหรับผู้ร่วมกิจกรรม และการทำ AAR สำหรับผู้จัดกิจกรรม ในระดับชั้น / ในรายวิชา

๓) การฝึกอบรมบนการทำงาน (On the Job Training) ด้วยการทำให้ CRC (Classroom Reflection to Change) อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ระบบกัลยาณมิตรนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูได้ช่วยออกแบบแผนการ สอนของครู เข้าไปสังเกตชั้นเรียน (การนิเทศ) และการสะท้อนผลหลังการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

๔) จัดระบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ PLC / CRC ที่เข้มแข็งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยผู้บริหารและครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ

๕) จัดระบบการประชุมในวาระต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอที่จะเน้นการเสนอความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๔.๒ การจัดชั้นเรียน การเรียน การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตะโกละหลอมีระบบบริหารจัดการที่แบ่งออกเป็น ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบ การจัดชั้นเรียน การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

การจัดชั้นเรียนในแต่ละห้องเรียน มีนักเรียนไม่เกินห้องละ ๔๐ คน โดยมีครูประจำชั้น ประจำทุกห้อง ห้องละ ๒ คน สำหรับระดับอนุบาลมีนักเรียนไม่เกินห้องละ ๓๐ คน มีครูประจำชั้น ๑ คน เพื่อให้ครูผู้สอนดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยจัดเป็นห้องเรียนคละชั้นเรียน

๔.๔.๓ การสร้างเครือข่ายการทำงาน การสื่อสารกับภาคส่วนต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านตะโกละหลอมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยตรงให้กับนักเรียนและเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ที่โรงเรียนร่วมทำงานด้วย เช่น โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาสและสตูล

๔.๔.๔ การตรวจสอบ กำกับการทำงาน และประกันคุณภาพการศึกษา

๑. การใช้กระบวนการ CRC (Classroom Reflection to Change) การสะท้อนห้องเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อประเมินคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการจัดประชุมเพื่อ พบผู้ปกครอง รวมถึงการแสดงความเห็นผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

หมายเหตุ สามารถยืดหยุ่น เพิ่มเติมได้ตามลักษณะเด่นของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาบุคลากร ตามแนวทางการปรับวิทยฐานะของ ก.ค.ศ.

คำแนะนำในการกรอกข้อมูลส่วนที่ ๒ “การพัฒนาบุคลากร ตามแนวทางการปรับวิทยฐานะของ ก.ค.ศ.” นี้ให้พิจารณา สมรรถนะ/ระดับของความรู้และทักษะ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ให้มองการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีเป็นอย่างน้อย โดยเกณฑ์การประเมินสมรรถนะเหล่านี้จะสอดคล้องกับ เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบ PA (Performance Agreement) ในระบบใหม่ของ ก.ค.ศ.

การกรอกข้อมูลนี้ต้องกรอกตามความเป็นจริงเพราะต้องเสนอหลักฐานที่อ้างอิงได้ว่าเกิดสมรรถนะนั้นๆ แล้ว เช่น มีแผนการเรียนการสอน มีคลิปวิดีโอการสอน ผู้อำนวยการทำ PLC กับทีมครู

เกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) มี ๔ ขั้นคือ

- N ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน
- I เริ่มมีกระบวนการพัฒนา (โดยต้องมีหลักฐาน)
- D พัฒนาแล้ว (มีหลักฐานแสดง นำไปใช้ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)
- E เชี่ยวชาญสอนผู้อื่นได้ (มีหลักฐานแสดง สอนใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)

ด้านที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหาร : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนาคอบคิดและสมรรถนะผู้บริหาร

ตัวอย่างตารางแสดงข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้อำนวยการ
ด้าน “ผู้บริหารเป็นผู้นำระบบนิเวศการเรียนรู้”

ของโรงเรียน _____ แสดงข้อมูล ณ วันที่ _____
(ระดับ: N-ยังไม่มีปรากฏอย่างชัดเจน / I-เริ่มมีกระบวนการพัฒนา / D-พัฒนาแล้ว / E-เชี่ยวชาญสอนผู้อื่นได้)

ลำดับที่	รายละเอียด	ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	พัฒนาด้านวิสัยทัศน์การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	I	D		
๒	พัฒนาด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑	I	D		
๓	พัฒนาด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระของสถานศึกษา	I	D		
๔	พัฒนาความเป็นผู้สร้างทีมงาน (Team Builder) ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงด้วยระบบ Shared Vision สร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้เกิดสุขภาวะองค์กรแห่งการเรียนรู้	I	D		
๕	พัฒนาทักษะในการใช้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักเรียนนำการบริหาร	I	D		
๖	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ถึงระบบคุณค่า (Value-oriented Learning)	I	D		
๗	พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Deep Listening, Dialogue, Non-violence Communication)	I	D		
๘	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	I	D		

