

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระประวัติศาสตร์ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ประกอบด้วย ความนำ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชาการจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ได้จัดทำหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยได้ดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๓ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ หลักสูตรของโรงเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอับดุลฮาเล็ม มะลวะวา)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางรอยทรง การ์อิอูมา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านตะโละทะเล เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านตะโละทะเล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ข
สารบัญ.....	ค
สาระประวัติศาสตร์.....	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒
ความสำคัญของประวัติศาสตร์.....	๓
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้.....	๖
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๒๐
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๒๑
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๒๒
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๒๓
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๒๔
คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๒๕
คำอธิบายรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๒๖
คำอธิบายรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๒๘
คำอธิบายรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๓๐
หน่วยการเรียนรู้.....	๓๒
การจัดการเรียนรู้.....	๕๕
สื่อการเรียนรู้.....	๕๖
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๕๗
เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	๖๑
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละทะเล.....	๖๒
ภาคผนวก.....	๖๔
ภาคผนวก ก คำสั่งอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๖๕

สาระประวัติศาสตร์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ความเป็นพลเมืองไทย และเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์
๗. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน
๘. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ทุกสาระ

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละพะลอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านตะโละทะเล มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านตะโกละทะเลล่อ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ความสำคัญของประวัติศาสตร์

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ช่วยให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของประวัติศาสตร์ชาติไทยในสมัยก่อน ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุ ปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ว่าด้วยเรื่องประวัติความเป็นมา วิธีชีวิตความเป็นอยู่ของคนใน สมัยก่อน การอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อ ช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสำนึกรักและความภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย โดยได้กำหนดสาระ ต่างๆไว้ ดังนี้

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจาก เหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลก ตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ◆ ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น
	๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหารเช้า นอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
	๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ
ป.๒	๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ◆ วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้
	๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย ◆ สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน ◆ ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เที่ยบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) ◆ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ◆ ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น
	๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน
ป.๔	๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่นหนังสือพิมพ์
	๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์
	๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ◆ การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
ป.๕	๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ
	๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร ◆ แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ ◆ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล
	๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่างๆ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ◆ สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น
ป.๖	๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ◆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของ ภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น
	๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปรูปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน
ม.๑	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ◆ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ◆ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
	๒. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. ◆ วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ ◆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	๓. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ◆ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย เป็นต้น ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย
ม.๒	๑. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะ ต่าง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่
	<p>๒. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p>	<p>ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ ◆ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ◆ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
	<p>๓. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์
<p>ม.๓</p>	<p>๑. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง ◆ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
	<p>๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เหวียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
	๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว
ป.๒	๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
	๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
ป.๓	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม
	๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
	๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับ ชุมชนอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชนอื่น ๆ ที่มีความเหมือนและ ความต่างกับชุมชนของตนเอง
ป.๔	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย โดยสังเขป ◆ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุค ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป
	๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดง พัฒนาการของมนุษยชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบใน ท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ ในดินแดนไทยโดยสังเขป
ป.๕	๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนใน ดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความ เชื้อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร
	๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติใน สังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป ◆ ตัวอย่างความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง
	๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ◆ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ◆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป
ม.๑	๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน
ม.๒	๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
	๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน
ม.๓	<p>๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก โดยสังเขป</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ◆ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
 อารมณ์ความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ◆ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดยกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้
	๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้
	๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ
ป.๒	๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ◆ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ◆ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน
ป.๓	๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ◆ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช
	๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป
	๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
ป.๔	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป
	๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ และควรรค่าแก่การอนุรักษ์</p>	<p>พระมหาธรรมราชา ที่ ๑ (พระยาสิทธิไทยโดยสังเขป)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคัมโลก ◆ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่นำภาคภูมิใจและควรรค่าแก่การอนุรักษ์
<p>ป.๕</p>	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป</p> <p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่นำภาคภูมิใจ</p> <p>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่นำภาคภูมิใจ และควรรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ◆ พระราชประวัติ และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม
<p>ป.๖</p>	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป</p> <p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	<p>สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า- จุฬาลงกรณ์ราชสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม
ม.๑	๑. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น
	๒. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น
	๓. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ◆ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย
ม.๒	๑. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา
	๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
	๓. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และ ศิลปวัฒนธรรม ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย
ม.๓	๑. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ◆ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ อธิบายความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว พัฒนาการของมนุษย์ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้ปกครอง นักเรียนใกล้เคียงและสัมภาษณ์ตัวนักเรียนเอง

