



หลักสูตรสถานศึกษา

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อีกนัยเพื่อการสื่อสารในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชาการ จัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



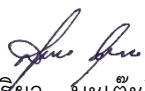
ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละทะเล
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละทะเล พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

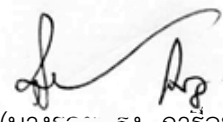
ด้วยโรงเรียนบ้านตะโละทะเล ได้จัดทำหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๔ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ หลักสูตรของโรงเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


 (นายสุริยา มะเต๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (นางร้ออทรง การ์อุมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละทะเล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ข
สารบัญ.....	ค
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
ความสำคัญ.....	๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๒
คุณภาพผู้เรียน.....	๒
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๓
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๓
แนวการจัดการเรียนรู้.....	๑๘
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๙
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้.....	๒๑
ภาคผนวก.....	๒๒
ภาคผนวก ก คำอธิบายศัพท์.....	๒๓
ภาคผนวก ข คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๒๕

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. ความสำคัญ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๒. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๓. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

● พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

● พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

● พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

● บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

● บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

● ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

● ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนา ได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

-

๔. โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้น	เวลาเรียน
	รายวิชาเพิ่มเติม
ป.๑	๘๐ ช.ม.
ป.๒	๘๐ ช.ม.
ป.๓	๘๐ ช.ม.
รวม	๒๔๐ ช.ม.

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๒	อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๓	อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)

๕. สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดสาระเพิ่มเติม

ป.๑/๑ ใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม

ป.๑/๒ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ป.๑/๓ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย

ป.๑/๔ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก

ป.๑/๕ ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว

ป.๑/๖ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งสิ้น ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ๑๑๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกลตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

- ป.๑/๑ ใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป.๑/๒ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ป.๑/๓ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
- ป.๑/๔ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ป.๑/๕ ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว
- ป.๑/๖ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งสิ้น ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Alphabet ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูดโต้ตอบการกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และการกล่าวลา เป็นประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้ ๓. ระบุดัตัวอักษร และเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	Alphabet a - z - Capital Letters - Small Letters Greeting - Hello, Hi - Good morning. - Good afternoon - Good evening - Good night - Good bye	๒๐	๑๐
๒	Colors, Numbers, Days ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง สี ตัวเลขและวัน ทั้ง ๗ ได้ ๓. พูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับ การบอกจำนวน และวันทั้ง ๗ ได้ ๔. พูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องสีได้	Colors - What color is it? Number ๑ - ๑๐ Days - How many days are there in a week? - There are seven days in a week. Color of the days. - What day is today? - What day was yesterday? - What day will be tomorrow?	๑๕	๑๐
๓	Word about things ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูถามและตอบด้วย	Word about things. - Things in the classroom. - pencil, book, eraser, ruler, school bag, desk, chair	๑๐	๑๐
	ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องสิ่งของใกล้ตัวและไกลตัวได้	Structure - What is this/that?		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- This is a/an... - That is a/an...		
๔	My food and drink ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เข้าได้ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารเข้าได้ ๓. พูดบอกความชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถามบทสนทนา ความชอบและไม่ชอบได้	Talking about food. - Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. I like..../ I don't like...	๑๐	๑๐
๕	My body and cloth ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เข้าได้ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารเข้าได้ ๓. พูดบอกความชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถาม บทสนทนา ความชอบ และไม่ชอบได้	Parts of body - Talking about cloth. - Talking about color. command “Touch your...” - What is this? This is my... - What color is it? It's...	๑๐	๑๐
๖	My family ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนพูดประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวได้	Members of the family. Structure - Who's this? This is my...	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	My house ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนคำศัพท์เรื่องห้อง ต่างๆ ได้ ๒. พูดประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับการ ใช้ประโยชน์ของแต่ละห้องได้	Talking about room in the house. Talking about things in the house. - What is this? This is a ... - What is that? That is a ...	๕	๑๐
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดสาระเพิ่มเติม