ลำดับที่	รายละเอียด	ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๙	พัฒนาความเป็นโค้ช การเป็นกระบวนกร การพาลงมือทำ ด้วยวิธีการใหม่ๆ ด้วยระบบ PLC CRC และอื่นๆ	I	D		
๑๐	ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียนให้เป็นพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องต่อแนวการจัดการเรียนรู้ที่อิงสมรรถนะ เพื่อ กำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนา	I	D		
๑๑	พัฒนาทักษะการประสานความร่วมมือชุมชน และเครือข่าย ต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา	I	D		
๑๒	พัฒนาวิธีการบูรณาการการใช้งบประมาณและทรัพยากรด้าน ต่างๆ รวมทั้งบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสมประโยชน์	I	D		

ด้านที่ ๒ การพัฒนาครู : แผนการพัฒนา แนวทางและวิธีการ พัฒนารอบคิดและสมรรถนะครู

ตัวอย่างตารางแสดงข้อมูลเพื่อการพัฒนาครู

ด้าน “พัฒนาจิตวิญญาณและทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑”

ของโรงเรียน _____ แสดงข้อมูล ณ วันที่ _____
(ระดับ: N-ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน / I-เริ่มมีกระบวนการพัฒนา / D-พัฒนาแล้ว / E-เชี่ยวชาญสอนผู้อื่นได้)

ลำดับที่	รายละเอียด	ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๔	ก่อนปีการศึกษา		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning)	I	D		
๒	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)	I	D		
๓	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Phenomenon-based Learning)	I	D		
๔	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)	I	D		
๕	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning)	I	D		
๖	พัฒนาทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Designer) ด้วยระบบไตรยางค์การศึกษา (OLE) เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (Objective) ๓ ด้าน: ความรู้ (Knowledge) / ทักษะ (Skill) / เจตคติ (Attitude) หรือ คุณค่า (Core Value)	I	D		
๗	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ถึงระบบคุณค่า (Value-oriented Learning)	I	D		

ลำดับที่	รายละเอียด	ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๔	ก่อนปีการศึกษา		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๘	พัฒนาทักษะการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการมองเห็น สภาวะการเรียนรู้ของนักเรียน (Child Study and Visible Learning)	I	D		
๙	พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Deep Listening, Dialogue, Non-violence Communication)	I	D		
๑๐	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	I	D		
๑๑	พัฒนาทักษะการเป็นโค้ชและเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coach and Facilitator)	I	D		
๑๒	พัฒนาทักษะการเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (Learning Inspirer)	I	D		
๑๓	พัฒนาทักษะการเป็นนักตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้อย่างทำ ทหาย (Learning Inquiry)	I	D		
๑๔	พัฒนาทักษะการเป็นนักจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Organizer)	I	D		
๑๕	พัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้บนฐานดิจิทัล	I	D		
๑๖	พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก (Learning Space) ที่สอดคล้องต่อแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่อิงสมรรถนะ	I	D		
๑๗	พัฒนาทักษะการประสานความร่วมมือชุมชน และเครือข่าย ต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษาศึกษา	I	D		
๑๘	พัฒนาทักษะการยกระดับคุณภาพชั้นเรียนผ่าน กระบวนการวิจัย (Classroom Researcher) เพื่อพัฒนา นักเรียน ให้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม	I	D		
๑๙	การพัฒนาชุมชนผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ (PLC = Professional Learning Community) ด้วย กระบวนการการสะท้อนชั้นเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง (CRC = Classroom Reflection to Change) อย่างเป็นกัลยาณมิตร	I	D		

ด้านที่ ๓ การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และ บุคลากร เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่าย ๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
 - ๑.๒ เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
 - ๑.๓ การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ
 ๒. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ
 ๓. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด
 - ๓.๑ ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)
 - ๓.๒ จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน
 - ๓.๓ ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ
 ๔. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย
 ๕. ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก
 ๖. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู
 ๗. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ
 ๘. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์
- สรุป PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ด้านที่ ๔ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