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส.๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส.๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์ นักเรียนใกล้เคียง และบุคคลสำคัญในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส.๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส.๔.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายที่มาของศักราช การเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสังเขปและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส.๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส.๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษและ สหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์การแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส.๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส.๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑
ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายที่ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทาง เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการปกครอง ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์

โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความ เป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส.๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมายความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาความเป็นมาของชนชาติไทยก่อนสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยมีความรัก ความภูมิใจ ความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย สมัยสุโขทัยและพัฒนาการของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากอดีตถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยอยุธยาและธนบุรี พัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชีย มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยอยุธยาและธนบุรี

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชนชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๓ ม.๒/๑

ม.๒/๒

ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การสัมมนา
ความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล
แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นไทยและของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก มีความรักและ
ความภูมิใจในความเป็นไทยและธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
นำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒
ส ๔.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔
ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าความสำคัญของความเป็นมาของชาติไทย มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และธำรงความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วัน เวลา เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และประวัติ ความเป็นมา ของตนเอง	<p>ส.๔.๑ เข้าใจความหมายและ ความสำคัญของเวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ</p> <p>-ป.๑/๑ บอกวันเดือนปีและ การนับช่วงเวลาตามปีปฏิทินที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่ เกิดขึ้น</p> <p>-ป.๑/๓ บอกประวัติความ เป็นมาของตนเองและ ครอบครัวโดยสอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ช่วงเวลาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันเช่น เมื่อ วานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้</p> <p>๒. วันเดือนปี ตามระบบ สุริยคติและระบบ จันทรคติที่ปรากฏใน ปฏิทิน</p> <p>๓. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันของ นักเรียน</p> <p>๔. สืบค้นประวัติความ เป็นมาของตนเองและ ครอบครัว</p>	๑๐	๒๐
๒	การดำเนินชีวิต จากอดีตสู่ ปัจจุบัน	<p>ส.๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้น</p> <p>-ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงไป ของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิต ของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย</p> <p>-ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อ ตนเองในปัจจุบัน</p>	<p>๑. ความเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมหรือการ ดำเนินชีวิตของอดีตกับ ปัจจุบัน เช่น การใช้คาย ไถนา รถไถนา เตาเริด รถอี แต่น</p> <p>๒. เหตุการณ์ที่สำคัญที่ เกิดขึ้นในอดีตที่มี ผลกระทบต่อตนเองใน ปัจจุบัน</p>	๑๕	๔๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ความภูมิใจของคนไทย	<p>ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. ธงชาติไทย เป็นเครื่องหมายแทนชาติแสดงความเป็นเอกราชของชาติไทยมีชื่อว่า ธงไตรรงค์</p> <p>๒. เพลงชาติไทยแสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติปลุกฝังให้คนไทยเกิดความสามัคคี รักชาติ เสียสละ</p> <p>๓. สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศมาตั้งแต่อดีต พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันคือพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช</p> <p>๔. วัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p> <p>๕. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>๖. พระราชประวัติพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลปัจจุบัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p>	๑๕	๔๐
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วัน เวลาและ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	<p>ส.๔.๑ เข้าใจความหมายและ ความสำคัญของเวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็น ระบบ</p> <p>-ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่ แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต</p> <p>-ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในครอบครัวหรือใน ชีวิตของตนเองโดยใช้ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. คำที่แสดงช่วงเวลาใน อดีต ปัจจุบันและอนาคต เช่น วันนี้ พรุ่งนี้</p> <p>๒. ประโยชน์ของปฏิทิน บอกให้ทราบวัน เดือน ปี วันสำคัญและเดือน ความจำ</p> <p>๓. วันเวลาแบบไทย และ แบบสากล</p> <p>๔. การเปรียบเทียบปี พ.ศ. และ ค.ศ. ถ้าต้องการทราบ ปี พ.ศ. ให้นำ ค.ศ.+ ๕๔๓ = พ.ศ. ถ้าต้องการทราบปี ค.ศ.ให้ นำ พ.ศ. - ๕๔๓ = ค.ศ.</p> <p>๕. เรื่องราวของตนเอง ครอบครัวและโรงเรียนที่ แสดงความสัมพันธ์ของ เวลา</p> <p>๖. วิธีการหาความรู้ เกี่ยวกับโรงเรียนของเรา</p> <p>๗. เรื่องราวการแสวงหา ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน ของเรา</p>	๑๓	๓๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	การตั้งถิ่นฐาน และการ ดำรงชีวิต	<p>ส.๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น</p> <p>-ป.๒/๑ สืบค้นถึงการ เปลี่ยนแปลงในวิถี ชีวิตประจำวันของคนใน ชุมชนของตนจากอดีตถึง ปัจจุบัน</p> <p>-ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	<p>๑. การดำรงชีวิตของผู้คน การเลือกสถานที่สำหรับตั้ง ถิ่นฐานบ้านเรือนในอดีตมัก เลือกใกล้แม่น้ำลำคลอง เพราะพึ่งพาที่อยู่อาศัยตาม ความจำเป็นของอาชีพ</p> <p>๒. การใช้ชีวิตที่แตกต่างกัน ของผู้คนเป็นไปตามสภาพ ภูมิศาสตร์ ความเคยชิน และข้อตกลงร่วมกันในการ ดำรงชีวิต เวลาและความ เชื่อ</p> <p>๔. เหตุการณ์สำคัญใน โรงเรียนของเรา</p> <p>๕. วัฒนธรรมกับการ ดำเนินชีวิตเมื่อมีความ เจริญมากขึ้นย่อมมี ผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ของคนในชุมชน</p>	๑๓	๓๐
๓	ท้องถิ่นของฉันทัน ชาติไทยของเรา	<p>ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย วัฒนธรรม ความภูมิใจและอ้างความ เป็นไทย</p> <p>ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำ ประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือ ประเทศชาติ</p> <p>ป.๒/๒ ยกตัวอย่าง วัฒนธรรมประเพณีและภูมิ ปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและ ควรอนุรักษ์ไว้</p>	<p>๑. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ที่ทำให้คุณประโยชน์ต่อ ท้องถิ่นและประเทศชาติ เช่น ท้าวสุรนารี ท้าวเทพ กษัตริ์ท้าวศรีสุนทร พระยา พิชัยดาบหัก</p> <p>๒. เรื่องราวของวัตถุและ สถานที่สำคัญในท้องถิ่นที่ สัมพันธ์กับความเป็นมา ของชาติไทย เช่น บ้าน เชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี พบโครง กระดูกมนุษย์และเครื่องใช้ เครื่อง สังกโลกที่จังหวัด สุโขทัย ผาแต้มจังหวัด อุบลราชธานี เป็นต้น</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานแกะสลักไม้ของ ภาคเหนือ การทอผ้าไหม ผ้ามัดหมี่ของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ การ สานปลาตะเพียน การปั้น โอ่งจากภาคกลางการสาน ย่านลิเภาจากภาคใต้ เป็นต้น		
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	เวลาและวิธีการทางประวัติศาสตร์	<p>ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ป.๓/๑ เทียบศึกษาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. การนับเวลาแบบ จันทรคติคือ การนับเวลาโดยยึดการโคจรของดวงจันทร์ รอบโลกเป็นหลักวันทาง จันทรคติเรียกว่า ข้างขึ้น ข้างแรม</p> <p>๒. การนับเวลาทางสุริยคติ คือ การนับวันเวลาโดยยึด การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์เป็นหลักการนับวันทางสุริยคติเช่น วันจันทร์ ที่ ๑ สิงหาคม ๓. การเทียบ พุทธศักราช (พ.ศ.) และ คริสต์ศักราช (ค.ศ.) ถ้า ต้องการทราบ พ.ศ. ให้ นำ ค.ศ. + ๕๔๓ = พ.ศ. ถ้า ต้องการทราบ ค.ศ. ให้ นำ พ.ศ.- ๕๔๓ = ค.ศ.</p> <p>๓. ศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน</p> <p>๑. กำหนดหัวข้อที่สนใจ , ตั้งคำถาม</p> <p>๒. รวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ตรวจสอบข้อมูล</p> <p>๔. ตีความข้อมูล</p> <p>๕. นำเสนอข้อมูล, สรุปผล</p> <p>๔. ตัวอย่างแหล่งข้อมูลในชุมชนเช่น พิพิธภัณฑ์หลวง พ่อหมื่นศรี อำเภอง่วงน้อย ปราสาทหินพิมาย อำเภอนิคมพัฒนา</p>	๑๕	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๒	การตั้งถิ่นฐานและ การดำเนินชีวิต	<p>ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้น</p> <p>ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน</p> <p>ป.๓/๒ สรุปลักษณะ สำคัญของชนบทรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของ ชุมชน</p> <p>ป.๓/๓ เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่นๆ</p>	<p>๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนมีการประกอบอาชีพ ความสะอาดปลอดภัย ภัย ธรรมชาติ การขยายตัวของ ชุมชน</p> <p>๒. ลักษณะสำคัญของ ชนบทรรมนิยมประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชนเมืองมี คนอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก ย่อมมีระเบียบแบบแผนแนว ปฏิบัติร่วมกันมีกฎกติกาใน การอยู่ร่วมกันก่อให้เกิดเป็น ชนบทรรมนิยมประเพณีแล วัฒนธรรมเช่น ประเพณีการ แต่งกาย ซึ่งแต่ละภาคจะไม่ เหมือนกัน</p>	๑๐	๓๐
๓	ชาติไทยของเรา	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทย มีความรัก ความ ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ป.๓/๑ ระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้ สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>ป.๓/๒ อธิบายพระ ราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ป.๓/๓ เล่าวีรกรรม ของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ</p>	<p>๑. พระราชประวัติและพระ ราชกรณียกิจโดยสังเขปของ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระเจ้า อู่ทอง สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช สมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้ สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและ รัตนโกสินทร์ตามลำดับ</p> <p>๒. พระราชประวัติและพระ ราชกรณียกิจของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระ ราชินีองค์ปัจจุบัน</p>	๑๕	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			๓. วิถีกรรมของบรรพบุรุษ ไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพ กษัตริ์ ท้าวศรีสุนทร พระยา พิชัยดาบหัก สมเด็จพระ นเรศวรมหาราช สมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช		
รวม				๕๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	วัน เวลาและ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	<p>ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ</p> <p>ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ</p> <p>ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ของมนุษย์โดยสังเขป</p> <p>ป.๔/๓ แยกแยะประเภท หลักฐานที่ใช้ศึกษาความ เป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p>๑. ทศวรรษหมายถึงช่วงเวลาในรอบ ๑๐ ปี ทศวรรษที่ ๔๐ ทางพุทธศักราชหมายถึง ช่วงระหว่าง พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๙</p> <p>๒. ศตวรรษ หมายถึง ช่วงเวลาในรอบ ๑ ๐๐ ปี เช่น พุทธศตวรรษที่ ๑ หมายถึง พ.ศ. ๑- พ.ศ.๑๐๐ คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ หมายถึง ค.ศ. ๑๙๐๑ - ค.ศ.๒๐๐๐</p> <p>๓. สหัสวรรษ หมายถึง ช่วงเวลาในรอบ ๑, ๐๐๐ ปี เช่น สหัสวรรษที่ ๓ หมายถึง ช่วงเวลา ค.ศ.๒๐๐๑ - ค.ศ.๓๐๐๐</p> <p>๔. ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญในจังหวัดที่แสดง ความสัมพันธ์ของอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น จังหวัดนครราชสีมา มีการสร้างทาง รถไฟในสมัยรัชกาลที่ ๕ ส่งผลให้จังหวัด นครราชสีมา เติบโตและเปลี่ยนแปลงมา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนปัจจุบันและ ส่งผลต่อไปถึงอนาคต</p> <p>๕. ความหมายของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มี ๕ ขั้นตอน คือ</p> <p>๕.๑ การตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๕.๒ การรวบรวมข้อมูล</p> <p>๕.๓ การตรวจสอบข้อมูล</p> <p>๕.๔ การตีความข้อมูล</p> <p>๕.๕ การสรุปผล</p>	๑๕	๔๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๒	การดำเนินชีวิตของผู้คนจากอดีตถึงปัจจุบัน	<p>ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป</p> <p>ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย</p>	<p>๖. การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีต ต้องอาศัยธรรมชาติเพราะดำรงชีวิตอยู่ด้วยการเก็บของป่าและล่าสัตว์ ต่อมารู้จักเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ก็อาศัยตามที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยเช่น การตั้งบ้านเรือนริมแม่น้ำ การร้องเพลงเกี่ยวข้าว เพลงอีแซว ประเพณีการลงแขกเกี่ยวข้าว การแข่งเรือ การใช้เรือพายขายสินค้า ปัจจุบันใช้รถเกี่ยวข้าว มีเรือสินค้าขนาดใหญ่ เป็นต้น</p>	๑๐	๒๐
๓	ชาติไทยของเรา	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป</p> <p>ป.๔/๒ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย</p> <p>ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์</p>	<p>๑.การตั้งถิ่นฐานของชุมชนต่างๆบนผืนแผ่นดินไทย แคว้นโบราณที่เคยตั้งอยู่บนผืนแผ่นดินไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทวารวดี มีศูนย์กลางอยู่ที่ จ.นครปฐม - ละโว้ มีศูนย์กลางอยู่ที่ จ.ลพบุรี - หริภุญชัย มีศูนย์กลางอยู่ที่ จ.ลำพูน - โยนก เชียงแสนมีศูนย์กลางอยู่ที่ จ. เชียงราย - โคตรบูรมีศูนย์กลางอยู่ที่ จ.นครพนม - ศรีวิชัยมีศูนย์กลางอยู่ที่ จ.สุราษฎร์ธานี - ตามพหลิงค์มีศูนย์กลางอยู่ที่ จ. นครศรีธรรมราช <p>๒.การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย</p> <p>๓. การสร้างความมั่นคงของสุโขทัย</p> <p>๔. การเมืองการปกครองของสุโขทัย</p>	๑๕	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			๕. เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย ๖. บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ๗. สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย ๘. ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย		
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	ท้องถิ่นของฉัน	<p>ส ๕.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย</p> <p>ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p>	<p>๑. สืบค้นความเป็นมาของบ้านหนองแขงท่าวัด ของอำเภอแขงน้อย ของจังหวัดขอนแก่น</p> <p>๒. รวบรวมข้อมูลจากคนเก่าแก่จากหนังสือเรียน จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงจากหนังสือพิมพ์ บทความ การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย การจัดนิทรรศการ</p>	๑๐	๓๐
๒	อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<p>ส ๕.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป</p> <p>ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป</p>	<p>๑. อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>๒. วัฒนธรรมไทยเกิดจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมอินเดีย วัฒนธรรมจีน และวัฒนธรรมภาพรวมของคนในท้องถิ่น</p> <p>๓. อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมของอินเดียและจีนที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นภาษา ศาสนา ความเชื่อ การแต่งกาย</p> <p>๔. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ในด้านต่างๆ เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี</p>	๑๐	๓๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๓	ชาติไทยของเรา	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป</p> <p>ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ</p> <p>ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<p>๑.การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๒.ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๔. ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ขาวบ้านบางระจัน</p> <p>๕. ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา</p> <p>๖. การกอบกู้เอกราชและการสถาปนากรุงธนบุรี</p> <p>๗. ประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>๘. ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี</p>	๒๐	๔๐
		รวม		๔๐	๖๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	การศึกษา เรื่องราวใน ท้องถิ่นโดยใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	<p>ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ</p> <p>ป.๖/๑ อธิบาย ความสำคัญของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ อย่างง่าย ๆ</p> <p>ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูล จากหลักฐานที่หลากหลายใน การทำความเข้าใจเรื่องราว สำคัญในอดีต</p> <p>ป.๕/๓ อธิบายความ แตกต่างระหว่างความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวใน ท้องถิ่น</p>	<p>๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ</p> <p>๑.๑ แบ่งตามความใกล้ชิดของ เหตุการณ์คือหลักฐานชั้นต้นและ หลักฐานชั้นรอง</p> <p>๑.๒ แบ่งตามรูปลักษณ์ของ หลักฐานคือหลักฐานที่เป็นลาย ลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร</p> <p>๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์มี ๔ ขั้น คือ</p> <p>๒.๑ การกำหนดหัวข้อ</p> <p>๒.๒ การรวบรวมหลักฐาน</p> <p>๒.๓ การวิเคราะห์และประเมิน หลักฐาน</p> <p>๒.๔ การอธิบายและเรียบเรียง</p> <p>๓. ศึกษาประวัติความเป็นมาของ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพที่ ๒๐๖ มี บ้านโคกล่าม ๑ บ้านโคกล่าม ๒ บ้านรุ่งตะวัน บ้านหนองแวงท่าวัด บ้านโนนสะอาด และบ้านหนองโก น้อย</p> <p>๔. หลักฐานที่นำมาใช้ในการจัด การศึกษาเหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือรัชกาลที่ ๕</p> <p>๕. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์โดยการเล่าเรื่อง การเขียนรายงาน การจัดนิทรรศการ</p>	๑๕	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป</p>	<p>๑. สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศลาว กัมพูชา พม่า มาเลเซีย เวียดนาม บรูไน ฟิลิปปินส์</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนซึ่งมี ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๑๐ ประเทศ</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๖ ประเทศ</p> <p>ภูมิภาคเอเชียใต้ ๗ ประเทศ</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ๑๖ ประเทศ</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออก ๖ ประเทศ</p> <p>ภูมิภาคเอเชียกลาง ๘ ประเทศ</p>	๑๐	๓๐
๒	พัฒนาการชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป</p> <p>ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<p>๑. การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๔. บุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว - นายปรีดี พนมยงค์ (หลวงประดิษฐมนูธรรม) <p>๕. ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านศิลปกรรม เช่น จิตรกรรมฝาผนัง วัดพระแก้ว ภาพแกะสลักตุน วัดโพธิ์</p>	๑๕	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			ด้านวรรณกรรม เช่น พระอภัยมณี อิเหนา นิราศเมืองแกลง		
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	การแบ่งยุคสมัย และวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ ม.๑/๑ วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาใน การศึกษาประวัติศาสตร์ ม.๑/๒ เทียบศักราชตาม ระบบต่างๆที่ใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์ ม.๑/๓ นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	- การนับและการเปรียบเทียบศักราชแบบ ไทย - การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ไทย - ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ความหมาย ความสำคัญและขั้นตอนของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ - ลักษณะ ประเภทและแหล่งที่มาของ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย - หลักฐานและข้อมูลในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย - ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	๑๔	๖๐
๒	พัฒนาการความ เป็นมาของชน ชาติไทยก่อน สมัยสุโขทัย	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทย มีความรัก ความ ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์สมัยก่อน สุโขทัย ในดินแดนไทย โดยสังเขป	- แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติ ไทย- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวของ ชนชาติไทย- หลักเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ในประเทศไทย - พัฒนาการของชุมชนโบราณก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทย - พัฒนาการจากชุมชน เป็นเมือง แคว้นและ อาณาจักรในดินแดนประเทศไทย - ลักษณะสำคัญของชุมชนโบราณสมัยก่อน ประวัติศาสตร์	๖	๔๐
			รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐

ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยสุโขทัย	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ม.๑/๒ วิเคราะห์วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยด้านต่างๆ</p> <p>ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครองของสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของสุโขทัย - พัฒนาการด้านสังคมของสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมของสุโขทัย - พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - พัฒนาการอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อไทยสมัยสุโขทัย - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย - ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย 	๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อดีตจนถึงปัจจุบัน	<p>ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่ส่งผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานของประชากรไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - พัฒนาการการตั้งถิ่นฐานของประชากรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ลักษณะการดำเนินชีวิตของประชากรไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - เหตุการณ์สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - บ่อเกิดแห่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 	๑๐	๕๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ อารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อสังคมไทย 		
			รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	การประเมินความน่าเชื่อถือ	<p>ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ</p> <p>ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นของตนเองซึ่งในเขตบริการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อ มิตรภาพที่ ๒๐๖ บ้านโคกล่าม บ้านโนสะอาดบ้านหนองโกน้อย โดยการซักถามตอบถาม จากผู้รู้ ผู้แก่ผู้เฒ่า ในชุมชนถึงประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน - การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็นรวมทั้งความคิดกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์ที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่นการกอบกู้เอกราช - ความสำคัญทางการวิเคราะห์ ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ 	๑๐	๕๐
๒	พัฒนาการความเป็นมาของเอเชีย	<p>ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย</p> <p>ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานในเอเชีย - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย - ประวัติและผลงานการสร้างสรรค์อารยธรรมในเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมในโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชีย 	๑๐	๕๐
			รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยอยุธยา	<p>ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ</p> <p>ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีและอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยอยุธยา - พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองสมัยอยุธยา - พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา - พัฒนาการด้านสังคมสมัยอยุธยา - พัฒนาการด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา - พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยอยุธยา - เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยอยุธยา - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยธรรมสมัยธนบุรี - ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช 	๒๐	๑๐๐
			รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	การวิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ	- การศึกษาเรื่องราวทางประวัติของท้องถิ่นตนเอง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ - วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญดังนี้ ๑. กำหนดหัวข้อที่สนใจ ๒. รวบรวมข้อมูล ๓. ตรวจสอบข้อมูล ๔. การตีความข้อมูล ๕. การนำเสนอข้อมูล	๖	๔๐
๒	พัฒนาการความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลก	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกได้โดยสังเขป ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง	- ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา ทวีปออสเตรเลีย - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา ทวีปออสเตรเลีย - การสำรวจทางทะเล และการล่าอาณานิคม ของชาติยุโรป - สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงคราม และครั้งที่ ๒ - สงครามเย็นและโลกหลังสงครามเย็น	๑๔	๖๐
			รวม	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทย มีความรัก ความ ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ม.๓/๑ วิเคราะห์ พัฒนาการของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย สมัย รัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อ พัฒนาชาติไทย ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาท ของไทยในสมัยประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็น ราชธานีของไทย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้าน ต่างๆของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ - พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ - พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัย รัตนโกสินทร์ - พัฒนาการด้านสังคมสมัย รัตนโกสินทร์ - พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ - เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัย รัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ชาติไทย - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยใน ราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความ เจริญและความมั่นคงของชาติ - บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลง การปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก 	๒๐	๑๐๐
			รวม	๒๐	๑๐๐

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
 - ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
 - ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความที่ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
 - ๒) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
 - ๓) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
 - ๔) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้ คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและ ออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อ ลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบ การศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบ สละสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้ง ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโกละหลอ

กระบวนการในการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาบรรลุผลสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมินผล และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพที่ ๒๐๖ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

พ. ศ. ๒๕๕๒

- ๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่าย
ได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)
- ๑.๖ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน
- ๒.๔ กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา
- ๒.๕ กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๖ กำหนดสื่อการเรียนรู้
- ๒.๗ กำหนดการวัดและประเมินผล
- ภารกิจที่ ๓ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑ การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๒ การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้
- ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
- ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายใน
สถานศึกษา
- ๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอก
สถานศึกษา
- ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๖.๑ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน
- ๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
- ๗.๑ สถานศึกษานำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน
ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๗.๒ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้
เกิดประโยชน์มากขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสาระประวัติศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะโกละพะลอ
พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ
ที่ ๐๓๒/๒๕๖๓
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรของตนเองใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนบ้านตะโละหะลอเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางรอยทรง การีอุมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนรา มะเย็ง	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุตมผล	กรรมการ
๑.๔ นายช่อฟวาน ลิบละ	กรรมการ
๑.๕ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฮาตีเม๊ะ สนิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฮายาตี สมารา	กรรมการ
๒.๓ นางจินดา วรรณเพชร	กรรมการ
๒.๔ นางพิระดา ตง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุนิสา ถิ่นนุ้ย	กรรมการ
๒.๖ นายนรา มะเย็ง	กรรมการ
๒.๗ นายอัสดี ยิงทา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวซากีรา เจ๊ะเฮ็ง	กรรมการ
๒.๙ นางวาฮิดา ลาเต๊ะ	กรรมการ
๒.๑๐ นางกรุณา อิดดีอระ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา โธ๊ะหล้า	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชอพาน ลิบูละ	กรรมการ

๓.๓ นางสาวคอรี่เยาะห์ กาโสะ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฮาซื่อเมาะ เจ๊ะโอ๊ะห์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุกมาซื่อเนา แวหะยี่	กรรมการ
๓.๖ นางสาวฮาดีบะห์ โตะลากอ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๔.๑ นางพนิดา ไบหวัง	ประธานกรรมการ
---------------------	---------------

๔.๒ นางสาวรุชนานี โตตะเซะ	กรรมการ
---------------------------	---------

๔.๓ นางพิรฮานา หะนิมะ	กรรมการ
-----------------------	---------

๔.๔ นางสาวรสสุคนธ์ อัครภูมิ	กรรมการ
-----------------------------	---------

๔.๕ นางสาวไลลา ตะดุนะ	กรรมการ
-----------------------	---------

๔.๖ นางสาวพิรดาว หวังจิ	กรรมการ
-------------------------	---------

๔.๗ นางสาวฮีดายู บินนามู	กรรมการ
--------------------------	---------

๔.๘ นางชูชานา ยิงทา	กรรมการ
---------------------	---------

๔.๙ นางสาวนุรีตา มุซอ	กรรมการ
-----------------------	---------

๔.๑๐ นางสาวมานีเร๊ะ โตะมะแซ	กรรมการ
-----------------------------	---------

๔.๑๑ นางสาวอานีชะห์ ยายอ	กรรมการและเลขานุการ
--------------------------	---------------------

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชา

หน้าที่พลเมือง ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสรียานี อาบู	ประธานกรรมการ
------------------------	---------------

๕.๒ นางฟาตีเมาะ ยามามะลี	กรรมการ
--------------------------	---------

๕.๓ นายอัมราน การ์อูมา	กรรมการ
------------------------	---------

๕.๔ นางซารูวา มุสะอะรง	กรรมการและเลขานุการ
------------------------	---------------------

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ ดร.ถวัลย์ สุวรรณอินทร์	ประธานกรรมการ
----------------------------	---------------

๖.๒ ว่าที่ ร.ต.ประสาร อุดมผล	กรรมการ
------------------------------	---------

๖.๓ นายมะรอยี อุดุลยศาสน์	กรรมการ
---------------------------	---------

๖.๔ นายอับดุลราซัค ตือรานิง	กรรมการและเลขานุการ
-----------------------------	---------------------

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวยามีละห์ ตะแซสาเมาะ	ประธานกรรมการ
-------------------------------	---------------

๗.๒ นายสุไฮมี คามิ	กรรมการ
--------------------	---------

๗.๓ นางรอมือล๊ะ ยะโต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
------------------------	---------------------

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๘.๑ นางอาซียะ เจ๊ะอาแดร์	ประธานกรรมการ
--------------------------	---------------

๘.๒ นางสาวฮานีบะห์ เจ๊ะเลาะ	กรรมการ
-----------------------------	---------

๘.๓ นายอนันต เละเต็งโซะ	กรรมการ
-------------------------	---------

๘.๔ นางซูไปตะ ดาโอ๊ะมารียอ	กรรมการและเลขานุการ
----------------------------	---------------------

๙. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
- ๙.๑ นางอาชีเฝ้า สะอิ ประธานกรรมการ
- ๙.๒ นางมัศกะ สงสุรินทร์ กรรมการ
- ๙.๓ นางสาวสุไวยะห สามี กรรมการ
- ๙.๔ นายมาหะมะกอรี นาแว กรรมการ
- ๙.๕ นางสาวอาตีเกะห์ หะยิปูเตะ กรรมการและเลขานุการ
๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ประกอบด้วย
- ๑๐.๑ นายมุหามะ อาแว ประธานกรรมการ
- ๑๐.๒ นายไชนัลอาบีดิง มะเต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๓ นางสาวสะอีด๊ะ ดาโต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๔ นางซาอีด๊ะ อีแด กรรมการ
- ๑๐.๕ นายมะหะมะซอและ สือรี กรรมการ
- ๑๐.๖ นายอับดุลนาเซ มะอีลา กรรมการ
- ๑๐.๗ นายบรูฮัน อาแด กรรมการ
- ๑๐.๘ นางสาวนุรฮายาตี เจ๊ะโกะ กรรมการ
- ๑๐.๙ นางสาวสุรานา แดงเครา กรรมการ
- ๑๐.๑๐ นายชูเฟียน มีเร๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๑๑ นายเตาฟิต เจ๊ะนา กรรมการ
- ๑๐.๑๒ นางสาวต่วนมัยม มะเต๊ะ กรรมการ
- ๑๐.๑๓ นายมะ เลาะแม กรรมการ
- ๑๐.๑๔ นางสาวการ์มี กอระ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางรอยทรง การ์อิอูมา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอ