

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ได้จัดทำหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยได้ดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๓ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ หลักสูตรของโรงเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอับดุลฮาเล็ม มะละวา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางรอยทรง การ์อิอูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ข
สารบัญ.....	ค
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
ความนำ.....	๑
คุณภาพผู้เรียน.....	๒
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๕
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๗๘
แนวการจัดการเรียนรู้.....	๙๐
ภาคผนวก.....	๙๕
ภาคผนวก ก คำอธิบายศัพท์.....	๙๖
ภาคผนวก ข คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๙๘

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. ความสำคัญ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๒. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๓. คุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

● พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

● พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

● พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

● บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

● บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

● ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

● ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนา ได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

- ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

๒.๓ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย

ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- เลือกลงใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๔. โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้น	เวลาเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน
ป.๑	๑๒๐ ชม.
ป.๒	๑๒๐ ชม.
ป.๓	๑๒๐ ชม.
ป.๔	๘๐ ชม.
ป.๕	๘๐ ชม.
ป.๖	๘๐ ชม.
รวม	๖๐๐ ชม.
ม.๑	๑๒๐ ชม.
ม.๒	๑๒๐ ชม.
ม.๓	๑๒๐ ชม.
รวม	๓๖๐ ชม.
รวมทั้งสิ้น	๙๖๐ ชม.

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๒	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๓	อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๔	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๕	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๖	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม.๑	อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม.๒	อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม.๓	อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

๕. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ป. ๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

(๒) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./ Repeat./ Quiet!/ Stop! etc. 		
ต ๑.๑ ป. ๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) และการสะกดคำ ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ 		
ต ๑.๑ ป. ๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	- อาหารในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป. ๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./ No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๒ ป. ๑/๑	● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. How are you?/ I am fine. etc.		
ต ๑.๒ ป. ๑/๒	● คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน		
ต ๑.๒ ป. ๑/๓	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc		
ต ๑.๒ ป. ๑/๔	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am... etc.		
ต ๑.๓ ป. ๑/๑	● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ		
ต ๒.๑ ป. ๑/๑	● วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป. ๑/๒	● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๑ ป. ๑/๓	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๒ ป. ๑/๑	● ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต ๓.๑ ป. ๑/๑	● คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต ๔.๑ ป. ๑/๑	● การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
ต ๔.๒ ป. ๑/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ		
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชา

อ 11101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่สั่ง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ

โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเกิดความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3, ป. 1/4
- ต 1.2 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3, ป. 1/4
- ต 1.3 ป. 1/1
- ต 2.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3
- ต 2.2 ป. 1/1
- ต 3.1 ป. 1/1
- ต 4.1 ป. 1/1
- ต 4.2 ป. 1/1

รวมทั้งสิ้น 16 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
รหัสวิชา อ ๑๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความต้องการ พูดขอและ ให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เลือก ภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟัง	๑๒	๗
๒	My body ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑	การบอกส่วนต่างๆของร่างกาย และการ รู้จักตัวอักษรช่วยให้ อ่านออกเขียนได้และ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	๑๒	๗
๓	My Family ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑	การรู้และบอกเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกใน ครอบครัว รู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ การ บอกความชอบหรือไม่ชอบของตนเอง เป็น สิ่งจำเป็นที่จะ นำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๒	๗
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	การบอกสิ่งต่างๆและจำนวนเป็นส่วนหนึ่ง ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการ รู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียน ได้และ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	๑๒	๗
๕	My school ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑	การบอกสิ่งของต่างๆรอบตัวในโรงเรียน และวันเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วย ให้อ่านออกเขียนได้และ เรียนรู้ได้ตลอด ชีวิต	๑๒	๗
๖	My home ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑	การบอกห้องต่างๆในบ้าน บอกกิจกรรม ในแต่ละห้องได้ การรู้จักตัวอักษรช่วยให้ อ่านออก เขียนได้และเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต	๑๒	๗
๗	Phonics for fun ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔	ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความต้องการ เลือกภาพ ตรงกับ	๑๒	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑	ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เพื่อให้ เกิด ความเข้าใจในการสื่อสาร ทำให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพ		
๘	My food ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑	การรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมทั้งการ ถาม ตอบ เรื่องความชอบและไม่ชอบและ การนำเสนอให้บริการและการตอบรับ ปฏิเสธอย่างสุภาพ เป็นส่วนหนึ่งที่ผู้เรียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำเนิน ชีวิตและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ และมีความสุข	๑๒	๗
๙	My things ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การรู้จักคำเรียกสิ่งของ บอกลักษณะการ ใช้งาน บอกตำแหน่ง และบอกความเป็น เจ้าของและการออกคำสั่งอย่างสุภาพ ซึ่ง เป็นส่วน หนึ่งของการใช้ ภาษาใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้จักคำศัพท์ เพลง และ สิ่งของที่ใช้ในช่วงเทศกาลคริสต์มาส นับเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ที่เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น	๑๒	๗
๑๐	My animals ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การรู้จักคำเรียกชื่อสัตว์ต่างๆ บอกความ สวย ไม่สวยของสิ่งต่างๆในโลกนี้ การบอก ถึงความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ซึ่ง เป็นส่วน หนึ่งของการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมในสังคมอย่าง มีความสุข	๑๒	๗
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๑๒๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๒/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๒/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๒/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๒/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

(๑) ต ๔.๒ ป. ๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

(๒) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Show me a /an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc 		
ต ๑.๑ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) การสะกดคำ และประโยค ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (Simple sentence) และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๒๕๐ - ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 		
ต ๑.๑ ป.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./ No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an.. How many...? There is/are.. Where is the...? It is in/on/under... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I am fine. / I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน 		
ต ๑.๒ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? My name is.../I am... etc. 		
ต ๑.๓ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด ตำแหน่งของ สิ่งของ 		
ต ๒.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ 	- วัฒนธรรมในท้องถิ่น	
ต ๒.๑ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ 		
ต ๒.๑	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้อง 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ป.๒/๓	เพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๒ ป.๒/๑	• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย		
ต ๓.๑ ป.๒/๑	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๔.๑ ป.๒/๑	• การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
ต ๔.๒ ป.๒/๑	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ		
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี

ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ

โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑	บอกความต้องการ พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆ ตามแบบที่ฟังเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	๑๒	๗
๒	My family ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่นักเรียนควร เรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกทั้งยังเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเป็น การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๗
๓	My Classroom ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวนั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษา อังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถนำ คำศัพท์นั้นๆ ไป ใช้ได้ถูกต้องทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและถาม - ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้	๑๒	๗
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑	การสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	๑๒	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	My pets ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๑/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยา อาการต่างๆของสัตว์ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้ การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่อง ใกล้ตัวผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนสนุกสนานมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียน และสามารถสื่อสารได้ดี	๑๒	๗
๖	My fruit and color ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับผลไม้ ต่างๆเป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว การถามและตอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ ผลไม้ที่ชอบจากการฟังหรือการอ่านเป็นทักษะทาง ภาษาอย่างหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อัน จะทำให้สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น	๑๒	๗
๗	Telling the time ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การถามเวลา บอกเวลา ขอเวลา บอกรูปทรง สิ่งของ บอกขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของ และการ เสนอให้ของขวัญ และการตอบขอบคุณเป็นส่วน หนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวันและผู้เรียนควรรู้ เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๑๒	๗
๘	On the farm ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนทำ ให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และ สามารถสื่อสารได้ ตลอดจนการเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับจำนวนสัตว์ในฟาร์ม คำกริยาอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของบุคคลและสัตว์ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑๒	๗
๙	Food and drink ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑	การอ่านออกเสียง การสะกดคำที่ถูกต้องเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม การมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโภชนาการและเครื่องดื่ม สามารถช่วยให้ นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่	๑๒	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	นักเรียนต้องการ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถ รวบรวมคำศัพท์ที่ได้จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อ นำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆได้		
๑๐	Environment ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๒.๒ ป.๒/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ฤดูกาล อากาศ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับแต่ละ ฤดูกาล โดยใช้ประโยคโครงสร้างที่เหมาะสม เป็น การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสาร ที่นำไปใช้ในการสนทนาตามสถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้อื่น โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๒	๗
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๑๒๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๑ ป. ๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป. ๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๓/๒ ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๓/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๓ ป. ๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป. ๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามสิ่งที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๑ ป. ๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ
สังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบ
อาชีพ ละการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