- ๑) โรงเรียนมีการเปิดให้ผู้ปกครองเข้าชมโรงเรียนก่อนการสมัครเรียน เพื่อจะได้เข้าใจถึงการจัดการเรียน การสอนในเบื้องต้นของโรงเรียนบ้านชำโพง
- ๒) มีการจัดประชุม ทั้งปฐมนิเทศในตอนต้นปีการศึกษา และการจัดประชุมในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียน เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียนนั้นๆ ให้กับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีโอกาสที่จะซักถามข้อ ข้อใจต่างๆ รวมถึงข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายยิ่งขึ้น
- ๓) การพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคลในช่วงระหว่างภาคเรียน เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้สื่อสารถึงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้กับผู้ปกครองและจะเกิดการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน
- ๔) การนำเสนอการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น ลงใน โฉนดกลุ่มโรงเรียน และโฉนดกลุ่มแต่ละระดับชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลาของนักเรียน
- ๕) ในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา ใช้การสื่อสารทั้งในสมุดสื่อสารและโฉนดกลุ่มของระดับชั้น หรือ ของห้องเรียน
- ๖) การเชิญชวนผู้ปกครองและครอบครัวเข้าร่วมงานพิธีในวันสำคัญๆ ทางศาสนา วันสำคัญอื่น ๆ โดยให้มีส่วนร่วมในงาน

หมายเหตุ สามารถยืดหยุ่น เพิ่มเติมได้ตามลักษณะเด่นของบุคลากร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละทะเล
ที่ ๐๔๑ / ๒๕๖๗
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตะโละทะเล พุทธศักราช ๒๕๖๗

.....

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สำหรับผู้เรียน คือ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีค่านิยมร่วมคือ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค และให้มีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่พึงงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

นอกจากนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งมีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้กำหนดให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นหนึ่งในกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) เพื่อให้ประชาชนและผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังของประเทศในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

จากแผนแม่บทและนโยบายแห่งรัฐที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรทุนมนุษย์เพื่อให้รากฐานของชาติมีความมั่นคง ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ก้าวไปสู่การแข่งขันในภูมิภาคและโลกได้อย่างสง่างามและภาคภูมิใจ และความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาของชาติ ให้เป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างและพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ที่ปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้นใหม่ มีลักษณะเป็นหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เหมือนกัน ต่างกันตรงที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... นั้น มีลักษณะเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บำเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะ จะกำหนดชุดของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น (Minimum Requirements) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นจะเอื้อให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกัน สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของตนได้ โดยยึดสมรรถนะกลางเป็นเกณฑ์เทียบเคียง ส่งเสริมให้เกิดรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย มีความเฉพาะเจาะจงในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

นอกจากนั้น หลักสูตรจะช่วยให้ผู้สอนปรับแนวคิดและมุมมองในการออกแบบและจัดการเรียนรู้จากการเน้นที่เนื้อหาสาระมาเน้นสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวม ลดที่จะมุ่งการสอนเนื้อหาความรู้จำนวนมาก ลดภาระและเวลาในการสอบตามตัวชี้วัดจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็นของบริบทได้มากขึ้น ในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ยึดหลักความเป็นเอกภาพของชาติในประชาคมโลก บนความแตกต่างบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเป็นองค์รวมที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถฟื้นคืนสภาวะสมดุลได้ ด้วยหลักการสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษานำร่องจึงต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรของตนเองใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางรอยทรง การ์ธูมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางแวณุไรฮา ลีมอปาแล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชอฟวาน ลิบูละ	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรอฮานี แวอุเซ็ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป รับผิดชอบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารีญา หลีศิริ	กรรมการ
๓. นางชูชานา ยิงทา	กรรมการ
๔. นางสาวรสสุคนธ์ อัครภูมิ	กรรมการ
๕. นางพนิดา ไบหวัง	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ ที่มา เหตุผลและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบข้อมูลวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางรอยทรง การ์ธูมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอฮานี แวอุเซ็ง	กรรมการ
๒. ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	กรรมการ
๓. นางแวณุไรฮา ลีมอปาแล	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร รับผิดชอบข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน บริบทของผู้ปกครอง บริบทระดับท้องถิ่น บริบทระดับพื้นที่ และบริบทระดับชาติ ประกอบด้วย

๑. นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาซีเยะ เจ๊ะอาแดร์	กรรมการ
๓. นางสาวอาฏีลา	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๔ แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ รับผิดชอบข้อมูลเกี่ยวกับ หลักการของหลักสูตร ปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษา แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย (ข้อ ๔.๑.๑ – ๔.๑.๖)