- ป.๒/๑ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้
- ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.๒/๓ พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ป.๒/๔ บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มี
ภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ป.๒/๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ป.๒/๖ ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.๒/๗ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ๑๒๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้คำสั่งในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเองกิจกรรมทางภาษา การร้องเพลงการใช้ภาษาในการฟัง พูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ป.๒/๑ อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้
- ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.๒/๓ พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ป.๒/๔ บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ป.๒/๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ป.๒/๖ ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.๒/๗ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My ABC ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง และเขียน ตัวอักษร คำศัพท์ภาษาอังกฤษ a-z ได้ถูกต้อง ๒. ถาม และตอบ คำถาม ด้วย ประโยค - What is this/that? This is a/an... That is a/an... It is a/an... ได้ถูกต้อง	การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และสระ ภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้อง รู้จักอ่าน เขียนตัวอักษร สระ และการตั้ง คำถาม What's this, What's that? และการตอบคำถามแบบง่ายๆ ให้ ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และเป็น จุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริง	๑๐	๑๐
๒	Phonics for fun ผลการเรียนรู้ ป.๒/๒, ป.๒/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียงอักษร และสระ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๒. บอกเสียงอักษร และสระของ คำศัพท์ที่ฟังได้ ๓. เปรียบเทียบเสียงอักษร และ สระภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	การเรียนรู้เกี่ยวกับเสียงอักษร และ สระภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญต่อเนื่อง จากการเรียนเกี่ยวกับตัวอักษร และสระ ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นตัวช่วยให้ ผู้เรียนสามารถอ่าน และสะกดคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้ง สามารถระบุเสียงอักษร และสระที่มี ความสัมพันธ์กับภาษาไทยอีกด้วย	๒๐	๑๕
๓	Shape and Size ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกดคำเกี่ยวกับ รูปร่าง และขนาดได้ถูกต้อง	การฝึกทักษะการฟัง และการพูด เกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดของสิ่งของ ต่างๆ เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้ อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน que ผู้เรียนควร รู้ เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๑๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๒. บอกความหมายของคำศัพท์ รูปร่าง และขนาดได้ถูกต้อง ๓. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ รูปร่างและขนาดสิ่งของต่างๆ รอบตัวได้ ๔. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Shape and Size แล้วตอบคำถามได้			
๔	Numbers ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับจำนวนนับ ๑-๓๐ ได้ ๒. ออกเสียง และสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องหมายบวก ลบ และ เครื่องหมายผลลัพธ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์ได้ ๓. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ ผลบวก หรือ ผลลบ เป็น ภาษาอังกฤษได้	การเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนนับเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่างๆใกล้ตัว ผู้เรียน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึก สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลบวก หรือ ผลลบ เป็นส่วนหนึ่งในการฝึกใช้ทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ต่างๆ	๑๕	๑๐
๕	Where is it? ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำศัพท์ชื่อสัตว์เลี้ยงในบ้าน ได้ ๒. พูดยถามตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับ ข้อมูลสัตว์เลี้ยง ๓. พุดประโยคคำถามและ คำตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองชอบได้ ๔. พุดและอ่านบทอ่านได้ถูกต้อง ๕. ถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่ง สถานที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้	การมีจิตสำนึกในการดูแลเลี้ยงสัตว์ ด้วยความรักและเมตตาจะช่วยให้จิตใจ อ่อนโยนปฏิบัติตามคำสั่งร่วมกับ บรรยายรูปร่างลักษณะ และบอกข้อมูล เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน ควรรู้เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มา ใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องและเป็นการ สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	What fruit do you like? ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ และ รสชาติได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติได้ ๓. ถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ ได้ ๔. บอกรสชาติของผลไม้ได้ ๕. อ่านคำศัพท์ประโยคคำถาม ที่ เรียนมาแล้วได้	ใช้ภาษาในการปฏิบัติตามคำสั่ง การ ถามคำศัพท์ในการบอกรสชาติของผลไม้ เปรี้ยวหวานต่างกัน รวมทั้งเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญของการเลือกรับประทาน ผลไม้ทุกชนิดที่มีประโยชน์อุดมด้วย วิตามิน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อให้ สามารถนำไปบูรณาการกับสาระการ เรียนรู้อื่น และช่วยให้ผู้เรียนเห็น ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน การนำไปใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้น ต่อไป	๑๐	๑๕
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัดสาระเพิ่มเติม

- ป.๓/๑. นักเรียนใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป.๓/๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- ป.๓/๓. บอกความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย
- ป.๓/๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้
- ป.๓/๕. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๖. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๗. ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ๑๓๒๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนพูดทักทาย เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม อ่านออกเสียงตัวอักษร คำประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอก ความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้ พูดขอและให้ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีทักษะทางสังคม มีวิถี ตามระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ป.๓/๑. นักเรียนใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป.๓/๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- ป.๓/๓. บอกความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย
- ป.๓/๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้
- ป.๓/๕. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๖. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
- ป.๓/๗. ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My meals ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ อาหารได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ของตนเอง และตรงตามหลัก อาามัย ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ อาหารที่ตนเองรับประทานในแต่ละ มื้อได้	คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร โครงสร้างประโยค - What are you going to have for breakfast / lunch / dinner ? - I am going to have...ชื่ออาหาร - What food do you like? - I like... ชื่ออาหาร	๑๕	๑๐
๒	Free time ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงและ สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดกีฬา และงานอดิเรกได้ ๒. นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกีฬา และงานอดิเรก ของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้	คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - โครงสร้างประโยค - What sport do you like? - I like...ชื่อกีฬา - What is your hobby? - My hobby is...งานอดิเรก	๑๐	๑๕
๓	Talking about time ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงสะกด และ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ ๒. บอกเวลาได้ตามที่ปรากฏอยู่ บนหน้าปัดนาฬิกา ๓. บอกสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ และที่ผู้อื่นกระทำในเวลาต่างๆ ได้ ๔. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เวลาได้	- โครงสร้างประโยค - What time is it? - It is ..(เวลา) o'clock. - What time do you...กิจวัตร? - I...กิจวัตร at...เวลา o'clock.		
๔	Friends ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๖/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดยถามตอบบทสนทนา ทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และ แนะนำตนเองได้ ๒. พูดยถามตอบบทสนทนา ถาม ว่ามาจากประเทศใดได้ ๓. พูดยบอกคำศัพท์ชื่อประเทศ ต่างๆ ได้ พูดยบอกลักษณะของ บุคคลได้ ๔. พูดยและเขียนการใช้คำสรรพนาม แทนคำนามได้	คำศัพท์ชื่อประเทศ คำทักทาย คำคุณศัพท์ - โครงสร้างประโยค - What is your name? - My name is... - Where are you from? - I'm from... - What does she look like? - She is ...คำคุณศัพท์	๑๕	๑๐
๕	Places around us ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดยและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ และตำแหน่งได้ ๒. พูดยบอกประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ที่ต้องการไปได้ ๓. พูดยและเขียนถาม ตอบบท สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปได้	คำศัพท์สถานที่ คำบุพบทบอกตำแหน่ง - โครงสร้างประโยค - Where are you going? - I'm going to the ...สถานที่ - Where is the...สถานที่? - It's...คำบุพบท the...สถานที่	๑๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๔. พุดและเขียนถาม ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่ได้			
๖	Whose purse is it? ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียง และ สะกดคำ และรู้ความหมายของ คำศัพท์ที่เป็นชื่อสิ่งของกับสรรพ นามที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ ๒. นักเรียนพุดขอ และให้ข้อมูล ว่าสิ่งใดเป็น ของใคร ตาม โครงสร้างประโยคได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของความ ซื่อสัตย์	คำศัพท์สิ่งของ คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ - โครงสร้างประโยค - Whose...ค่านามเอกพจน์ is this? - It's...คำสรรพนามแสดงความเป็น เจ้าของ...ค่านามเอกพจน์ - Whose...ค่านามพหูพจน์ are these? - They're...คำสรรพนามแสดงความเป็น เจ้าของ...ค่านามพหูพจน์ - They're...ชื่อ's ...ค่านามพหูพจน์	๑๕	๑๕
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

๕. แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยการคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน โดยยึดหลักดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- ๒) เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- ๓) ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- ๕) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง
- ๖) จัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๕.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนี้

- ๑) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๒) กระบวนการสร้างความรู้
- ๓) กระบวนการคิด
- ๔) กระบวนการทางสังคม
- ๕) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- ๖) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๗) กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
- ๘) กระบวนการจัดการ
- ๙) กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง
- ๑๐) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

๕.๓ การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๔ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

๕.๔.๑) บทบาทของผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรปรับบทบาทของตนเอง ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายกับความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๕.๔.๒) บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๖.๒ การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๖.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

๖.๔ การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

๑) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปีในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นสัดส่วนคะแนน ๗๐:๓๐ และในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นสัดส่วนคะแนน ๘๐:๒๐

๒) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ของผลการเรียน ดังตารางนี้

ระดับผลการเรียน	หมายถึง	ระดับคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

๓) ผู้สอนจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อการสอบแก้ตัวกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “๐” อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ และกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “ร” หรือ “มส”

๗. สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน เป็นต้น

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น

๗.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือค้นคว้าหาความรู้ แผนภูมิ แผนที่ เป็นต้น

๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ บัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ บัตรประโยค เป็นต้น

๓) สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย แผ่นบันทึกภาพพร้อมเสียง แผ่นบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๔) สื่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืชผัก ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์ เป็นต้น