(๒) ตารางการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../ Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. 		
ต ๑.๑ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ 		
ต ๑.๑ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	- สภาพอากาศในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under.../They are etc. 		
ต ๑.๒	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ป.๓/๑	ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/ Good morning / Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.		
ต ๑.๒ ป.๓/๒	● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน		
ต ๑.๒ ป.๓/๓	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.		
ต ๑.๒ ป.๓/๔	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/ She is... etc.		
ต ๑.๒ ป.๓/๕	● คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.		
ต ๑.๓ ป.๓/๑	● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ		
ต ๑.๓ ป.๓/๒	● คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่		
ต ๒.๑ ป.๓/๑	● มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	มือ การโบกมือ การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม 		
ต ๒.๑ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ 		
ต ๒.๒ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 		
ต ๓.๑ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		
ต ๔.๑ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 		
ต ๔.๒ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ 		
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่ายถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย พูดโต้ตอบคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลให้ง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม

มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย นำไปสู่การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำและ บอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับการทักทาย ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบ สนทนา สื่อสารระหว่างบุคคลได้ รวมไปถึงการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย มี ความสำคัญมากช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ ซึ่งจะทำ ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาใน การสื่อสารและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐	๑๐
๒	My family ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวอาชีพและจำนวน ช่วยให้นักเรียน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ อีกทั้งยังพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น การการ-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิก หรือการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกใน ครอบครัวซึ่งมีความสำคัญอย่างหนึ่งที่ นักเรียนควรฝึกปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการใช้ ภาษาในการฟัง พูดอ่านได้ดีอีกด้วย	๑๐	๑๐
๓	My Classroom ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๔.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว นั้นถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ ทั้งการออก เสียง การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้ สามารถนำคำศัพท์นั้นๆไปใช้ได้ถูกต้อง ทำให้	๑๐	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สามารถพูด และถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆในห้องเรียน เช่น จำนวนของสิ่งของ หรือการฝึกใช้โครงสร้างคำถาม Yes-No ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้		
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๓, ป.๓/๔	การสนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัวเป็น ภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะกระบวนการเป็น การเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๑๐	๕
๕	My pets ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๑/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔, ป.๓/๕ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยา อาการต่างๆของสัตว์ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ชอบหรือไม่ชอบ ตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงง่ายๆได้ การ พูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและการทำสมุดภาพ คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำให้ผู้เรียน สนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ สามารถสื่อสารได้ดี	๑๐	๕
๖	My fruit ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓	การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับ ผลไม้เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว รวมไปถึงการถามและตอบเพื่อ หาข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบจากการฟังหรือ การอ่านเป็นทักษะทางภาษาอย่างหนึ่งเพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจอันจะทำให้สามารถ พัฒนาทักษะต่างๆได้ดียิ่งขึ้น	๑๐	๕
๗	Keeping Healthy ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	การถาม - ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ โรคภัยไข้ เจ็บการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกาย ตลอดจนการฟังนิทานเป็นเทคนิคช่วย ฝึกการฟังเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๑๐	๕
๘	Plants we eat ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ และความหมายของคำศัพท์ผัก ผลไม้ และ ส่วนต่างๆของพืช การพูดถามตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับผัก ผลไม้ และส่วนต่างๆของพืชที่เรา รับประทานได้ รวมไปถึงการอ่านเรื่อง เกี่ยวกับผัก ผลไม้แล้วสามารถตอบคำถาม หรือพูดเกี่ยวกับบทอ่านได้ เป็นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการทาง ภาษาทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของ	๑๐	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		สาระการเรียนรู้ต่างๆมากขึ้น		
๙	My meals ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป. ๓/๔	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและมี อาหาร นำไปสู่การสะกดคำ อ่านออกเสียงคำ และประโยคตามหลักการอ่าน รวมไปถึง สามารถเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ถูกต้อง นอกจากนี้การฝึกสนทนาพุดถามตอบ พุดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับอาหารที่ชอบยัง เป็นการฝึกใช้ประโยคจากสถานการณ์จริง เป็นเทคนิคการฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารที่ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐	๕
๑๐	Go shopping ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และ การสะกดคำเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องการซื้อเป็น พื้นฐานของการเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ กำหนด และนำไปสู่การพูดโต้ตอบบทสนทนา เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อ และการสอบถาม ราคาได้ ซึ่งเป็นการฝึกใช้ภาษาจาก สถานการณ์จริงจากคำศัพท์ที่ใกล้ตัว นักเรียน จึงสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๕
๑๑	Going places ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และการบอกทิศทางไปยัง สถานที่ต่างๆ และบอกวิธีการไปยังสถานที่ นั้นๆจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำ คำศัพท์ และ ประโยคที่ฝึกใช้ในห้องเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง หรือ การบอกทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง นักเรียนยังได้อ่าน ฟัง หรือดูสื่อการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ ฝึกทักษะการฟังอีกด้วย	๑๐	๕
๑๒	Care & Clean ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ มลภาวะ และการรักษาสุขภาพแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ดีผ่าน การเรียนรู้ภาษาเป็นการบูรณาการวิชาอื่นกับ ภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับมลภาวะในด้านต่างๆ รวมทั้งคำขวัญในการรณรงค์ลดมลภาวะและ และการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เป็น การสื่อสารที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	๑๐	๕
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๑๒๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 ต ๑.๑ ป. ๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ
 จังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต ๑.๑ ป. ๔/๓ เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค
 และ

ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

- ต ๑.๑ ป. ๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
**มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
 ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 ต ๑.๒ ป. ๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่างๆ
 ต ๑.๒ ป. ๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
 ต ๑.๒ ป. ๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว
 ต ๑.๒ ป. ๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
**มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน
 เรื่องต่างๆ โดย**

การพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 ต ๑.๓ ป. ๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
 ต ๑.๓ ป. ๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ
 นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ**

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 ต ๒.๑ ป. ๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ
 เจ้าของภาษา
 ต ๒.๑ ป. ๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และ
เหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของ
ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ต ๒.๒ ป. ๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๔/๑ ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย
การพูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ
สังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

(๒) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๔/๑	● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๔/๒	● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๔/๓	● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๔/๔	● ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๑	● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล		
ต ๑.๒ ป. ๔/๒	● ใช้คำสั่ง คำขอร้องและ คำขออนุญาตต่างๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๓	● พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๔	● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว		
ต ๑.๒ ป. ๔/๕	● พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง		
ต ๑.๓ ป. ๔/๑	● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว		
ต ๑.๓ ป. ๔/๒	● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๓ ป. ๔/๓	● พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว		
ต ๒.๑ ป. ๔/๑	● พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๔/๒	● ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๔/๓	● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย		
ต ๒.๒ ป. ๔/๑	● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย		
ต ๒.๒ ป. ๔/๒	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๓.๑ ป. ๔/๑	● ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	- อาชีพในท้องถิ่น	
ต ๔.๑ ป. ๔/๑	● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน และสถานศึกษา		
ต ๔.๒ ป. ๔/๑	● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่างๆ		
ต ๔.๒ ป. ๔/๒	● เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาต่างประเทศ		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผลและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล

นำเสนอบทเพลง บทกวีตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจ รูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำ วลี ประโยคและข้อความง่ายๆ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม

สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆในภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆกับบุคคล อาชีพต่างๆภายในสถานศึกษาในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔

ชั้น ประถมศึกษาปีที่

๔

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Me and My Family ต ๑.๑ ป.๔/๒, ป. ๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวเพื่อแสดง สายสัมพันธ์ ของครอบครัวซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ควรรู้เพื่อนำไปใช้ให้ได้เหมาะสมกับวัย และมีประสิทธิภาพ	๑๕	๒๐
๒	Life at school ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๓ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ต ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การสอบถามข้อมูลทั่วไปเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อการสื่อสาร โดยนักเรียนต้อง สามารถใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และ เจตนาของตน การสอบถาม และการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาต่างๆตลอดจนการรู้ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องซึ่งจำเป็นต่อนักเรียนใน วัยนี้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไป	๑๐	๑๐
๓	Good Food ต ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ตลอดจน ความรู้ในคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มี ประโยชน์ เป็นความจำเป็นหนึ่งในการ สื่อสารเบื้องต้น สำหรับนักเรียนในวัยนี้ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องพร้อมกับ นำเสนอเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องด้วย	๑๐	๑๐
๔	Our Free Time ต ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การขอและให้ข้อมูลรวมทั้งการรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกเป็นสิ่งจำเป็นใน การใช้ภาษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความ สนใจส่วนบุคคลซึ่งนำไปสู่การสร้างสัมพันธ์ ในสังคมที่ดี	๑๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Seasons & Festivals ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป. ๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การให้หรือขอข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียน ควรรู้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารที่มี คุณภาพต่อไป	๑๕	๑๐
๖	Country & City Life ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความ เป็นไปได้ในการกระทำ เป็นมารยาททาง สังคมอย่างหนึ่งที่ นักเรียนควรทราบและ ตระหนักใน ความสำคัญและนำไปใช้ให้ ถูกต้อง	๑๕	๑๐
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๓ ระบุ วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ และเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต ๑.๒ ป. ๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ต ๑.๒ ป. ๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
- ต ๑.๒ ป. ๕/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๒ ป. ๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป. ๕/๒ เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ และแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๓ ป. ๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๕/๑ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๒.๒ ป. ๕/๒ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๕/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๕/๑ ฟัง พูดและอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

(๒) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๕/๑	● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๕/๒	● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๕/๓	● ระบุ วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความ สั้นๆ ที่ฟังและอ่าน	- ระบุป้าย สัญลักษณ์ ในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป. ๕/๔	● พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๒ ป. ๕/๕	● พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ		
ต ๑.๓ ป. ๕/๑	● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว		
ต ๑.๓ ป. ๕/๒	● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ และแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๓ ป. ๕/๓	● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว		
ต ๒.๑ ป. ๕/๑	● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๕/๒	● ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๕/๓	● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ		
ต ๒.๒ ป. ๕/๑	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต ๒.๒ ป. ๕/๒	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย		
ต ๓.๑ ป. ๕/๑	● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ฝึก ผลไม้ ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่	
ต ๔.๑ ป. ๔/๑	● ฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา		
ต ๔.๒ ป. ๔/๑	● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ		
ต ๔.๒ ป. ๔/๒	● เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุคำ/ ประโยคภาพ/ วาดภาพ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูดเขียนโต้ตอบฝึกการใช้ภาษาสื่อสาร บอกความหมาย ความเหมือน ความแตกต่าง ค้นคว้าคำศัพท์ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ คำสั่ง คำขอร้อง การแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลสั้นๆ การแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน บทสนทนาง่ายๆ นิทานเรื่องสั้น สัญลักษณ์ ตาราง แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ การออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ความหมายของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างกับภาษาไทย เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง มารยาทสังคม วัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เกม เพลง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความรู้และทักษะตามกระบวนการในการสื่อสารและการคิด สามารถใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้องตามลักษณะรูปแบบโครงสร้างภาษา

โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	About Me ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	การพูดและเขียนสื่อสารเพื่อขอและให้ ข้อมูลชื่อเมือง และประเทศที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่ และที่อยู่ รวมทั้งระบุตำแหน่ง สถานที่อยู่ โดยการวาดแผนผัง และอธิบาย ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการอธิบาย เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในชีวิตจริงได้อย่าง มั่นใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔	๕
๒	My Home ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ได้แก่ ส่วน ต่างๆของบ้าน ห้องต่างๆในบ้าน ลักษณะ ส่วนต่างๆของบ้าน และการทำกิจกรรม ต่างๆในบ้าน เป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งผู้เรียน ควรเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูล หรือการอธิบาย เพื่อให้ข้อมูลในชีวิต จริงได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น	๔	๕
๓	My Body ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย และความสามารถซึ่งอวัยวะ ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการบอกเล่า อธิบาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของตนเอง และบุคคลอื่นที่พบเห็น ช่วยเพิ่มพูนข้อมูล คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการให้ข้อมูล และ การสื่อสารทั้งใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และ การเขียน	๔	๕
๔	My Family ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒	คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ข้อมูลความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัว และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งคนในครอบครัวกระทำหรือนิสัยหรือเป็น กิจวัตรทุกวัน เป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งต้อง จำเป็นต้องเรียนรู้เป็นพื้นฐานเพื่อเพิ่มพูน	๔	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		คำศัพท์และนำไปใช้ในการแนะนำ การอธิบายข้อมูล การให้ข้อมูลสนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและมั่นใจในสถานการณ์การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลจริงในชีวิตประจำวัน		
๕	My Routines ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๒	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และความถี่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ โดยใช้การแสดงตารางข้อมูล ประกอบการอธิบายข้อมูลด้วยโครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละวัน ในช่วงสัปดาห์ เป็นการฝึกทักษะการพูดการเขียน และเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจยิ่งขึ้น	๔	๕
๖	Our Health ต ๑.๓ ป. ๕/๒ ต ๑.๓ ป. ๕/๓ ต ๑.๒ ป. ๕/๔ ต ๑.๓ ป. ๕/๓	การให้ข้อมูลคำศัพท์ชนิดของอาหาร จัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ รวมทั้งการให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพสุขภาพที่ถูกต้อง เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ และเพื่อเรียนรู้การใช้ภาษาในการนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง	๕	๕
๗	Friends ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓	การแนะนำเพื่อน การอธิบายเพื่อบอกข้อมูลลักษณะรูปร่างและบุคลิกภาพ นิสัยของเพื่อน เป็นข้อมูลพื้นฐานใกล้ตัวที่ใช้พูดคุยสื่อสารในชีวิตประจำวันและในชีวิตความเป็นอยู่ จึงมีความสำคัญจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อนำภาษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๕	๔
๘	About School ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒	การบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียน การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ต่างๆ และวิชาที่เรียนภายในโรงเรียนรวมทั้งคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนการปฏิบัติตามคำสั่ง	๕	๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		รวมทั้งการถามและการบอกข้อมูลวิชาที่ ชอบเรียน เป็นการพัฒนาทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง		
๙	Weekend Activities ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมใน วันหยุดสุดสัปดาห์ เพื่อใช้ในการบอกเล่า การให้ข้อมูล การตอบคำถาม เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำเป็นประจำ ความถี่ในการทำ กิจกรรมนั้นๆ กิจกรรมที่เคยทำ และ กิจกรรมที่วางแผนจะทำ รวมทั้งกาชักชวน ผู้อื่นให้ทำกิจกรรมเป็นพื้นฐานการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงมี ความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อให้ เกิดความมั่นใจ และเกิดประสิทธิภาพใน การสื่อสาร	๕	๔
๑๐	The Climate ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป. ๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ และสำนวนภาษาการ ถาม-ตอบที่เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ เครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของที่จำเป็นต้อง ใช้ในฤดูกาลหรือสภาพอากาศต่างๆ ตลอดจนการฝึกอ่านและเขียนรายงาน สภาพอากาศนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ควร เรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา และพัฒนาทักษะความสามารถด้านการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๕	๔
๑๑	The Plants ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชนิดและ ส่วนประกอบของต้นพืช ดอกไม้ ผลไม้ และพืชผักสวนครัว รวมทั้งสีและรสชาติ นับเป็นข้อมูลจำเป็นใกล้ตัว ซึ่งจะสามารถ นำไปใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลการอธิบายและการ สนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นประโยชน์ พื้นฐานที่จะช่วยฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะใน การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารให้ดีขึ้น	๕	๓
๑๒	The Animal World ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	สัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตที่อาศัยในแวดล้อมและ ใกล้ชิดกับมนุษย์มาก ดังนั้นการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับชนิด ชีวิตความเป็นอยู่ของ สัตว์ต่างๆ รวมทั้งลักษณะและ	๕	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑	ความสามารถของสัตว์ประเภทต่างๆ โดย การฝึกสนทนาถาม-ตอบ การพูดหรือเขียน อธิบายข้อมูล จึงนับเป็นประโยชน์ช่วยให้ เกิดความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น		
๑๓	People Expression ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑	คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะประสาทสัมผัสทั้ง ห้า อารมณ์ ความรู้สึกของบุคคลที่ แสดงออก รวมทั้งการสนทนาเกี่ยวกับการ แต่งกายตามโอกาสต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งจำเป็นต้องเรียนรู้เป็น พื้นฐานเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์และนำไปใช้ใน การแนะนำ การอธิบายข้อมูล การให้ข้อมูล สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมั่นใจในสถานการณ์การใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลจริงในชีวิตประจำวัน	๕	๓
๑๔	Everyday Food ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	การพูดคุยเกี่ยวกับอาหารในชีวิต ประจำวัน เป็นข้อมูลที่ใกล้ตัวจำเป็นต้อง เรียนรู้คำศัพท์ประเภท และชนิดอาหาร ต่างๆ การเขียนรายการอาหารเพื่อสั่งซื้อ สำนวนการสั่งอาหารการพูดอธิบายขั้นตอน การทำอาหาร อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานและ โครงสร้างประโยคที่จำเป็นที่จะช่วยให้ใช้ ภาษาในการสื่อสารได้ดีและมั่นใจขึ้น	๔	๓
๑๕	Getting Information ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๑	การเรียนรู้ป้าย สัญลักษณ์ในที่สาธารณะ ต่างๆ รวมทั้งการศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อ การเดินทาง และการพูดหรือเขียนรายงาน ข้อมูลจากสื่อต่างๆ ช่วยเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น	๕	๓
๑๖	It's my favor! ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๕ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การพูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่โปรดปรานยามว่างและ ประสบการณ์ที่สร้างความประทับใจ รวมทั้งการอ่านเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆ ใกล้ตัวจะทำให้เราเพิ่มพูนคำศัพท์และ สามารถฝึกภาษาเพื่อใช้สื่อสารได้อีกวิธีหนึ่ง	๕	๓
๑๗	World Connection	การเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งต่างๆ	๓	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑	ที่มีชื่อเสียงในโลก นับว่าเป็นความรู้ที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อบอกข้อมูลความต้องการและการวางแผนการเดินทางไปในสถานที่นั้นๆ เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น		
๑๘	To the market ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทของร้านค้าและสินค้าในร้านค้า อีกทั้งการใช้ภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และใช้ให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการออกเสียงสูง-ต่ำ ทำயประโยชน์เพื่อบ่งบอกหน้าที่ทางภาษาในบริบทนั้นๆ นับเป็นความสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ภาษา	๓	๓
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๑ ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่าน
- (๒) ต ๑.๑ ป. ๖/๒ อ่านออกข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- (๓) ต ๑.๑ ป. ๖/๓ เลือกรับประโยชน์ หรือข้อความสั้นๆตรงกับภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- (๔) ต ๑.๑ ป. ๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๒ ป. ๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- (๒) ต ๑.๒ ป. ๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- (๓) ต ๑.๒ ป. ๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- (๔) ต ๑.๒ ป. ๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- (๕) ต ๑.๒ ป. ๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๓ ป. ๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- (๒) ต ๑.๓ ป. ๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- (๓) ต ๑.๓ ป. ๖/๓ พูด/ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๒.๑ ป. ๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- (๒) ต ๒.๑ ป. ๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- (๓) ต ๒.๑ ป. ๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๒.๒ ป. ๖/๑ บอกความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคขอภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- (๒) ต ๒.๒ ป. ๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๓.๑ ป. ๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๔.๑ ป. ๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๔.๒ ป. ๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

(๒) สารการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there. / Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./Roll the dice./ Count the number./ Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. 	- การทำอาหารและเครื่องดื่มที่บ้าน	
ต ๑.๑ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ นิทาน และบทกลอน ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ -การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ -การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ -การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 		
ต ๑.๑ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ -๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทาน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He /She is.../They are... What...?/ Where...? It is .../They are... What...doing?...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an... or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc. 		
ต ๑.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. / How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... / Hello, I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.. 		
ต ๑.๒ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ ที่มี ๒ - ๓ ขั้นตอน 		
ต ๑.๒ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	<p>ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../ No,... etc.</p>		
<p>ต ๑.๒ ป.๖/๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she /he? She/ He is a/an... How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. 		
<p>ต ๑.๒ ป.๖/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../ You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes... because... I/You/We/They love.../ He/ She loves... because... I/You/We/They don't like/love/feel... because... He /She doesn't like/love/feel... because... I/You/We/They feel...because... etc. 		
<p>ต ๑.๓ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน 		
<p>ต ๑.๓ ป.๖/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง 		
<p>ต ๑.๓ ป.๖/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 		
<p>ต ๒.๑ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการ ตอรับหรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม 		
ต ๒.๑ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ 		
ต ๒.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 		
ต ๒.๒ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย 	- เปรียบเทียบเทศกาล ประเพณี งานฉลองในท้องถิ่น กับเจ้าของภาษา	
ต ๓.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		
ต ๔.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 		
ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านข้อความ นิทานและบทกลอน ใช้พจนานุกรมและหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เขียนประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ ฟังประโยค บทสนทนาในนิทานง่ายๆ เรื่องเล่า และตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ พูดแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และกิจวัตรประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการพูดขอความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ พูดคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน เขียนกลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง เขียนแสดงความคิดเห็น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เขียนกล่าวอวยพร เขียนแสดงการตอบรับหรือปฏิเสธ นำเสนอข้อมูล ความสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของเทศกาลสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆของเจ้าของภาษา กับของไทย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้อง คำนคว้า รวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ

เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖

ชั้น ประถมศึกษาปีที่

๖

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	All about myself ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑	การแนะนำตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การทักทายผู้อื่นด้วยถ้อยคำน้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๕	๕
๒	My warm family ต ๑.๓ ป.๖/๑	การแนะนำ การให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับครอบครัวเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในครอบครัวด้วยดีและจัดการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๕
๓	My school day ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน วิชาที่เรียน ห้องเรียนในโรงเรียน นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย โครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อให้สามารถนำคำศัพท์นั้นๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง	๕	๑๐
๔	Food and health ต ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้ดี และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	๕	๑๐
๕	Places and occupations ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔, ป.๖/๕	การรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การฝึกสนทนา และเขียนประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐาน ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอ และให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้	๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Get up early ต ๑.๒ ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๕	การถามและการตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรืองานอดิเรกถือเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๗	๕
๗	Sufficiency Economy ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การสื่อสารโดยใช้ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบนำไปสู่การดำเนินชีวิต โดยยึดหลักความพอเพียงของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม	๗	๕
๘	Going Shopping ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การแนะนำตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขายเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๗	๕
๙	The Environment ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕	การแนะนำ การให้ข้อมูล การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี และจัดการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗	๕
๑๐	Animals' Life ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑	การสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และการสืบข้อมูลความรู้เพิ่มเติมได้รับความเพลิดเพลิน เป็น การ สร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับสิ่งมีชีวิตอื่นๆเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อม	๗	๕
๑๑	Seasons and Climate ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การใช้ภาษาต่างๆเพื่อให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สภาพดินฟ้า อากาศ สถานการณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๑๐	๕
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- (๒) ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- (๓) ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- (๔) ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- (๒) ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- (๓) ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- (๔) ต ๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- (๕) ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- (๒) ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- (๓) ต ๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- (๒) ต ๒.๑ ม.๑/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- (๓) ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- (๒) ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

(๒) สารการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ 		
ต๑.๑ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง 		
ต๑.๑ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 		
ต๑.๑ ม.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง 	Satun Geopark	
ต.๑.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 		
ต.๑.๒ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต.๑.๒ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ 		
ต.๑.๒ ม.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		
ต.๑.๒ ม.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ 		
ต.๑.๓ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว 		
ต.๑.๓ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ 		
ต.๑.๓ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว 		
ต ๒.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 		
ต ๒.๑ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 		
ต ๒.๑ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม 		
ต ๒.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 		
ต ๒.๒ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๓.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		
ต ๔.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 		
ต ๔.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่ายๆ อ่านออกเสียงข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ เลือกระบุประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและแสดงความปฏิเสธ กิจกรรมต่างๆ ใกล้เคียง

พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุป วิเคราะห์เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและ เปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ ทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร

เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Good Morning! ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การพูดทักทาย การกล่าวเวลาการแนะนำ ตนเองและผู้อื่นให้รู้จักกัน การอ่านและ เขียนถ้อยคำโต้ตอบทางอินเทอร์เน็ตเป็น สิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากผู้เรียนจะรู้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาแล้วยังได้เรียนรู้และ เข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษาทำ ให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	๗	๕
๒	When Is Your Birthday? ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๔.๑ ม.๑/๑	การพูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอายุ วัน เดือนปีเกิด การเขียน ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับตัวเลข คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องโครงสร้างประโยคคำถามจึง สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗	๕
๓	What's that? ต ๑.๑ ม.๑/๑, ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว การพูดออกคำสั่งเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗	๖
๔	Around the World ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ฝึกทักษะทางภาษา โดยใช้ประโยค คำถามและคำศัพท์ที่หมายเลขโทรศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาในการ สื่อสาร และหาข้อมูลที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๙	๗
สอบกลางภาค			๑	๒๐
๕	Families ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒	การสนทนา การฟัง การอ่านและเขียน เกี่ยวกับความสัมพันธ์เพื่อนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรม	๗	๗
๖	Is There a View? ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๔.๑ ม.๑/๑ ต๔.๒ ม.๑/๑	การใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับ สถานที่ หรือบอกสำนวน โครงสร้างทาง ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้สื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๗	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	Where do you live? ต ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ต ๑.๓ ม.๑/๑	การสนทนาซักถามเกี่ยวกับสถานที่และบอกทิศทาง รวมทั้งการอ่านและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และทิศทาง เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาแล้วนักเรียนยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๗	๗
๘	What Are You Doing? ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๑	ฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ Present progressive tense เพื่อให้ นักเรียน ฝึกและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา สถานการณ์ วัฒนธรรม และเป็น พื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป	๗	๖
ระหว่างเรียน			-	๗๐
สอบปลายภาค			๑	๓๐
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

(๕) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ อ่านออกเสียง ข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและบทร้อยกรองสั้นๆ เลือกระบุประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ

พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และแสดงความปฏิเสธ กิจกรรมต่างๆ ใกล้ตัว พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุป วิเคราะห์เรื่องที่ อยู่ในความสนใจของสังคมใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและ เปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตาม สถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด

(๖) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Unit ๙ What Do You Do? ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การพูดสนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ ของแต่ละบุคคลได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์ เป็นทักษะ การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันที่จำเป็น	๗	๗
๒	Unit ๑๐ What's School Like? ต ๑.๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ความรู้ด้านคำศัพท์สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว เป็นทักษะที่จำเป็นใน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล และยังได้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาสามารถสื่อสารได้ ถูกต้อง	๗	๗
๓	Unit ๑๑ What Time Do You Get Up? ต ๑.๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๒.๒ ม. ๑/๑	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจ ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การใช้ Adverbs of frequency, Time expressions ทำให้ ใช้ภาษาในการพูดเล่าเกี่ยวกับ กิจวัตร ประจำวันของตนเองได้ อย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพ รวมถึงความเข้าใจใน วัฒนธรรม ทำให้สื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๗	๗
๔	Unit ๑๒ What Can You Do There? ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ,ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ต ๓.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๑ ม. ๑/๑	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การฝึกทักษะฟัง พูด อ่านเขียน โต้ตอบ ในการหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อน ตามชายทะเล ผู้เรียนต้องเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อ นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และประกอบ การตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ สถานการณ์	๘	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ทดสอบกลางภาค			๑	๒๐
๕	Unit ๑๓ What Are You Going To Wear? ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสนทนา การฟัง การอ่านและเขียน เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ทำให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ ประเพณี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง ช่องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสถานการณ์	๘	๖
๖	Unit ๑๔ Let's Celebrate ต ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสนทนา อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษาและ การเชิญไปงานฉลองต่างๆ นักเรียนต้องมี ความรู้เรื่องคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสื่อสารได้ถูกต้องตาม สถานการณ์และวัฒนธรรม และสามารถ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง กับเทศกาลวันสำคัญของไทยได้	๘	๗
๗	Unit ๑๕ Then And Now ต ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ ของ Simple Past Tense ช่วยให้ นักเรียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องตาม เวลาและสถานการณ์ในอดีตและเป็น พื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป	๗	๕
๘	Unit ๑๖ Did You Have a Good Weekend? ต ๑.๑ ม.๑/๒ ม. ๑/๔ ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ต ๑.๓ ม. ๑/๓	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ความรู้เกี่ยวกับศัพท์สำนวนโครงสร้าง ไวยากรณ์ที่แสดงเวลาในอดีตช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และเป็น ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๖	๕
ระหว่างเรียน			-	๗๐
สอบปลายภาค			๑	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน			๖๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- (๒) ต ๑.๑ ม.๒/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- (๓) ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
- (๔) ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- (๒).ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- (๓).ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- (๔).ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- (๕).ต ๑.๒ ม.๒/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๑.๓ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- (๒).ต ๑.๓ ม.๒/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- (๓).ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- (๒) ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- (๓) ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- (๒) ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๔.๒ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- (๒) ต ๔.๒ ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

(๒) สารการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/ สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ --- - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคต่างๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. 		
ต๑.๑ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 		
ต๑.๑ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc. 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... <ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence 		
ต๑.๒ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 		
ต๑.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย 		
ต๑.๒ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/ Can/ Could...?/ Yes,.../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but...etc. 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๒ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		
ต๑.๓ ม.๒/๕	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. 		
ต๑.๓ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การ เล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 		
ต๑.๓ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ /แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 		
ต๑.๓ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ 		
ต๒.๑ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ 		
ต๒.๑ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๒.๑ ม.๒/๓	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		
ต๒.๒ ม.๒/๑	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต๒.๒ ม.๒/๒	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		
ต๓.๑ ม.๒/๑	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต๔.๑ ม.๒/๑	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน		
ต๔.๒ ม.๒/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ		
ต๔.๒ ม.๒/๒	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน		
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด			

(๓) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน ออกเสียง การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเสนอ การแสดงความต้องการ การตอบรับและการปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ การขอและการให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมต่างๆ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ การบอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสรุปข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนโดยใช้ทักษะการสืบค้น การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า และประโยชน์

นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Are You Here on Vacation? ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๑ ม. ๒/๔	การพูดทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น กล่าวลาขอโทษ และฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การขอและให้ข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าพักใน โรงแรม อ่านบทความเกี่ยวกับการบรรยาย ที่พักเยาวชน	๖	๕
๒	Action! ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๓ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๑ ม. ๒/๔	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ การฟังบท สนทนาเกี่ยวกับการกระทำที่กำลังดำเนิน อยู่ของบุคคลในฉากการถ่ายทำภาพยนตร์ อ่านบทความเกี่ยวกับช่องทางการชม ภาพยนตร์และเขียนข้อความบรรยาย เกี่ยวกับภาพยนตร์	๘	๕
๓	Who's Who ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๓ ม. ๒/๓	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของบุคคลอื่น ฟังบทพูดและบทสนทนา เกี่ยวกับอาชีพที่บุคคลต่างๆต้องการทำใน อนาคต และเขียนข้อความเกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๘	๕
๔	Favorite Pastimes ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๒ ม. ๒/๔ ต ๑.๓ ม. ๒/๑ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๓.๑ ม. ๒/๑	การพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับการทำงาน อดิเรกของตนเองและของผู้อื่น ฟังบทพูด เกี่ยวกับการทำงานอดิเรก อ่านบทความ และบทสนทนาเกี่ยวกับงานอดิเรก และ เขียนข้อความเกี่ยวกับงานอดิเรกของ ตนเอง	๗	๑๐
สอบกลางภาค			๑	๒๐
๕	Is There Any Ice Cream? ต ๑.๑ ม. ๒/๓ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๔.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๒ ม. ๒/๓	การฟัง พูดสั่งอาหารจากเมนูอาหาร ฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและ เครื่องดื่มอ่านเมนูอาหาร การแสดง ความภาคภูมิใจในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๗	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	How Was the Show? ต ๑.๑ ม. ๒/๓ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๕ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๒.๑ ม. ๒/๔	การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในอดีต พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับ รูปปั้นกองทัพนักรบดินเผา และเขียน บรรยายข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์	๗	๑๐
๗	What Happened? ต ๔.๑ ม. ๒/๑ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๕ ต ๓.๑ ม. ๒/๑	การฟังบทพูดบรรยายเกี่ยวกับการเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนนพูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับรายละเอียดและสาเหตุของการ เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนการอ่านข้อความ เกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนและ บทความเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตให้มี ความสุข และเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ การเกิดอุบัติเหตุ	๗	๕
๘	What's Wrong? ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๒ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๒.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๓	ใช้ภาษาในการบรรยายถึงอาการป่วยไข้ ไม่สบายการสอบถามเกี่ยวกับการเจ็บป่วย และพูดแนะนำวิธีการดูแลรักษาการอ่าน บทความเกี่ยวกับความเหมือนและบอก ความแตกต่าง	๘	๕
ระหว่างเรียน			-	๗๐
สอบปลายภาค			๑	๓๐
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

(๕) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน ออกเสียง การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเสนอ การแสดงความต้องการ การตอบรับและการปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือ การขอและการให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมต่างๆ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ การบอกความหมายและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนโดยใช้ทักษะการสืบค้น การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ

การให้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า และประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

(๖) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Let's Go Out ต ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๒, ม. ๒/๔ ต ๒.๒ ม. ๒/๑	กิจกรรมยามว่างและงานบ้านเป็นเรื่อง ในชีวิตประจำวัน การสอบถาม การชักชวน การเสนอแนะ การตอบรับการปฏิเสธ ต้อง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยาม ว่างและการทำงานบ้าน ฟังบทสนทนา เกี่ยวกับการชักชวน และการหาข้ออ้างเพื่อ ปฏิเสธคำชักชวน อ่านบทความเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่แตกต่างกันระหว่างพ่อแม่ กับเด็กวัยรุ่น เรื่องการทำงานบ้าน และ เขียนข้อความเพื่ออ้างเหตุผล	๖	๑๐
๒	It's a Bargain! ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๔ ต ๑.๓ ม. ๒/๒ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๓ ม. ๒/๓	การรับข่าวสารจากการโฆษณาสินค้า การสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ห้างสรรพสินค้า พูดถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับการจับจ่ายสินค้าอ่านบทความ เกี่ยวกับแหล่งจับจ่ายสินค้าที่ดึงดูดใจ นักท่องเที่ยวและเขียนบรรยายข้อมูลของ ตนเองเกี่ยวกับการจับจ่ายสินค้า	๘	๕
๓	There's No Comparison ต ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๓ ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับการ บันทึกว่าเป็นที่สุดของสิ่งนั้นๆ ฟังบทพูด บรรยายข้อมูลเรื่องเพชร อ่านบทสนทนา การเปรียบเทียบสัตว์เลี้ยงอ่านบทความ เกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างโบราณ	๘	๕
๔	It's Going to Be Fun! ต ๑.๑ ม. ๒/๒ ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๒ ม. ๒/๒ ต ๑.๓ ม. ๒/๓ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๔.๑ ม. ๒/๑	การสอบถาม การบรรยายสถานที่ ท่องเที่ยวและการวางแผนทำกิจกรรมในวัน หยุดพักผ่อนเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องใช้ สื่อสารกับผู้อื่นเป็นประจำพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด พักผ่อน ฟังบทพูดบรรยายเกี่ยวกับ แผนการเดินทางท่องเที่ยว และการ วางแผนเดินทางท่องเที่ยวในช่วงวันหยุด	๘	๕
สอบกลางภาค			๑	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	What's the Weather Like? ต ๑.๑ ม. ๒/๒, ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๔ ต ๓.๑ ม. ๒/๑ ต ๔.๒ ม. ๒/๑	การสื่อสารเรื่องสภาพอากาศ การวางแผนที่กิจกรรมในฤดูกาลต่างๆ การเปลี่ยนสถานที่ เพื่อการศึกษาการประกอบอาชีพ และการท่องเที่ยว อธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในอนาคตฟังบทพูดรายงานสภาพอากาศ อ่านข้อความและบทบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ	๖	๕
๖	Could You Do Me Favor? ต ๑.๑ ม. ๒/๑ ต ๑.๑ ม. ๒/๒ ต ๑.๒ ม. ๒/๓ ต ๑.๓ ม. ๒/๒ ต ๒.๒ ม. ๒/๑ ต ๔.๒ ม. ๒/๑	การติดต่อสื่อสารในเรื่อง การขอร้องและการเสนอความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงต้องขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ฟังข้อความการขอความช่วยเหลือจากเครื่องตอบรับโทรศัพท์ อ่านจดหมายส่วนตัวสั้นๆ เพื่อขอร้องให้ผู้อื่นทำบางสิ่งบางอย่างให้แก่ตนเอง	๖	๑๐
๗	Today News ต ๑.๑ ม. ๒/๓ ต ๑.๒ ม. ๒/๔ ต ๑.๓ ม. ๒/๒ ต ๒.๑ ม. ๒/๒	การสื่อสารในเรื่องข่าวเหตุการณ์ และเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งต้องใช้ในการเล่าสอบถาม บรรยายและแสดงความคิดเห็น พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข่าวที่แปลกและไม่ธรรมดาฟังบทพูดบรรยาย	๘	๕
๘	Have You Ever...? ต ๑.๑ ม. ๒/๔ ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ต ๑.๓ ม. ๒/๒ ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ต ๔.๑ ม. ๒/๑ ต ๔.๒ ม. ๒/๑	เข้าใจการเล่าเรื่องการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับกิจกรรมที่แต่ละบุคคลสนใจ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องพูดอภิปรายประสบการณ์การทำกิจกรรมที่อันตราย ตื่นเต้นของตนเอง	๘	๕
ระหว่างเรียน			-	๗๐
สอบปลายภาค			๑	๓๐
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๑) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑) ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- (๒) ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- (๓) ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- (๔) ต ๑.๑ ม.๓/๔ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- (๒).ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- (๓).ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- (๔).ต ๑.๒ ม.๓/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- (๕).ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- (๒).ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- (๓).ต ๑.๓ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- (๒) ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- (๓) ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- (๒) ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- (๑).ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- (๒) ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