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา ถิ่นนัย | กรรมการ |
| ๒. นางพิระดา ตง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวไอลา ดะดุนะ | กรรมการและเลขานุการ |

แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ รับผิดชอบเกี่ยวกับ สมรรถนะหลักของโรงเรียน สมรรถนะย่อย และระดับของสมรรถนะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงชั้น ประกอบด้วย (ข้อ ๔.๑.๗ – ๔.๑.๘)

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิระดา ตง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกรุณา อิตตือระ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรุชนานี โตตะเซะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา โอ๊ะหล้า | กรรมการและเลขานุการ |

แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ รับผิดชอบเกี่ยวกับ โครงสร้างสัดส่วน เวลาเรียน และกลุ่มวิชาตามระดับการศึกษา (ข้อ ๔.๑.๙)

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรอฮานี แวอุเซ็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นายอัสดี ยิงทา | กรรมการและเลขานุการ |

แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ รับผิดชอบเกี่ยวกับ ขอบข่าย ชุดรายวิชา /กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อ ๔.๑.๑๐)

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิระดา ตง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนุรออาซีลา เด็นตุลาการ | กรรมการ |
| ๓. นางจินดา วรรณเพ็ชร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวซารีปะห์ เดชประสิทธิ์ศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสะอิด๊ะ ดาโตะ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนุริชัน สาหะ | กรรมการ |
| ๗. นายอัสดี ยิงทา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวซากีรา เจะเอ็ง | กรรมการ |
| ๙. นายรุสดี สามานะอะ | กรรมการ |
| ๑๐ นางสาวฮีดาลา ลาเต๊ะ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวซูฮายลา มะดะ | กรรมการ |
| ๑๒. นางกรุณา อิตตือระ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา โอ๊ะหล้า	ประธานกรรมการ
๒. นายซอฟต์แวร์ ลิบละ	กรรมการ
๓. นางสาวคอรี่เยาะห์ กาโสะ	กรรมการ
๔. นางสาวฮาซื่อเมาะ เจ๊ะโอ๊ะห์	กรรมการ
๕. นางสาวฮาซานะ ดาราเม็ง	กรรมการ
๖. นางสาวกุนาซื่อเนาะ แวหะยี	กรรมการ
๗. นางสาวสายนะ สะมะลี	กรรมการ
๘. นางสาวไซนะ เจะอามะ	กรรมการ
๙. นางสาวซอปียะห์ มามู	กรรมการ
๑๐. นางสาวฮาดีบะห์ โตะลากอ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑. นางอาซีเยาะ สะอิ	ประธานกรรมการ
๒. นางมัสกะ สงสุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุไวยะห์ สาแม	กรรมการ
๔. นางอนูจิตา สาเหล็ก	กรรมการ
๕. นายมุซัฟฟาร์ มาโซ	กรรมการ
๖. นายนบิล ตาละนี	กรรมการ
๗. นางสาวอาดีกะห์ หะยีปูเตะ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นางสาวยามีละห์ ดะแซสาแมะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุไฮมี คามิ	กรรมการ
๓. นางสาวฟิรดาวฮ์ ยีสาอู	กรรมการ
๔. นางรอมือละ ยะโต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	กรรมการ
๓. นายมะรือยี่ อุดุลยศาสน์	กรรมการ
๔. นายอับดุลราซัค ดีอานิง	กรรมการ
๕. นางสาวคอลลีเยาะ แป๊ะลี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสรียานี อาบู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสอดีพะห์ ลาหะมะ	กรรมการ
๓. นายอัมราน การ์อิมา	กรรมการ
๔. นางสาวการิตา ราซซารอง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางพนิดา ไบหวัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุชนานี โตตะเซะ | กรรมการ |
| ๓. นางพิรธานา หะนิมะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไลลา ตะดุนะ | กรรมการ |
| ๕. นางพิรดาว อาแด | กรรมการ |
| ๖. นางลู่วีชา กามา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมานีเร้าะ โตมะแซ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอานีชะห์ ยายอ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางอาชียะ เจ๊ะอาแดร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮานีปะห์ เจ๊ะเล้าะ | กรรมการ |
| ๓. นายอนันต์ เละเต็งโซะ | กรรมการ |
| ๔. นางซูไต้ะ ดาโอะมารียอ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชีตาวาตี ยะระเฮง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮิดาเย บินมามู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรีตา มูซอ | กรรมการ |
| ๔. นางซูซานา ยิงทา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายฮาริต ยูตะเต็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไชนัลอาบีดีน มะเต๊ะ | กรรมการ |
| ๓. นางซาอิดะ อีแด | กรรมการ |
| ๔. นายมะหะมะซอและ สือรี | กรรมการ |
| ๕. นายอับดุลนาเซ มะอิลา | กรรมการ |
| ๖. นายบรูฮัน อาแด | กรรมการ |
| ๗. นายซูเฟียน มีเร๊ะ | กรรมการ |
| ๘. นายเตาฟิด เจ๊ะนา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวต่วนมัยม มะเต๊ะ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวละอองดาว แซ่วื่อ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวไชนับ มะสาพา | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวซุลฟา เล้าะแม | กรรมการ |
| ๑๓. นายมะ เลาะแม | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวนาเกีปะห์ ดอฆอ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาภาภา สماعيل	ประธานกรรมการ
๒. นางฮาอีรา สุราแม	กรรมการ
๓. นางสาวศวิตา ไกรเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวเจณาริษา เจะนู	กรรมการ
๕. นางสาวอารีญา หลีศิริ	กรรมการ
๖. นางสาวนิเมาะ สาละ	กรรมการ
๗. นางนาอิม่าห์ สามิง	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา ถิ่นนัย	กรรมการ
๙. นางสาวลลิตา ชนะสุข	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ แนวทางการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ รับผิดชอบเกี่ยวกับ หลักการและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมในการจัดสาระการเรียนรู้

๔.๒.๑ นายอัสดิ ยิงทา	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวอานีชะห์ ยายอ	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวสรียานี อาบู	กรรมการ
๔.๒.๔ นายสุโฮมี คามิ	กรรมการ
๔.๒.๕ นางมัสกะ สงสุรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ แนวทางการวัดผลและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ

การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและมาตรฐานวัดการประเมินสมรรถนะ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นางสาวอาติกะห์ หะยิปูเตะ	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวไลลา ดะดุนะ	กรรมการ

ประเภทการประเมินสมรรถนะ การประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินรวบยอด การประเมินจากหลักฐาน เกณฑ์การจบ การรายงานผล ประกอบด้วย

๔.๓.๓ นายอัสดิ ยิงทา	ประธานกรรมการ
๔.๓.๔ นางมัสกะ สงสุรินทร์	กรรมการ
๔.๓.๕ นางสาวสุกัญญา โอ๊ะหล่า	กรรมการ
๔.๓.๖ นางสาวอานีชะห์ ยายอ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ รับผิดชอบเกี่ยวกับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร การจัดชั้นเรียน การเรียน การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๔.๑ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางสาวสายนะ สะมะลี	กรรมการ
๔.๔.๓ นางสาวสรียานี อาบู	กรรมการ
๔.๔.๔ นางสาวไชนะ เจะอามะ	กรรมการและเลขานุการ

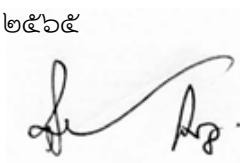
๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่เกี่ยวกับ การรวบรวมเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องและเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรอฮานี แวอุเซ็ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมัสก๊ะ สงสุรินทร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอาณีชะห์ ยายอ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอาตีกะห์ หะยีปุเตะ	กรรมการ
๓.๕ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางรอยทรง การ์อุมา)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละเหลล

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านตะโละเหลล

ผู้มาประชุม ๑๕ คน

๑. นายสุริยา มะเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสะอาดรี สาและดิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางยายหน๊ะ ดารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสาลี กองสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางยามีละห์ มะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางวรรณดา ดาโอ๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางรินาร์ เต๊ะมะเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายอุสมาน แป	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางซูไบตะ ดาโอ๊ะมารียอ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมา อะตะบู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นายสุวรรณ์ มะเกะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายสุไลมาน สายอ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. นายมะหะมะซอและ สือรี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. นายอิบรอเฮง อะตะบู	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. นางรอยทรง การ์อูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น

นายสุริยา มะเต๊ะ เป็นประธานในที่ประชุม ได้กล่าวเปิดประชุม โดยเป็นไปตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละเหลล ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

นางรอยทรง การิอุมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ ได้แจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานทราบและให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ
ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี
สมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บำเพาะพัฒนาและต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะ
เฉพาะได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ จินดา วรรณเพชร
(นางจินดา วรรณเพชร)
ครู โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ รอยทรง การิอุมา
(นางรอยทรง การิอุมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....