๕) ใบงาน แบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
อธิธานศัพท์

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
ที่ ๐๔๐/๒๕๖๗
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรของตนเองใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางรอยทรง การิอุมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัสดี ยิงทา	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	กรรมการ
๑.๕ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพิระดา ตง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนุรออาซีลา เตนตุลาการ	กรรมการ
๒.๓ นางจินดา วรรณเพ็ชร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวซารีปะห์ เดชประสิทธิ์ศักดิ์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสะอีด๊ะ ดาโต๊ะ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนุรีซัน สาหะ	กรรมการ
๒.๗ นายอัสดี ยิงทา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวซากีรา เจ๊ะเอ็ง	กรรมการ
๒.๙ นายรุสดี สามานะอะ	กรรมการ
๒.๑๐ นางวาฮิดา ลาเต๊ะ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวซุฮายลา มะดะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางกรุณา อิดดีอะระ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา โอ๊ะหล้า	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายซอฟต์แวร์ ลิ้มบุระ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวคอรียะห์ กาโสะ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฮาซื่อเมาะ เจ๊ะโอ๊ะห์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวฮาซ่านะ ดาราเม็ง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกุนาซื่อเนาะ แวหะยี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวไซนะ เจะอามะ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวซอปียะห์ มามู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวฮาดียะห์ โตะลากอ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๔.๑ นางพนิดา ไบหวัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรุชนานี โตตะเซะ	กรรมการ
๔.๓ นางพิรฮานา หะนิมะ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวซิดาวาตี ยะระเฮง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวไลลา ดะดุนะ	กรรมการ
๔.๖ นางพิรดาว อาแด	กรรมการ
๔.๗ นางลูวีชา กามา	กรรมการ
๔.๘ นางสาวฮิดายู บินมามู	กรรมการ
๔.๙ นางซุซานา ยิงทา	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวนุรีดา มุซอ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวมานีเราะะ โตมะแซ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอานีชะห์ ยายอ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชา**หน้าที่พลเมือง ประกอบด้วย**

๕.๑ นางสาวสรียานี อาบู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสอดีพะห์ ลาหะมะ	กรรมการ
๕.๓ นายอัมราน การ์รีอูมา	กรรมการ
๕.๔ นางการิตา ราชซำรอง	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ประธานกรรมการ
๖.๒ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	กรรมการ
๖.๓ นายมะรอยี อุดุลยศาสน์	กรรมการ
๖.๔ นายอับดุลราซัค ดือรานิง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวคอดีเยาะ แป๊ะลี	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นางสาวยามี่ละห์ ดะแซสาเมาะ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายสุไอมี่ คามิ | กรรมการ |
| ๗.๓ นางรอมือล๊ะ ยะโด้ะ | กรรมการ |
| ๗.๔ นางสาวพิรดาวห์ ยีสาอู | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นางอาชียะ เจ๊ะอาแดร์ | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ | กรรมการ |
| ๘.๓ นายอนันต์ เละเต็งโซะ | กรรมการ |
| ๘.๔ นางซูไบดีะ ดาโอะมารียอ | กรรมการและเลขานุการ |

๙. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๙.๑ นางอาชีเยาะ สะอิ | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางมัสกะ สงสุรินทร์ | กรรมการ |
| ๙.๓ นางสาวสุไวยะหะ สามี | กรรมการ |
| ๙.๔ นายมุซัฟฟาร์ มาโซ | กรรมการ |
| ๙.๕ นางสาวรุสมานี เจะนู | กรรมการ |
| ๙.๖ นายอนบิล ตาละนี | กรรมการ |
| ๙.๗ นางสาวอาตีเกะห์ หะยีปูเตะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑๐.๑ นายฮาริด ยูตะเต็ง | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ นายไชนัลอาบีดิง มะเต๊ะ | กรรมการ |
| ๑๐.๓ นางซาอิดะ อีแด | กรรมการ |
| ๑๐.๔ นายมะหะมะซอและ สือรี | กรรมการ |
| ๑๐.๕ นายอับดุลนาเซ มะอิล่า | กรรมการ |
| ๑๐.๖ นายบุรฮัน อาแด | กรรมการ |
| ๑๐.๗ นายซูเฟียน มีเร๊ะ | กรรมการ |
| ๑๐.๘ นายเตาฟิด เจ๊ะนา | กรรมการ |
| ๑๐.๙ นางสาวต่วนมัยยัม มะเต๊ะ | กรรมการ |
| ๑๐.๑๐ นางสาวละอองดาว แซ่วื่อ | กรรมการ |
| ๑๐.๑๑ นางสาวไชนับ มะสาพา | กรรมการ |
| ๑๐.๑๒ นางสาวซุลฟา เลาะแม | กรรมการ |
| ๑๐.๑๓ นายมะ เลาะแม | กรรมการ |
| ๑๐.๑๔ นางสาวนาเกีบะห์ ดอฆอ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางรอยทรง การีอูมา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละพะลอ



โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