(๒) สารการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคต่างๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because... etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 		
ต๑.๑ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองการใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 		
ต๑.๑ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรีว สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc. 		
ต๑.๑ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence 		
ต๑.๒ ม.๓/๑	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๒ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอน ชัดชัด 		
ต๑.๒ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please... /..., please./ I'd like.../ I need.../ May/ Can/ Could...?/ Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure. / Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. 		
ต๑.๒ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		
ต๑.๒ ม.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน 		
ต๑.๓ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 		
ต๑.๓ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 		
ต๑.๓ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ 		
ต๒.๑ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๒.๑ ม.๓/๒	● ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา		
ต๒.๑ ม.๓/๒	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		
ต๒.๒ ม.๓/๑	● การเปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต๒.๒ ม.๓/๒	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้		
ต๓.๑ ม.๓/๑	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต๔.๑ ม.๓/๑	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน		
ต๔.๒ ม.๓/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ		
ต๔.๒ ม.๓/๒	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน		

(๓) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อที่ไม่ใช่
 ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบข้อมูล
 เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ความต้องการ การเสนอ การตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
 การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
 ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ และสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ ศึกษา
 เปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และ
 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยค ลำดับคำถามโครงสร้าง
 ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์
 จำลอง

การสืบค้น การค้นคว้า การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยใช้
 กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลการ
 ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร

เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความ
 รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

(๔) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
รหัสวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Lifestyles ต ๑.๑ ม. ๓/๔ ต ๑.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๔ ต ๑.๓ ม. ๓/๒ ต ๒.๒ ม. ๓/๑ ต ๑.๓ ม. ๓/๓ ต ๒.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๑ ม. ๓/๑	พุดถามตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักกีฬาอาชีพ อ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และเขียนข้อความบรรยายพฤติกรรมของวัยรุ่นที่กระทำกิจกรรมบางอย่างจนติดเป็นนิสัย	๑๐	๑๐
๒	Life Stories ต ๑.๑ ม. ๓/๓ ต ๑.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๔ ม. ๓/๕ ต ๑.๓ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ต ๒.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๑ ม. ๓/๑	ฟังบทพูดเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลผู้มีชื่อเสียง พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง อ่านบทความเกี่ยวกับชีวประวัติของศิลปินนักร้องผู้มีชื่อเสียง เขียนชีวประวัติของตนเองและทำโครงการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลผู้มีชื่อเสียง	๑๐	๑๐
๓	When Are You traveling? ต ๑.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๔ ต ๑.๒ ม. ๓/๓, ม. ๓/๔ ต ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒ ต ๒.๒ ม. ๓/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกำหนดการเดินทางไปต่างประเทศ พุดถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสนามบินและอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางทางอากาศ อ่านบทความโฆษณาการเรียนภาษา และเขียนอีเมลล์เล่าความเป็นอยู่และแผนที่กำหนดไว้ว่าจะทำขณะเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยน	๙	๑๐
๔	What do you need to buy? ต ๑.๑ ม. ๓/๒ ต ๑.๒ ม. ๓/๔	พุดถามตอบเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ อาหารที่ซื้อจาก ซูเปอร์มาเกต ฟังบทสนทนา เกี่ยวกับการซื้ออาหาร และแผนการทำอาหารมื้อเย็น อ่านบทความเกี่ยวกับการทำอาหาร และเขียนโครงการคิดค้นสูตรอาหารของตนเอง	๙	๕
สอบกลางภาค			๑	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Since When? ต ๑.๑ ม. ๓/๓ ม. ๓/๔ ต ๑.๒ ม. ๓/๑ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม. ๓/๓ ต ๒.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๑ ม. ๓/๑	พูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ ฟังบทสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำมาตั้งแต่ในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับความอัจฉริยะแห่งภาพยนตร์ และเขียนโครงการสิ่งประดิษฐ์ ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๑๐	๕
๖	Do You Know Where It Is? ต ๑.๒ ม. ๓/๒ ม. ๓/๕ ต ๑.๓ ม. ๓/๓ ต ๒.๒ ม. ๓/๑ ต ๓.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๒ ม. ๓/๒	ฟังข่าวเกี่ยวกับเรื่องขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองของนักเรียนที่มีต่อเมืองที่อาศัยอยู่ อ่านโฆษณาเกี่ยวกับห้องเช่าหรือบ้านเช่า และเขียนโครงการเกี่ยวกับเมืองที่น่าอยู่อาศัย	๑๐	๑๐
ระหว่างเรียน			-	๗๐
สอบปลายภาค			๑	๓๐
รวมตลอดภาค			๖๐	๑๐๐

(๕) คำอธิบายรายวิชาภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อกึ่งที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ความต้องการ การเสนอ การตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ และสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยค ลำดับคำถามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง

การสืบค้น การค้นคว้า การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร

เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งสิ้น ๒๑ ตัวชี้วัด

(๖) การจัดหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	It's a Good Deal, Isn't It? ต ๑.๑ ม. ๓/๒ ต ๑.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๔, ม. ๓/๕ ต ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๓ ต ๔.๑ ม. ๓/๑	การฝึกใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อถามตอบในการขอและให้ ข้อมูลที่ต้องการ เป็นทักษะที่จำเป็นในการ สื่อสาร และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงนอก ห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ	๑๐	๑๐
๒	Drive Slowly! ต ๑.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓, ม. ๓/๔ ต ๑.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓ ม. ๓/๔ ต ๑.๓ ม. ๓/๒, ม. ๓/๓ ต ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓ ต ๒.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒ ต ๓.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๑ ม. ๓/๑	เรียนรู้ความหมายของป้ายสัญลักษณ์ ต่างๆ และการพูดบอกความต้องการ แนะนำ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ฟังบทสนทนาในเหตุการณ์เฉพาะ และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการ สื่อสารได้ อ่านบทความและประมวลความรู้ นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน	๑๐	๑๐
๓	All Kind of people ต ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม. ๓/๑ ต ๔.๒ ม. ๓/๑	พูดและเขียนบรรยายเหตุการณ์ ประสบการณ์ที่ได้พบเห็น สามารถบอก รายละเอียด ความรู้สึกได้โดยฝึกใช้ โครงสร้าง และสำนวนภาษาที่เหมาะสม ฟัง และอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน สังคม และศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาตาม มารยาททางสังคมและวัฒนธรรม อ่านข้อมูล เกี่ยวกับผลงานของบุคคลในการช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ในสังคม และเรียนรู้แนวทางใน การพัฒนาชุมชนและสังคมได้ ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/ เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจ ใน	๑๐	๑๐

๕. แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยการคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน โดยยึดหลักดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- ๒) เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- ๓) ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- ๕) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง
- ๖) จัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๕.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนี้

- ๑) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๒) กระบวนการสร้างความรู้
- ๓) กระบวนการคิด
- ๔) กระบวนการทางสังคม
- ๕) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- ๖) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๗) กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
- ๘) กระบวนการจัดการ
- ๙) กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง
- ๑๐) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

๕.๓ การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๔ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

๕.๔.๑) บทบาทของผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรปรับบทบาทของตนเอง ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายกับความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๕.๔.๒) บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๖.๒ การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๖.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

๖.๔ การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

๖.๔.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปีในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นสัดส่วนคะแนน ๗๐:๓๐ และในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นสัดส่วนคะแนน ๘๐:๒๐

๒) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ของผลการเรียน ดังตารางนี้

ระดับผลการเรียน	หมายถึง	ระดับคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

๖.๔.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) กำหนดสัดส่วนคะแนนโดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาค และปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างภาคมากกว่าคะแนนปลายภาค ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นสัดส่วนคะแนน ๖๐:๔๐

๒) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ของผลการเรียน ดังตารางนี้

ระดับผลการเรียน	หมายถึง	ระดับคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสิน และยังไม่ตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๓) ผู้สอนจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อการสอบแก้ตัวกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “๐” อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ และกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “ร” หรือ “มส”

๗. สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

การจัดการสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน เป็นต้น

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น

๗.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือค้นคว้าหาความรู้ แผนภูมิ แผนที่ เป็นต้น

๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ บัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ บัตรประโยค เป็นต้น

๓) สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย แผ่นบันทึกภาพพร้อมเสียง แผ่นบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๔) สื่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืชผัก ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์ เป็นต้น

๕) ใบงาน แบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
อธิธานศัพท์

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทหรือกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
ที่ ๐๓๒/๒๕๖๓
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระกมุศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรของตนเองใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางรอยทรง การีอุมา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายนรา มะเย็ง | กรรมการ |
| ๑.๓ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล | กรรมการ |
| ๑.๔ นายซอฟต์แวร์ ลีบุละ | กรรมการ |
| ๑.๕ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวฮาตีเม้าะ สนิ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางฮายาตี สมารา | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจินดา วรรณเพ็ชร | กรรมการ |
| ๒.๔ นางพิระดา ตง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสุนิสา ถิ่นนุ้ย | กรรมการ |
| ๒.๖ นายนรา มะเย็ง | กรรมการ |
| ๒.๗ นายฮัสดี ยิงทา | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวซากีรา เจะเฮ็ง | กรรมการ |
| ๒.๙ นางวาฮิดา ลาเต๊ะ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางกรรณา อิตดีอะระ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๓.๑ นางสาวสุกัญญา ไธสง ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชอพาน ลิขิต กรรมการ

- ๓.๓ นางสาวคอรียะห์ กาโสะ กรรมการ
๓.๔ นางสาวฮาซื่อเมาะ เจ๊ะไธสง กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุนมาชื่อนา แวหะยี กรรมการ
๓.๖ นางสาวฮาดีบะห์ โตะลากอ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- ๔.๑ นางพนิดา ไบหวัง ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรุชนานี โตตะเซะ กรรมการ
๔.๓ นางพิรฮานา หะนิมะ กรรมการ
๔.๔ นางสาวรสสุคนธ์ อัสวภูมิ กรรมการ
๔.๕ นางสาวไลลา ตะดุนะ กรรมการ
๔.๖ นางสาวพิรดาว หวังจิ กรรมการ
๔.๗ นางสาวฮีดาเย บินมามู กรรมการ
๔.๘ นางซูซานา ยิงทา กรรมการ
๔.๙ นางสาวนุรีตา มุซอ กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวมานีเราะะ โดมะแซ กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวอานีชะห์ ยายอ กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชา

หน้าที่พลเมือง ประกอบด้วย

- ๕.๑ นางสาวสรียานี อาบู ประธานกรรมการ
๕.๒ นางฟาตีเมาะ ยามามะลี กรรมการ
๕.๓ นายอัมราน การีอูมา กรรมการ
๕.๔ นางซารูวา มุสะอะรง กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- ๖.๑ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์ ประธานกรรมการ
๖.๒ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล กรรมการ
๖.๓ นายมะรอยี อุดุลยศาสน์ กรรมการ
๖.๔ นายอับดุลราซัค ดือรานิง กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- ๗.๑ นางสาวยามีละห์ ตะแซสาเมาะ ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสุไฮมี คามิ กรรมการ
๗.๓ นางรอมือละยะ ยะไธสะ กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- ๘.๑ นางอาซียะ เจ๊ะอาแดร์ ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ กรรมการ
๘.๓ นายอนันต เละเต็งโซะ กรรมการ
๘.๔ นางซูไบตะ ดาโธ๊ะมารียอ กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
- ๙.๑ นางอาชีเฝ้า สะอิ ประธานกรรมการ
- ๙.๒ นางมีสกะ สงสุรินทร์ กรรมการ
- ๙.๓ นางสาวสุไวยะห สามี กรรมการ
- ๙.๔ นายมาหะมะกอรี นาแว กรรมการ
- ๙.๕ นางสาวอาตีเกะห์ หะยีปุเตะ กรรมการและเลขานุการ
๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ประกอบด้วย
- ๑๐.๑ นายมุหามะ อาแว ประธานกรรมการ
- ๑๐.๒ นายไข่นัลลาบีดิง มะเต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๓ นางสาวสะอิด๊ะ ดาโต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๔ นางซาอิด๊ะ อีแด กรรมการ
- ๑๐.๕ นายมะหะมะซอและ สือรี กรรมการ
- ๑๐.๖ นายอับดุลนาเซ มะอิล่า กรรมการ
- ๑๐.๗ นายบุรฮัน อาแด กรรมการ
- ๑๐.๘ นางสาวนุรฮายาตี เจ๊ะโกะ กรรมการ
- ๑๐.๙ นางสาวสุรานา แดงเครา กรรมการ
- ๑๐.๑๐ นายชูเฟียน มีเร๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๑๑ นายเตาฟิต เจ๊ะนา กรรมการ
- ๑๐.๑๒ นางสาวต่วนมัยม มะเต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๑๓ นายมะ เลาะแม กรรมการ
- ๑๐.๑๔ นางสาวการ์มี กอระ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางรอยทรง การีอูมา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโละทะเล