



แบบนิเทศการสอนออนไลน์ ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
โรงเรียนบ้านตะโละหะลอก

ชื่อผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รหัสวิชาชื่อวิชา
ระดับชั้นว/ด/ป ที่สอนเวลา
ชื่อผู้นิเทศ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของคุณ
เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. สภาพทั่วไป						
1.1 การเข้า classroom ตรงต่อเวลา						
1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
1.3 การใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับการเรียนออนไลน์						
2. บุคลิกภาพ						
2.1 การแต่งกายเหมาะสม						
2.2 การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
2.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง						
2.4 การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3. การดำเนินการสอน						
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้						
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียน						
3.3 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมน่าสนใจ						
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
3.5 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น						
3.6 ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม						
3.7 ภาระงานมีความเหมาะสม						
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 สอดคล้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์						
4.2 การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย, สอบอัตนัย, การทำแบบฝึกหัด, สังเกตพฤติกรรม)						
รวมคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						คิดเป็น..... %

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หารด้วย 80 จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

ส่วนที่จัดการได้ดี

.....
.....
.....

ส่วนที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

- 91 % - 100 % = ดีมาก
- 81 % - 90 % = ดี
- 71 % - 80 % = พอใช้
- 61 % - 70 % = ควรปรับปรุง
- ต่ำกว่า 60 % = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

คำอธิบายระดับคุณภาพของความเหมาะสมของคุณภาพการสอนออนไลน์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (2)	ไม่ผ่าน (1)
1. สภาพทั่วไป 1.1 การเข้า classroom ตรงต่อเวลา	ครูผู้สอนเข้า classroom ก่อนถึงเวลา	ครูผู้สอนเข้า classroom หลังจากเวลาผ่านไป 1 นาที	ครูผู้สอนเข้า classroom หลังจากเวลาผ่านไป 5 นาที	ครูผู้สอนเข้า classroom หลังจากเวลาผ่านไป 10 นาที	ครูผู้สอนเข้า classroom หลังจากเวลาผ่านไปมากกว่า 10 นาที
1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียนมากที่สุด	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียนมาก	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียนปานกลาง	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียนน้อย	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียนน้อยที่สุด
1.3 การใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับการเรียนออนไลน์	ครูใช้ระยะเวลาในการสอนตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 5 นาที	ครูใช้ระยะเวลาในการสอนน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไว้ 5 นาที	ครูใช้ระยะเวลาในการสอนมากกว่าเวลาที่กำหนดไว้ 5 นาที	ครูใช้ระยะเวลาในการสอนน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไว้มากกว่า 5 นาที	ครูใช้ระยะเวลาในการสอนมากกว่าเวลาที่กำหนดไว้มากกว่า 5 นาที
2. บุคลิกภาพ 2.1 การแต่งกายเหมาะสม	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม แต่งกายอย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง นำเสนอได้น่าสนใจ	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม แต่งกายอย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง นำเสนอได้ไม่น่าสนใจ	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม แต่งกายอย่างเหมาะสม ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง นำเสนอได้ไม่น่าสนใจ	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม แต่งกายไม่เหมาะสม ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง นำเสนอได้ไม่น่าสนใจ	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางไม่เหมาะสม แต่งกายอย่างเหมาะสม ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง นำเสนอได้ไม่น่าสนใจ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (2)	ไม่ผ่าน (1)
2.2 การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน	การใช้น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม	การใช้น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงไม่เหมาะสม	น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้น้ำเสียงเบาบ้าง ดังบ้าง สลับกันไป	น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้น้ำเสียงเบาเหมือนการกระซิบ หรือดังเหมือนการตะคอก หรือการตะโกน	น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้น้ำเสียงเบาเหมือนการกระซิบ
2.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	พูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย และเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	พูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	พูดไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูดซ้ำจนเกินไป	พูดติดขัดหลายครั้ง หรือใช้คำ เช่น “เอ่อ” “อ่า” บ่อยครั้ง หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูดซ้ำจนเกินไป	พูดติดขัดตลอดเวลา หรือใช้คำ เช่น “เอ่อ” “อ่า” บ่อยครั้ง หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูดซ้ำจนเกินไป
2.4 การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	สบสายตากับผู้เรียนอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	สบสายตากับผู้เรียนพอสมควร ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่อธิบาย	สบสายตากับผู้เรียนน้อยครั้งมาก มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่สบสายตากับผู้เรียนหรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร	ไม่สบสายตากับผู้เรียนหรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสารโดยไม่สนใจผู้เรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (2)	ไม่ผ่าน (1)
3. การดำเนินการสอน 3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งหมดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เนื้อหาบางส่วนยังขาดความเชื่อมโยงและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความเชื่อมโยงและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เนื้อหาขาดความเชื่อมโยงและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียน	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณเหมาะสมกับหัวข้อ / การตอบคำถามและระยะเวลาในการเรียน	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณเหมาะสมกับหัวข้อ / การตอบคำถามแต่ระยะเวลาไม่เหมาะสมในการเรียน	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณไม่เหมาะสมกับหัวข้อ / การตอบคำถามและระยะเวลาไม่เหมาะสมในการเรียน	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับหัวข้อ / การตอบคำถามและระยะเวลาไม่เหมาะสมในการเรียน	การนำเสนอมีเนื้อหาปริมาณน้อยมาก ไม่เหมาะสมกับหัวข้อ / การตอบคำถามและระยะเวลาไม่เหมาะสมในการเรียน
3.3 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจ	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจมากที่สุด	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจมาก	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจปานกลาง	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจน้อย	การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจน้อยที่สุด
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	ผู้เรียนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมบ่อยครั้ง	ผู้เรียนมีส่วนร่วมบางครั้ง	ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยมาก	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม
3.5 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียน โดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น	มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ	มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็นบ่อยครั้ง	มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็นบางครั้ง	มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็นน้อยมาก	ไม่มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและไม่ให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (2)	ไม่ผ่าน (1)
3.6 ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม	การใช้สื่อการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	การใช้สื่อการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ บางส่วน	การใช้สื่อการสอนมีความเหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ บางส่วน	การใช้สื่อการสอนไม่มีความเหมาะสม และไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	ไม่มีการใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน
3.7 ภาระงานมีความเหมาะสม	ภาระงานหรือชิ้นงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์	ภาระงานหรือชิ้นงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ บางส่วน	ภาระงานหรือชิ้นงานมีความเหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ บางส่วน	ภาระงานหรือชิ้นงานไม่มีความเหมาะสม และไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	ไม่มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำ
4. การวัดและประเมินผล 4.1 สอดคล้องและครอบคลุม วัตถุประสงค์	สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์ ไม่ครบทุกข้อ	สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์	สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ วัตถุประสงค์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (2)	ไม่ผ่าน (1)
4.2 การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย,สอบอัตนัย,การทำ แบบฝึกหัด, สังเกตพฤติกรรม)	มีการประเมินสภาพจริง และมีการประเมิน คุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผล นำผลมา ปรับปรุงพัฒนาให้ได้ คุณภาพสูงขึ้น และ สามารถแก้ปัญหาและ หรือพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	มีการประเมินสภาพจริง และมีการประเมิน คุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลและนำ ผลมาปรับปรุงพัฒนาให้ ได้คุณภาพสูงขึ้น	มีการประเมินสภาพ จริง และ มีการประเมินคุณภาพ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	มีการประเมินสภาพจริง	ไม่มีการประเมินสภาพจริง